



به نام خدا

گزارش ارائه‌ی متفاوت گروه آموزش پژوهی توسط:
سرکار خانم موید زاده
مدیر بخش بین‌الملل مجتمع نمونه بین‌الملل توحید دبی
۲۹ خرداد لغایت ۳ تیرماه



موضوع:
خاطرات یک تبعیدی!



حکومت دبی
GOVERNMENT OF DUBAI

DUBAI
المعرفة Knowledge



School self-evaluation form for improvement planning
A resource for schools 2015-2016
School name: [Click here to enter text.](#)



www.khda.gov.ae

DUBAI
المعرفة Knowledge

ACTVET
المركز الفيدرالي للتدريب المهني والتقني
Federal Centre for Technical and Vocational Training

مجلس التعليم العالي
The High Council of Education

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

United Arab Emirates
**School
Inspection
Framework**
2015-2016



"عجایب صنعتی دیدم در این دشت که بیجان در پی جاندار می گشت" !!!

سلام به همه کسانی که می شناسم و همه کسانی که نمی شناسم . واقعا زمانی که پدر مرحومم هر از گاهی بیت بالا را به عنوان یک چیستان جالب برای ما و بچه های فامیل مطرح می کرد شاید عجیب ترین صنعت همان بود . اما واقعا من حتی تا همین سال گذشته فکر نمی کردم در خانه یا محل کارم بنشینم و با ۷۰۰-۸۰۰ نفر مستقیم ارتباط برقرار کنم ! واقعا عجایب صنعتی

از زمانی که به این گروه ملحق شدم چیزهای زیادی یاد گرفتم و به خصوص متوجه تغییرات و پیشرفت های بسیاری در مدارس شدم و واقعا غبطه خوردم به شما همکاران بزرگوار.

علت اینکه قالب خاطره را برای حضور در این گروه انتخاب کردم در ابتدا برای آشنایی بیشتر شما بزرگواران با شرایط متفاوت آموزش و پرورش در خارج از کشور بود سپس این که بنا به دلایلی مایل بودم با شخصیت حقیقی خودم ارائه مطلب کنم و دیگر این که به عنوان یک معلم از روش متفاوتی برای ارائه استفاده کرده باشم.

پیشاپیش از که این قالب کمی غیر رسمی است یا از ضمیر اول شخص "من" زیاد استفاده می شود، از همه اساتید پوزش می طلبم و امیدوارم آن را زنگ تفریحی در ایام ماه مبارک رمضان تلقی کنند.

بخش بین الملل مجتمع آموزشی نمونه و بین الملل توحید دبی از سال ۸۴-۸۳ به استناد مجوز سال ۷۵ شورای عالی آموزش و پرورش کار خود را با ۳۰ دانش آموز پیش دبستانی و کلاس اول آغاز کرد. در حال حاضر این بخش ۵۴۰ دانش آموز از پیش دبستانی تا کلاس یازدهم (پسر و دختر به تفکیک) را با برنامه ای که تلفیقی از برنامه درسی بین المللی و آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران است تحت پوشش دارد و سال آینده اولین گروه آن فارغ التحصیل می شوند.

این مدرسه اولین مدرسه بین المللی ایران در خارج از کشور بوده و از سال گذشته موفق به اخذ مجوز برنامه دیپلم IB شده و در حال حاضر این برنامه را ارائه می نماید.

در این هفته با توجه به قالب کار، در ابتدا به طور غیر مستقیم و مختصر با این مدرسه آشنا می شوید و در ادامه عناوین زیر به طور مختصر و در قالب ارسال فایل و یا عکس مطرح می گردد :

۱- ساختار بازرسی و ارتقا کیفیت مدارس دبی

۲- استفاده از برنامه تلفیقی STEAM

۳- اجرای طرح یاور برای توسعه مهارت های فردی و اجتماعی دانش آموزان

۴- تأکید بر آموزش دانش آموزان با نیاز ویژه و استفاده از طرح درس های انفرادی IEP

۵- آشنایی با سازمان و برنامه آموزشی IB



در این ارائه عکس‌های ارسالی گویای فضا و شرایط مدرسه است در صورت لزوم توضیح کوتاهی ارسال می‌گردد.





اهل تزکیه بودم، همین تزکیه خودمان، بلوار دریا، کوی مروارید، خرده نانی داشتم و سر سوزن ذوقی

البته نه اینکه آنجا به دنیا آمده باشم، آنجا بزرگ شده بودم، از شهریور ۷۵ تا شهریور ۸۳.

باید اعتراف کنم که تا قبل از آن تاریخ که خیلی اتفاقی و برای کمک به یکی از دوستانم وارد تزکیه شدم، مهم‌ترین کار فرهنگی‌ام یک سال و اندی مادری در خانه به علاوه ترجمه یک کتاب در زمینه رشد کودک بود! راستش خیلی دل خوشی هم از آموزش و پرورش نداشتم. خاطرات دبیرستان (که بر حسب اتفاق آن هم، تهذیب و پیش در آمدی بر تزکیه بود) فکر می‌کنم برای تمام کسانی که در سال‌های جنگ درس خواندند واضح و مبرهن است یک اتفاق دیگر هم افتاده بود که کلا خورده بود توی ذوقم...

در همان سال‌های در خانه، از آنجایی که قربانی خشونت خانگی بودم و باید تکالیف و پروژه‌های دوره کارشناسی ارشد همسرم را انجام می‌دادم، با مفهوم مدیریت کیفیت جامع (TQM) آشنا شدم و به ذهنم رسید که اجرای این طرح در مدارس می‌تواند کمک زیادی به ارتقا کیفیت مدارس یا به قول دوستان "تعالی مدارس" بکند. طرحی را تهیه کردم و با راهنمایی خاله‌ام که مدیر یکی از مدارس دولتی موفق تهران بود به ادارات آموزش و پرورش مراجعه کردم!!!!

الان که فکر می‌کنم احتمال می‌دهم که آنها حتماً به سلامت روح و روان من شک می‌کردند چون یا با لبخند ترحم آمیزی بدرقه‌ام می‌کردند و یا یک جوری دست به سرم می‌کردند!!....



ارتباط مدرسه با مسجد امام حسین (ع) - دبی



خودم هم نفهمیدم چطور تزییه‌ای شدم، اصلاً لهجه‌ام هم عوض شد!! درست است که همه مدارس به یک زبان صحبت می‌کنند اما هر مدرسه‌ای لهجه‌ی خاص خودش را دارد.

یاد گرفتم و یاد گرفتم ... از ارتباطات، از مطالعات، از همکاران، از مدارس دیگر و آن اواخر هم که از اینترنت و فضای مجازی ...

مثلاً شاید اولین بار در سال‌های ۷۸-۷۹ بود که در یکی از جلسات آقای دکتر مجد فر با مفهوم " بسته آموزشی " آشنا شدم و چقدر فکرم را درگیر کرد...

یا اینکه اولین بار و شاید جزو معدود کلاس‌های متفاوتی که در آن سال‌ها دیدم کلاس علوم آقای عمرانی بود که با تمام کلاس‌هایی که دیده بودم فرق می‌کرد ...

آشنایی با آقای دکتر داوودی و مجتمع صلحا هم نگرش خاصی را در زمینه پژوهش محوری در مدرسه در من ایجاد کرد ...

از بهترین اتفاقات آن زمان هم افتخار همکاری با آقای دکتر محسن شکوهی و پژوهشکده استاد روزبه و کار بر روی پروژه‌های پویا، فرزند پروری، مدیریت خشم و بود.

گفتم که در تزییه بزرگ شدم و به بلوغ رسیدم تا اینکه خیلی ناگهانی متوجه شدم باید رخت سفر ببندم، البته نه به آن دنیا و نه به آن سر دنیا، بلکه به جایی همان نزدیکی‌ها اما به دور از تزییه و تنها ...

بدون اغراق تبعید از تزییه سخت‌ترین بخش این انتخاب بود ...

من به تبعید "رفتم"

در آستانه رفتن، توصیه پدر و مادرم هجرت به نیت قربت و توصیه برادر بزرگوارم حاج آقای شجاعیان (مدیر مجتمع تزییه) تحقیق، کسب تجربه و بازگشت بود. اما توصیه صریح معلم پسرم در یکی از مدارس صاحب نام این بود که " اگر برای خود و پسرت دنیا را می‌خواهی برو و اگر آخرت را می‌خواهی بمان " (! تفاوت نگرش‌ها)

فرصتی نبود که به دیدگاه سوم فکر کنم گرچه هنوزم گاهی ذهنم را مشغول می‌کند. اما توصیه دوم را با جان و دل پذیرفتم، به این امید که بروم و یکی دو ساله با کوله باری از تجربه به تزییه برگردم.

از شهریور ۸۳ زندگی در کشور امارات و در شهر دبی را با ترجمه و تحقیق در منزل و بازدید از مدارس مختلف شروع کردم. در هر مدرسه‌ای به مصادیق تازه‌ای از چیزهایی که در ایران شنیده بودم برخورد می‌کردم. " بسته‌های آموزشی "، " کلاس‌های دانش آموز محور "، استفاده بهینه از رنگ و فضا و امکانات، توسعه فردی و اجتماعی دانش‌آموزان و معلمان (لطفاً توجه داشته باشید که فضا، فضای ۱۲ سال پیش است). واقعاً همه چیز برایم تازه‌گی داشت. البته می‌دانستم که فعالیت‌ها و برنامه‌های فرهنگی و اعتقادی که ما در ایران دنبال می‌کردیم در این مدارس جایگاهی ندارد اما یک نوع نشاط و انگیزه و بهبود مستمر در اکثر مدارس قابل لمس بود. همه بدون هیچ واژه‌ای مدارس را بی‌زنی می‌دانستند که ماموریت‌ها و چشم‌اندازهای آموزشی و پرورشی را در جهت تعالی انسان‌ها دنبال می‌کنند! ...

بد نیست در اینجا و در داخل پراکنده اطلاعاتی در مورد مدارس دبی خدمتتان ارائه بدهم :

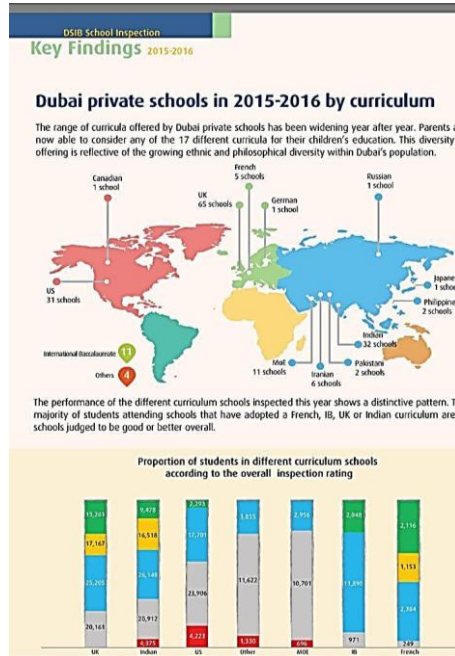
کشور امارات متحده عربی از هفت امارت تشکیل شده، پایتخت آن ابوظبی و شهر مهم آن دبی است. مدارس دبی شامل مدارس دولتی و خصوصی می‌باشد. در سال تحصیلی جاری تعداد مدارس خصوصاً ۱۷۳ و دولتی ۷۹ اعلام شد. مدارس دولتی زیر نظر آموزش و پرورش دبی و مدارس خصوصی زیر نظر نهادی تحت عنوان KHDA فعالیت می‌کنند. طبق اعلام رسمی سطح مدارس دولتی امارات که فقط دانش‌آموزان اماراتی در آن تحصیل می‌کنند از سطح مدارس خصوصی پایین‌تر است.

تعداد دانش آموز ۲۶۵۲۹۹

از ۱۸۳ ملیت، در ۱۷۳ مدرسه، با تعداد ۱۶۲۵۲ معلم مشغول به تحصیل هستند.

که ۱۷ برنامه درسی (curriculum)

شامل: انگلیسی، امریکایی، هندی، IB، فرانسوی، ایرانی، پاکستانی، ژاپنی، فیلیپینی، روسی، آلمانی، کانادایی و را ارائه می دهند.



از سال ۲۰۰۸-۲۰۰۹ نهاد KHDA سیستم متمرکزی را برای بازرسی و ارتقا کیفیت مدارس دبی آغاز کرد که بر طبق آن تمام مدارس هر سال پس از ارسال مستندات و خودارزیابی و برنامه عملیاتی و برنامه بهبود به مدت چهار روز توسط بازرسان بین المللی مورد بازرسی در حیطه شاخص هایی که در راهنمای ساختار بازرسی مدارس اعلام شده است مورد بازرسی قرار می گیرند و رتبه می گیرند و این رتبه ها به صورت عمومی اعلام می گردد. که این اجرای مستمر این امر در بهبود و ارتقای کیفیت مدارس بسیار موثر واقع شده است:

آمار دانش آموزان شاغل در مدارس خوب و ممتاز :

در سال ۲۰۰۸-۲۰۰۹ ۳۰٪ در سال ۲۰۱۵-۱۶ ۶۰٪

فرم خود ارزیابی و برنامه بهبود

مجلس التعليم في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

Self-Evaluation Plan

1. INTRODUCTION

2. REVIEW

3. IMPROVEMENT

Self-Evaluation and Improvement Planning School Name: DSI (Name to be added) ID Number: 00000000000000000000

مجلس التعليم في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

Self-Evaluation Cycle

1. IDENTIFY
2. ANALYZE
3. PLAN
4. IMPLEMENT
5. EVALUATE

Self-Evaluation and Improvement Planning School Name: DSI (Name to be added) ID Number: 00000000000000000000

مجلس التعليم في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

Self-Evaluation and Improvement Planning - A Resource for Schools

Self-Evaluation and Improvement Planning School Name: DSI (Name to be added) ID Number: 00000000000000000000

مجلس التعليم في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

Self-Evaluation and Improvement Planning - School Name: Towheed Iranian School for Boys

A Resource for Schools in Dubai 2014-2015

www.khda.gov.ae

مجلس التعليم في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

KEY QUESTION: How do we know that our students are achieving the intended learning outcomes?

QUALITY INDICATOR 1.6: Learning Outcomes

Self-Evaluation and Improvement Planning School Name: DSI (Name to be added) ID Number: 00000000000000000000

مجلس التعليم في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

Self-Evaluation and Improvement Planning - Key Question: How do we know that our students are achieving the intended learning outcomes?

Self-Evaluation and Improvement Planning School Name: DSI (Name to be added) ID Number: 00000000000000000000

مجلس التعليم في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

Self-Evaluation and Improvement Planning - Key Question: How do we know that our students are achieving the intended learning outcomes?

Self-Evaluation and Improvement Planning School Name: DSI (Name to be added) ID Number: 00000000000000000000

مجلس التعليم في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

Self-Evaluation and Improvement Planning - Key Question: How do we know that our students are achieving the intended learning outcomes?

Self-Evaluation and Improvement Planning School Name: DSI (Name to be added) ID Number: 00000000000000000000

مجلس التعليم في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

LANGUAGE OF INSTRUCTION

Self-Evaluation and Improvement Planning School Name: DSI (Name to be added) ID Number: 00000000000000000000

مجلس التعليم في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ARABIC AS AN ADDITIONAL LANGUAGE

Self-Evaluation and Improvement Planning School Name: DSI (Name to be added) ID Number: 00000000000000000000

مجلس التعليم في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ARABIC AS A FIRST LANGUAGE

Self-Evaluation and Improvement Planning School Name: DSI (Name to be added) ID Number: 00000000000000000000

مجلس التعليم في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ISLAMIC EDUCATION

Self-Evaluation and Improvement Planning School Name: DSI (Name to be added) ID Number: 00000000000000000000

مجلس التعليم في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

QUALITY INDICATOR 1.6: Learning Outcomes

Self-Evaluation and Improvement Planning School Name: DSI (Name to be added) ID Number: 00000000000000000000

مجلس التعليم في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

SCIENCE

Self-Evaluation and Improvement Planning School Name: DSI (Name to be added) ID Number: 00000000000000000000

مجلس التعليم في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

MATHEMATICS

Self-Evaluation and Improvement Planning School Name: DSI (Name to be added) ID Number: 00000000000000000000

مجلس التعليم في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

MATHEMATICS

Self-Evaluation and Improvement Planning School Name: DSI (Name to be added) ID Number: 00000000000000000000



Teaching for Effective Learning and Assessment

How well does the school ensure that you are prepared for the quality of your school?

Area/Obj	Yes	Partly	No	Not Applicable
11 Teaching for effective learning				
12 Assessment				

11 Teaching for effective learning

11.1 Quality of teaching

11.2 Quality of learning

12 Assessment

12.1 Assessment

12.2 Quality of assessment

Notes for inspectors: These data reflect the assessment data with supporting evidence.

Self-Evaluation and Improvement Planning

School Name: Click here to enter text.
 Submitted on: 11/06/2020 11:28

KEY QUESTION 3: How good are teaching and assessment?

KEY OBJECTS

11 Teaching for effective learning

11.1 Quality of teaching

11.2 Quality of learning

12 Assessment

12.1 Assessment

12.2 Quality of assessment

Notes for inspectors: These data reflect the assessment data with supporting evidence.

Self-Evaluation and Improvement Planning

School Name: Click here to enter text.
 Submitted on: 11/06/2020 11:28

Personal and Social Development

How well does the school ensure that you are prepared for the quality of your school?

Area/Obj	Yes	Partly	No	Not Applicable
13 Personal responsibility				
14 Understanding of others				
15 Community and environmental responsibility				

13 Personal responsibility

13.1 Personal responsibility

14 Understanding of others

14.1 Understanding of others

15 Community and environmental responsibility

15.1 Community and environmental responsibility

Notes for inspectors: These data reflect the assessment data with supporting evidence.

Self-Evaluation and Improvement Planning

School Name: Click here to enter text.
 Submitted on: 11/06/2020 11:28

KEY QUESTIONS 2: How good is the students' personal and social development?

KEY OBJECTS

13 Personal responsibility

14 Understanding of others

15 Community and environmental responsibility

Notes for inspectors: These data reflect the assessment data with supporting evidence.

Self-Evaluation and Improvement Planning

School Name: Click here to enter text.
 Submitted on: 11/06/2020 11:28

How well does the school protect and support students?

Area/Obj	Yes	Partly	No	Not Applicable
16 Health and safety				
17 Health and safety				
18 Quality of support				

16 Health and safety

16.1 Health and safety

17 Health and safety

17.1 Health and safety

18 Quality of support

18.1 Quality of support

Notes for inspectors: These data reflect the assessment data with supporting evidence.

Self-Evaluation and Improvement Planning

School Name: Click here to enter text.
 Submitted on: 11/06/2020 11:28

KEY QUESTION 5: How well does the school protect and support students?

KEY OBJECTS

16 Health and safety

17 Health and safety

18 Quality of support

Notes for inspectors: These data reflect the assessment data with supporting evidence.

Self-Evaluation and Improvement Planning

School Name: Click here to enter text.
 Submitted on: 11/06/2020 11:28

Curriculum

How well does the school ensure that you are prepared for the quality of your school?

Area/Obj	Yes	Partly	No	Not Applicable
19 Curriculum quality				
20 Curriculum design to meet the needs of students				

19 Curriculum quality

19.1 Curriculum quality

20 Curriculum design to meet the needs of students

20.1 Curriculum design to meet the needs of students

Notes for inspectors: These data reflect the assessment data with supporting evidence.

Self-Evaluation and Improvement Planning

School Name: Click here to enter text.
 Submitted on: 11/06/2020 11:28

KEY QUESTION 4: How well does the curriculum meet the educational needs of all students?

KEY OBJECTS

19 Curriculum quality

20 Curriculum design to meet the needs of students

Notes for inspectors: These data reflect the assessment data with supporting evidence.

Self-Evaluation and Improvement Planning

School Name: Click here to enter text.
 Submitted on: 11/06/2020 11:28

Area/Obj	Yes	Partly	No	Not Applicable
21 Adult Protection				
22 Adult Protection				
23 Adult Protection				
24 Adult Protection				
25 Adult Protection				
26 Adult Protection				
27 Adult Protection				
28 Adult Protection				
29 Adult Protection				
30 Adult Protection				

Self-Evaluation and Improvement Planning

School Name: Click here to enter text.
 Submitted on: 11/06/2020 11:28

KEY QUESTION 6: How good is the leadership and management of the school?

KEY OBJECTS

31 Leadership and management

32 Leadership and management

33 Leadership and management

34 Leadership and management

35 Leadership and management

36 Leadership and management

37 Leadership and management

38 Leadership and management

39 Leadership and management

40 Leadership and management

Notes for inspectors: These data reflect the assessment data with supporting evidence.

Self-Evaluation and Improvement Planning

School Name: Click here to enter text.
 Submitted on: 11/06/2020 11:28

How good is the leadership and management of the school?

KEY OBJECTS

31 Leadership and management

32 Leadership and management

33 Leadership and management

34 Leadership and management

35 Leadership and management

36 Leadership and management

37 Leadership and management

38 Leadership and management

39 Leadership and management

40 Leadership and management

Notes for inspectors: These data reflect the assessment data with supporting evidence.

Self-Evaluation and Improvement Planning

School Name: Click here to enter text.
 Submitted on: 11/06/2020 11:28

KEY QUESTION 6: How good is the leadership and management of the school?

KEY OBJECTS

31 Leadership and management

32 Leadership and management

33 Leadership and management

34 Leadership and management

35 Leadership and management

36 Leadership and management

37 Leadership and management

38 Leadership and management

39 Leadership and management

40 Leadership and management

Notes for inspectors: These data reflect the assessment data with supporting evidence.

Self-Evaluation and Improvement Planning

School Name: Click here to enter text.
 Submitted on: 11/06/2020 11:28

KEY QUESTION 7: How well does the school promote equality?

QUALITY OBJECTIVES

Quality Objective	Equal	Assessable	Outstanding
1. All children have equal access to the curriculum and resources.			
2. All children have equal access to the school's facilities and services.			
3. All children have equal access to the school's extracurricular activities.			
4. All children have equal access to the school's support services.			
5. All children have equal access to the school's staff and resources.			
6. All children have equal access to the school's facilities and services.			
7. All children have equal access to the school's extracurricular activities.			
8. All children have equal access to the school's support services.			
9. All children have equal access to the school's staff and resources.			
10. All children have equal access to the school's facilities and services.			

Notes for inspectors: These data reflect the assessment data with supporting evidence.

Self-Evaluation and Improvement Planning

School Name: Click here to enter text.
 Submitted on: 11/06/2020 11:28

KEY QUESTION 7: How well does the school promote equality?

QUALITY OBJECTIVES

Area/Obj	Yes	Partly	No	Not Applicable
41 Quality of teaching				
42 Quality of learning				
43 Quality of assessment				
44 Quality of support				
45 Quality of curriculum				
46 Quality of leadership and management				
47 Quality of facilities and services				
48 Quality of staff and resources				
49 Quality of facilities and services				
50 Quality of staff and resources				

Notes for inspectors: These data reflect the assessment data with supporting evidence.

Self-Evaluation and Improvement Planning

School Name: Click here to enter text.
 Submitted on: 11/06/2020 11:28

KEY QUESTION 7: How well does the school promote equality?

QUALITY OBJECTIVES

Area/Obj	Yes	Partly	No	Not Applicable
41 Quality of teaching				
42 Quality of learning				
43 Quality of assessment				
44 Quality of support				
45 Quality of curriculum				
46 Quality of leadership and management				
47 Quality of facilities and services				
48 Quality of staff and resources				
49 Quality of facilities and services				
50 Quality of staff and resources				

Notes for inspectors: These data reflect the assessment data with supporting evidence.

Self-Evaluation and Improvement Planning

School Name: Click here to enter text.
 Submitted on: 11/06/2020 11:28

KEY QUESTION 7: How well does the school promote equality?

QUALITY OBJECTIVES

Area/Obj	Yes	Partly	No	Not Applicable
41 Quality of teaching				
42 Quality of learning				
43 Quality of assessment				
44 Quality of support				
45 Quality of curriculum				
46 Quality of leadership and management				
47 Quality of facilities and services				
48 Quality of staff and resources				
49 Quality of facilities and services				
50 Quality of staff and resources				

Notes for inspectors: These data reflect the assessment data with supporting evidence.

Self-Evaluation and Improvement Planning

School Name: Click here to enter text.
 Submitted on: 11/06/2020 11:28

OVERALL PERFORMANCE

Use the drop-down areas to select your overall judgement for your school.

1. The overall performance of our school is

2. The overall performance Evidence

Notes for inspectors: These data reflect the assessment data with supporting evidence.

در آن سال‌ها تعداد مدارس دبی شاید کمتر از صد مدرسه بود. مدرسه ایرانی به عنوان اولین مدرسه خصوصی از سال ۱۹۵۷ در دبی شروع به کار کرده بود و در سال ۸۳ چهار مدرسه دولتی و یک مدرسه غیر انتفاعی در دبی و سه مدرسه هم در سایر شهرها بود (و هنوز هم همان است).

باز هم مثل زمانی که وارد تزکیه شدم خیلی اتفاقی وارد " توحید " شدم. یادم هست که وقتی آقای آذری سرپرست وقت مدارس جمهوری اسلامی ایران در امارات را ملاقات کردم با افسوس گفتند: " حیف که رسمی آموزش و پرورش نیستی، وگرنه مدیر یکی از مدارس دخترانه می‌شدی، این مدرسه‌ای که قرار است بین الملل باشد خیلی دردسر دارد زندگی برایت نمی‌گذارد ... ". و البته من نمی‌دانستم باید خوشحال باشم یا ناراحت! و البته خودم دنبال دردسر می‌گشتم

فکر می‌کنم شما همکارای بزرگواری را خسته کردم.

برای تنوع نظرتون را به یکی از بخش‌های رادیو توحید (رادیوی مدرسه که همه مسوولیتش از خرید تجهیزات تا برنامه سازی به عهده بچه‌های کلاس یازدهم بود) جلب می‌کنم. این قسمت مربوط به ایام محرم است. (علاقه‌مندان برای گوش دادن فایل صوتی، به گروه مراجعه نمایند).



داستان مدرسه بین الملل به مصوبه‌ای از شورای عالی آموزش و پرورش که مربوط به سال ۷۵ بود برمی‌گشت اما تا سال ۸۳ برای اجرای آن اقدامی انجام نشده بود. در آذر ماه ۸۳ تعدادی دانش آموز به صورت آزمایشی برای پیش دبستانی و کلاس اول ثبت نام شده بودند.

به هر حال من از خرداد ۸۴ وارد یک مجتمع نمونه دولتی پسرانه با یک ساختمان قدیمی شدم که در گوشه‌ای از حیاطش چند تا کلاس بود که باید براساس برنامه آموزشی بین المللی و با حفظ فرهنگ و ارزش‌های ایرانی و اسلامی اداره می‌شد...

در همان دوران ثبت نام و مواجهه با خانواده‌ها متوجه شدم که آنچه در ذهن من بود با آن چه واقعیت داشت چقدر متفاوت است. همه خانواده‌ها می‌خواستند فرزندانشان در یک محیط ایرانی درس بخوانند اما درصد کمتری به جنبه‌های اسلامی و مذهبی تأکید داشتند. طیف خانواده‌ها واقعاً وسیع بود و سطح فرهنگی بسیار متفاوت. زبان‌ها و لهجه‌هایی که هرگز به عمرم نشنیده بودم! نمی‌دانم در اینجا کسی با زبان " اچمی " آشنا هست یا نه، اما من برای اولین بار آن را در دبی و از هم وطنان استان فارس شنیدم. دانش آموزانی بودند که فقط به این زبان صحبت می‌کردند، نه فارسی، نه انگلیسی و نه حتی عربی! و در کنار آنها دانش آموزانی بودند که متولد انگلیس و به اصطلاح Native بودند. تاریخچه و هدف و دیدگاه افراد هم فرق می‌کرد. یکی از آمریکا آمده بود یکی از گراش، یکی از انگلیس آمده بود یک سال در دبی باشد و بعد با خانواده‌اش برای تحصیل به حوزه علمیه قم برود، و یکی چنان اهل تسنن متعصبی بود که می‌گفت فرزندش اجازه خوردن غذای نذری در مدرسه ندارد!!!!..... من هم که گفتم اهل تزکیه بودم و لهجه‌ام تزکیه‌ای تازه با این لهجه باید انگلیسی هم حرف می‌زدم.

تمام ساختارهای ذهنی ام به علامت سوال تبدیل شده بود. فکر کنید بعد از گذراندن ساعت‌ها وقت در دوره‌های انگیزش درونی و کلی کلنجر برای تغییر نگرش در ایران، الان باید به خانواده توضیح می‌دادم که چرا وقتی مدرسه " این همه " پول می‌گیرد، به بچه‌ها جایزه نمی‌دهد!!!!

بگذریم باید زمان می‌گذشت تا همه چیز تنظیم شود

جلسات هم‌اندیشی همکاران برای تنظیم خودارزیابی و بررسی ساختار بازرسی.

مجتمع آموزشی نمونه و بین الملل توحید تنها مدرسه ایرانی است که از سال گذشته حائز رتبه "خوب" شده است. گزارش کامل بازرسی این مجتمع و تمام مدارس دبي در سایت زیر قابل دسترسی است :

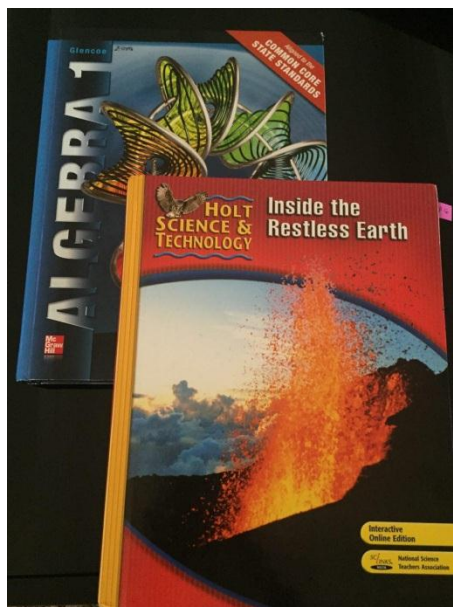
www.khda.gov.ae





در سال ۸۴-۸۵ موفق به جذب ۱۰۰ دانش‌آموز در ۵ کلاس پیش دبستانی، اول و دوم (دختر و پسر) شدیم. در همان سال توفیقی به دست آمد تا همراه حاج آقا شجاعیان و با زنده یاد آقای حجاریان و گروهی از مدیران مدارس "سلام" بازدید از مدارس ژاپن داشته باشیم که تجربه بسیار ارزشمندی برای من بود. امیدوارم اگر از همراهان آن سفر کسی در این گروه هست گزارشات مفصلی از آن را نقل کنند. (ان شاء الله فایل کوتاهی هم در این زمینه خدمتتان ارسال می‌کنم).

تنظیم برنامه درسی (curriculum) براساس اینکه هم منطبق با استانداردهای بین‌المللی و هم منطبق با معیارهای آموزش و پرورش خودمان باشد، کار دشواری بود. الگوی اولیه مدرسه بین‌الملل تهران بود اما با توجه به دسترسی بیشتر به برنامه‌های به روزتر و کارگاههای آموزشی و همین‌طور تجربه‌های خوب آموزشی معلمینی که در مدارس خارجی تدریس کرده بودند برنامه به‌طور مستمر پرداخته‌تر می‌شد. تدریس زبان فارسی، درس دینی و قرآن و تاریخ بر اساس محتوای آموزش و پرورش ایران و تدریس عربی هم که در همه مدارس امارات الزامی است از همان ابتدا جزو برنامه درسی بود. البته برنامه ریزی‌های فرهنگی و تربیتی با توجه به تنوع مخاطبین همیشه چالش‌های خاص خود را دارد. محدودیت در جذب نیروی انسانی متخصص و متعهد به خصوص با وجود مسائل مربوط به اخذ ویزا و امور مالی هم دشواری‌های کار را بیشتر می‌کرد.





در پایان سال ۸۵-۸۴ بازخوردهای اولیا و پیشرفت دانش آموزان موجب دلگرمی بیشتر می شد. در هفته‌ی معلم، حاج آقا ایزدیان، مدیر کل وقت مرکز بین الملل و مدارس خارج از کشور که به حق این مدرسه به همت ایشان پا گرفته بود بازدید از مدرسه و کلاس‌های ما داشتند. در کلاس اول ابتدایی بعد از این که بچه‌ها یک سوره قرآن و یک شعر را به زبان انگلیسی خواندند از میزان یادگیری فارسی سوال کردند و از یکی از بچه‌ها خواستند که پای تخته بیاید و اسم ایشان را بنویسد. دانش آموز پای تخته بود و ایشان گفتند " پسر من می توانی اسم من را بنویسی ؟ اسم من " ایزدیان " است ". همان موقع دانش آموز گج را برداشت و با خط کلاس اولی خود نوشت : " آقای ایزدیان ". نوشتن کلمه (آقا) در قبل از اسم در آن لحظه و توسط یک دانش آموز کلاس اولی در خارج از ایران خیلی همه را تحت تأثیر قرار داد. فکر می کنم کسی نباشد که ایشان را بشناسد و این خاطره را از زبانشان نشنیده باشد. واقعاً اعتماد به نفس و ادب دانش آموز در آن لحظه و توانایی‌های فارسی و انگلیسی به طور هم زمان از اهدافی بود که به عینیت رسیده بود و همه‌ی ما از آن خوشحال بودیم



در سال ۸۶-۸۵ به ساختمان جدید مجتمع که از امکانات بسیار خوبی برخوردار بود منتقل شدیم و تعداد دانش آموزان به ۲۰۰ نفر رسید. مدرسه با استقبال خوبی مواجه شده بود و پاسخگوی یک نیاز واقعی بود. قرار بود در مدرسه جدید دانش آموز دختر ثبت نام نکنیم به هر حال مجتمع پسرانه بود و هنوز هم نام آن توحید پسران است !! اما اصرار بیش از حد خانواده‌ها و عدم وجود مدرسه‌ای مشابه موجب شد قدم در راهی بگذاریم که واقعاً دشوار بود. هر سال یک پایه و دو کلاس (پسر - دختر) اضافه می شد و با توجه به تفکیک جنسیتی باید از فضا و امکانات مدرسه استفاده بهینه می کردیم. آرزو به دلمان مانده بود یک سال اسباب کشی و جابجایی نداشته باشیم ...







... بگذریم ...

فردا آخرین روزی است که من مزاحم وقت شما عزیزان می‌شوم و قطعاً قرار نیست تمام خاطرات این یازده سال تبعید را برای شما تعریف کنم و وقت گرانبهای شما را بگیرم...

بخشی که با چند کلاس در گوشه یک مدرسه قدیمی کار خودش را آغاز کرده بود، امسال ۳۴ کلاس از پیش دبستانی تا کلاس یازهم و ۵۴ دانش آموز دارد و در کنار بخش نمونه مجتمع (با حدود ۳۳۰ دانش آموز)، زیر نظر یک مدیر مجتمع که از نیروهای رسمی و اعزامی آموزش و پرورش هستند اداره می‌شود. من معاون مجتمع و مدیر بخش بین الملل هستم و هر دوره به تفکیک جنسیت سوپروایزر جداگانه‌ای دارد. تعداد کادر آموزشی بخش بین الملل ۵۰ نفر و تعداد کادر اجرایی ۱۰ نفر به صورت اختصاصی و بقیه به صورت مشترک با بخش نمونه هستند.

افراد و همکاران بسیاری در این راه به صورت مستقیم یا غیر مستقیم نقش داشتند. با توجه به مأموریت نیروهای اعزامی، در حال حاضر چهارمین سرپرست مدارس (آقای شهباز گودرزی) و پنجمین مدیر مجتمع (آقای علی سهرابی) از بعد از تأسیس بخش بین الملل در راس کار هستند.

معلمین بخش ما از بین نیروهایی که مقیم دبی هستند (ایرانی یا خارجی) انتخاب می‌شوند و جز موارد کمی مثل دروس دینی و فارسی و پرورشی نیروهای اعزامی نداریم.

برنامه آموزشی که از پیش دبستانی تا کلاس دهم ارائه می‌شود در دروس انگلیسی، علوم و ریاضیات بر طبق استانداردهای CCSS، در دروس فارسی، دینی، قرآن، تاریخ بر اساس کتب درسی هر پایه، در دروس علوم اجتماعی ترکیبی از ایران، جهان و امارات و در درس عربی بر اساس برنامه امارات برای غیر عرب زبانان می‌باشد. سایر دروس نیز سیلابس‌های خاص خودشان را دارند.

در کلاس یازدهم و دوازدهم اما برنامه درسی IB ارائه می‌گردد که توضیحات آن ارائه خواهد شد.





"شاید برای شما هم اتفاق بیفتد ..."

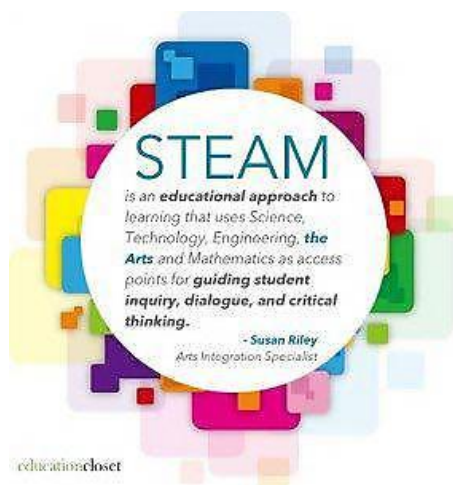
هر روز که به مدرسه می‌روم امید دارم که امروز دیگر خلوت‌تر است و به کارهای عقب افتاده می‌رسم یا حداقل چند تا فایل (از جمله ترجمه خود ارزیابی و نمونه فرم برنامه عملیاتی و طرح درس انفرادی و) که شاید برای شما بزرگواران جالب باشد برایتان ارسال می‌کنم (چون فعلاً در منزل به بعضی از آنها دسترسی ندارم) اما

دریغ از یک لحظه حتی برای نفسی عمیق‌تر از حد معمول کشیدن!!

شاید برای شما هم اتفاق بیفتد

البته حتماً تا پایان ارائه، این کار را انجام خواهم داد . به فردا امیدوارم

معرفی رویکرد STEAM:



رویکرد تلفیقی STEAM رویکرد جدیدی در زمینه یادگیری است که در آن با استفاده تلفیقی از علوم، تکنولوژی، مهندسی، هنر و ریاضی قدرت تفکر خلاق و حل مسئله در دانش‌آموزان تقویت می‌گردد. این رویکرد با روش‌های مختلفی در مدارس قابل اجرا است که می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- اجرای برنامه درسی در قالب STEAM

- اجرای طرح درس‌های STEAM

- در اختیار قرار دادن ابزارهای تکنولوژی مثل تبلت و ... برای هر دانش‌آموز (۱-۱)

- اجرای طرح BYOD یا (هر کسی وسیله خودش را بیاورد) Bring your own device

- برگزاری روز یا جشنواره STEAM

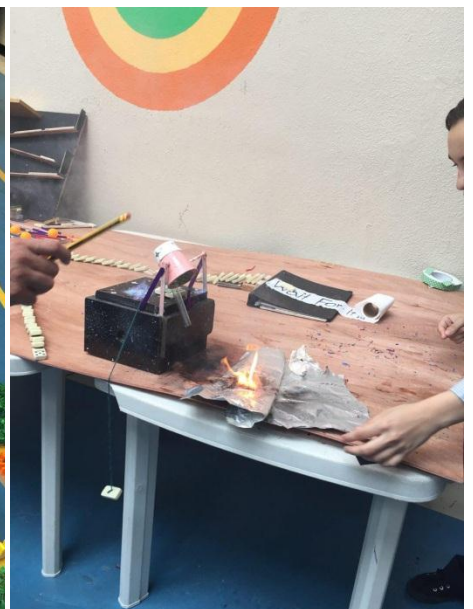
گرچه تقریباً در اکثر مدارس اینجا یا تبلت در اختیار دانش‌آموزان می‌گذارند یا اجازه می‌دهند که وسایل خود را به هر شکلی که هست البته با کنترل و فیلترینگ به مدرسه بیاورند اما ما به لحاظ مسائل فرهنگی و انضباطی هنوز به آن سمت نرفته ایم.

اما در سال جاری این رویکرد را در قالب برنامه درسی و طرح درس‌های مجزا و برگزاری یک جشنواره ویژه ماشین‌های سخت یا

Rube Goldberg Machine

برگزار کردیم. در این جشنواره دانش‌آموزان به صورت گروهی با یک روش سخت به یک هدف آسان می‌رسند و برای پیچیده کردن و ایجاد زیبایی و خلاقیت در مسیر از علوم، تکنولوژی، هنر، محاسبات ریاضی و مهندسی استفاده می‌کنند.

قطعاً بسیاری از شما بزرگواران با این پروژه‌ها آشنایی دارید و شاید آن را تحت نام‌های دیگری برگزار می‌کنید. عکس‌های زیر مربوط به این جشنواره می باشد:





به عنوان مثال در عکس آخر دو مینوها موجب می شدند که ضربه‌ای به یک موبایل بخورد و آن موبایل شماره موبایلی را که در مرحله‌ی بعد و به صورت ویریه بود، می گرفت. حرکت ویریه باعث حرکت‌های بعدی (۱۳ مرحله) می شد که در نهایت یک تخم مرغ از بالای صندلی در ماهیتابه بیفتد و سرخ شود!

یکی از اتفاقاتی که در مدارس خاص مرسوم است انتخاب دانش آموزان بر اساس معیارهای سطح درسی و فرهنگی است. خوب یا بد، درست یا نادرست این روال در تزکیه هم وجود داشت و من کاملاً به آن عادت داشتم. مخاطبینی که حتی الامکان یک دست باشند نه این که لزوماً کار را آسان تر کند ولی مسیر راه و برنامه ریزی را روشن تر می کند. در همان بدو ورود با پدیده‌ی عجیبی روبرو شدم که بعداً متوجه شدم که یک روند نرمال است در واقع تفکر من عجیب بود نه آن روند! ما بیشتر از آن که بخواهیم انتخاب کنیم انتخاب می شدیم. در واقع گزینه‌ای بودیم که حتی خانواده‌ها گاهی با صراحت تمام می گفتند "چون شهریه این مدرسه از مدارس دیگر پایین تر است فرزندانمان را می آوریم". البته دلایل دیگری هم داشتند از قبیل نزدیکی راه یا سطح درسی بالاتر و دو زبانه بودن و در اوج دلایل محیط فرهنگی و ایرانی مدرسه. البته نه این که من بتوانم عادت خودم را کنار بگذارم و هر کسی از در وارد شد ثبت نام کنیم، به هر حال ما هم برای خودمان کلاسی داریم و آزمون تعیین سطح می گیریم اما پیرو تأکید موکد مرکز امور بین الملل و مدارس خارج از کشور باید به دنبال "جذب حداکثری" هم باشیم. به هر حال اینجا همه مدارس به دنبال جذب حداکثری هستند، اصلاً فکر می کنم در ایران هم همینطور است

بگذریم ...

در همین راستا با مفهوم دانش آموزان با نیازهای ویژه "SEN" و آموزش و پرورش تلفیقی Inclusion که مورد تأکید آموزش و پرورش اینجا هم هست صورت عملی آشنا شدم. در سال‌های اخیر تقریباً این موضوع در مدرسه ما جا افتاده است که همه دانش آموزان حق دارند در کنار هم و بر اساس توانایی‌ها و تفاوت‌های فردی خود درس بخوانند و برای این کار باید از طرح درس‌های انفرادی (IEP) Individual Educational Plan

با همکاری مشترک معلمان و اولیا و مدرسه استفاده کرد.

فایل زیر مقاله‌ای در این مورد است که به اتفاق مشاور خوب مدرسه خانم سمیه باقری تهیه کردیم و شامل مثال‌ها و نمونه‌های IEP می باشد، امیدوارم مورد استفاده قرار گیرد.



Appendix1 Individual Educational Plan Case No.2

philosophical move away from the accommodation of students with special needs into a "normal" system, towards a full inclusion model where everyone is considered normal, and where the needs of all can be met.

Interviewed SEN students reveal that generally their learning is fun but academic performance varies a lot. Some SEN students have desirable academic achievement and are good at some areas, but some others get average or poor results. Schools provide support for SEN students, mainly about adaptation of curricula and examinations (e.g. teaching according to students' progress, extended examination duration). SEN students are satisfied that teachers are willing to spend time to solve problems and schools arrange some extracurricular activities in response to students' needs. According to this issue, setting individual educational plan for SEN students is the best way to cover their inquiries and helping them to adjust themselves with School.

Although it has been started in some countries recently, it is mandatory in all the public schools in U.S based on the IDEA, Individuals with Disabilities Education Act, 1990. IDEA is a federal law that requires schools to serve educational needs of eligible students with disabilities.

The educational system in United Arab Emirates also emphasizes on greater importance to educating students with Learning Disability.

UAE Government and its people have great concern towards the people with special needs in the country. The philosophy of inclusive education at schools in UAE was conceived by Sheikh Khalifa Bin Zayed Al Nahyan, president of the UAE and other Ministers in various Ministries. As per the U.A.E. federal law 29/2006, it states that "special needs in themselves are not an obstruction to join or get an admission into any educational institution, no matter whether it is private or public institution". The provision of special educational programs and services in the UAE evolved since 1979. In 2006, the special education programs and services were extended up to 9th grade.

IEP as one of the important inclusion strategies had been known and applied for decades in many countries. An IEP is a documented plan developed for a student with special needs that summarizes and records the individualization of a student's education program.

For setting an effective IEP, documenting present level of performance allows for the development of a clear profile of the child's current functioning and from that profile the child's strengths and needs can be identified.

As an Iranian International school in Dubai, we have started to work systematically in inclusion education since 2013. The school inclusion policy has been established in 2014 and reviewed in 2015 within the context of the U.A.E. Ministry of Education SEN Policy (2011) and The I.R. of Iran Ministry of Education SEN policy, Guidance for implementing (2006). The SEN Identification process and Individual educational planning have been started to be a part of school important responsibilities to provide opportunities for the students with different educational needs.

The objective of this study is to investigate the effects of IEP in academic and social improvement of the students with special needs who study in Towheed Iranian International school of Dubai.

Discussion:

This study has been established in an Iranian (International) school in Dubai. The total number of students (630) are considered as the statistical population. In the first stage of the study, identification, 24 students have been identified as the students with special needs among 630 students from Kindergarten to G9 in Sep 2015. The identification have been done based on the teachers' reports, information gathered from the parents, SEN specialist or school counselor observation. The identified cases referred to the specialist for the diagnosis. The diagnosis varied in different ranges of physical, socio-behavioral disorders and learning disabilities. In this case study two students have been considered as samples. Both of them have been diagnosed as the



Effects of IEP in academic and socio-behavior improvement of the students with SEN (Inclusion)

Afsaneh Moayedzadeh, Somayeh Bagheri
Afsaneh Moayedzadeh, Assistant Principal, Towheed International School of Dubai, International@tws-d.com
Somayeh Bagheri, SEN specialist, Towheed International School of Dubai, s.bagheri@gmail.com

Abstract:

Individual Educational Plan, IEP, can be considered as an effective strategy which provides opportunities for students with special needs to study in the main stream classes along with other students. It has positive effects in students' academic and social improvement.

This study has been established in one of the schools in U.A.E. and discussed about two cases that have been identified as students with special educational needs (SEN). It considers "Inclusion" approach in the education and the right of the people with disabilities for learning and living in environment as close to normal people as possible. Inclusion seeks to completely remove the distinction between special and regular education, and to provide an appropriate education for all students, despite their level of disability, in their local school. In this study, IEP has been applied as an important inclusion strategy for the students with SEN. The academic and socio-behavior improvement of two students have been investigated during the first school semester and comparing with the starting point. The results of investigation in Towheed Iranian School about SEN students' improvement in different areas, showed the effectual progress of Individual planning for different abilities which meant IEP is effective in overall student's improvement. This study shows that, IEP has positive effects on the students' academic and socio-behavior improvement.

Keywords: Inclusion, Special educational Needs (SEN), Improvement, Individual Educational Plan (IEP)

Introduction

In recent years, inclusive education has become so central to the education policies of

large numbers of countries in both "developed" and "developing" world that commentators have been able to describe it, without exaggeration as a "global agenda". Traditionally, children requiring special educational needs are segregated into separate learning environments. While this education practice has been established for years, other educators and analysts have been questioning its efficacy. Most of them suggest that students with SEN should be included into mainstream schools to maximize their learning experiences. Several other benefits as well as issues have been raised in relation to this educational issue.

A significant factor in the changing of attitudes is the principle of "normalization" the right of people with disabilities for learning and living in environments as close to normal people as possible. Although it is not sufficient for integration of SEN students in school, so inclusion seeks to completely remove the distinction between special and regular education, and to provide an appropriate education for all students, despite their level of disability, in their local school. It involves a complete restructuring of the educational system so that all schools would have the responsibility of providing the facilities, resources, and an appropriate curriculum for all students irrespective of disability. It is a

Appendix1 Individual Educational Plan Case No.2

Result:
As the result of this study and investigation of two above mentioned cases, Individual Educational Plan, IEP, can be considered as an effective strategy in student's improvement.

For setting an effective IEP, documenting present level of student's performance allows for the development of a clear profile of the child's current functioning and from that profile the child's strengths and needs can be identified.

Documentation of the child's strengths, abilities and talents provides insight into what the child can do in designated skill areas and what skills the teacher can capitalize on and incorporate into teaching strategies.

Documentation of specific needs, including identification of the connection between these needs and learning, is the basis for the establishment of priority learning needs and targets. Establishing the child's current level of performance involves synthesizing assessment data which may have been derived from formal and/or informal measures and which may pertain to academic areas such as language, literacy or math and/or non-academic areas such as mobility, social/emotional development or self-help skills.

It is most important that performance levels are recorded in precise terms. The greater the level of detail at this stage, the more likely that, when targets come to be written, they will be accurate and relevant.

Targets are written in terms of student outcome. It should be Specific, Measurable, Agreed, Realistic and Time bound (using the SMART acronym). It is essential that targets are written in such a way that they can be effectively evaluated. The strategies to be applied in achieving the targets and how they are to be evaluated should also be outlined. While it is extremely important to set realistic targets, care should be taken not to limit the child's opportunities.

Also, for writing the successful IEP, strategies are all the techniques and approaches used by adults to support the targets set for the child. While targets are about what the child will be able to do, strategies are about what the adults will do to help the child achieve his/her targets. Where relevant, teachers should state the

strategies or methods to help the child reach the targets. Strategies may also include information about any materials, special conditions, adaptive equipment, or special organizational arrangements that are required. Reference may also be made to the place and time when teaching may take place. The setting of a review date is an integral part of the IEP itself.

So according to the aspects what have been mentioned for developing the perfect IEP, it is clear that the IEP can be a good accomplice with SEN students for learning well. Also the report of SEN committee of Towheed Iranian School about SEN students' improvement in different areas, showed the effectual progress of individual planning for different abilities which meant IEP is effective in overall student's improvement.

Conclusion:
Individual Educational Plan, IEP, can be considered as an effective strategy which provide opportunities for students with special needs to study in the main stream classes along with other students. It has positive effects in students' academic and social improvement significantly.

The report of SEN committee of Towheed Iranian School about SEN students' improvement in different areas, showed the effectual progress of Individual planning for different abilities which meant IEP is effective in overall student's improvement.

References:

- [1] Charles A. Maher, Christopher R. Barback (1980), "A Framework for Comprehensive Evaluation of the Individualized Education Program (IEP)", *Learning Disability Quarterly*, Vol. 3, No. 3 pp. 49-55
- [2] Fuller, J., & Xu, Y. (2006). Including children with disabilities in early childhood education programs: individualizing developmentally appropriate practices. *Childhood Education*, 83(2), 92-99
- [3] Karmes, M. W. (2004). "Learning to Write IEPs: A Personalized, Reflective Approach for

Appendix1 Individual Educational Plan Case No.2

ADHD cases based on the specialist reports. After the identification process, the school SEN committee, including one of the school leadership team, SEN specialist and school counselor and the class teacher, had specific meetings for planning for each student. Based on the IEP process, the academic and behavior goals and objectives were set for each student based on their levels, differences and individual needs.

The case No.1 was a two grader boy with ADHD diagnosis. He was a below-level student in grade one, without enough attention especially in reading and writing in Farsi subject. He couldn't communicate with other students and he didn't follow the teachers' instructions appropriately. At the end of grade one he just promoted to grade two with "Needs Improvement" remarks in Farsi and "Satisfactory" in the other subjects in the report card, and the class teacher's comments for referring to a specialist. His parents were convinced to visit a specialist and cooperate with the school for producing the IEP before registration in grade two.

For setting an effective IEP, present level of the students was documented and his strengths and needs were identified. The IEP was set for him at the beginning of the academic year (appendix 1). The targets were written in a measurable and time bound way in order to evaluate properly comparing to his starting point. His parents were involved in the IEP process and signed it. All of the teachers, including the physical exercise and the art teachers, were aware of IEP and followed it. The SEN specialist was responsible to observe him in a regular basis and collect his progress reports from the other teachers and parents. Based on the monthly reports, he shows an acceptable improvement in his social behavior and a good improvement in his academics. At the end of the third month of starting IEP, he could communicate with other students, he could play with his peers during the physical exercise classes and he could complete the assigned task in the specific time. On the other hand, based on his IEP, school had provided a Farsi tutor for him. So he improved quickly in Farsi language. He could read fluently and write properly based on grade one level and he has been ready for Farsi at the level of grade

two. He improved a lot in mathematics and science and English on the level of grade two in the mainstream class. The results and progress report of the end of the first school semester showed a very good improvement comparing to his performance at the beginning of the academic year. He got "Excellent" in mathematics and science which was above level in the mainstream class and "Good" in Farsi and English. The SEN specialist reports showed the IEP was followed properly by the teachers and parents. The parents had good communication and cooperation with the school and specialist. Overall academic and socio-behavior improvement of the student was noticeable by the parents, specialist and the school.

The case No.2 was a four grader boy, with ADHD background from previous years and family issues, living with his single (solo) parent. He had anxiety-caused by the family situation. He even couldn't seat properly in the classroom and he couldn't concentrate on the lessons. Applying and following up of an individual plan were advised for him by the specialist. At the beginning of the current academic year, the IEP was set for him in the school SEN committee and along with his mother. Based on his IEP (Appendix 2), big tasks were broken to the small individual tasks and the teachers provided more feedbacks to him. He was supposed to achieve to his IEP objective in the specific time (at the end of the first school semester). This technique made him to feel more confident and less anxious. He could complete the assigned tasks properly in the specific time. His progress was monitored by the teachers and the SEN specialist during the time and compared with the starting point of the academic year. His anxiety during the classroom was decreased noticeably based on the SEN specialist and teachers' observation reports. The ongoing assessment and end of the first semester results were considered as evidences of his improvement in English, Mathematics and Science and Farsi language (reading and writing).



Appendix1 Individual Educational Plan Case No.2

Preservice Teachers' Intervention in School and Clinic 40 (C) 76-10

[4] Lewis, A. C. (2005). "The old, new IDEA" *The Education Digest*, 70(5), 68-70

[5] Macy, M., & Bricker, D. (2007). Embedding individualized social goals into routine activities in inclusive early childhood classrooms *Early Child Development and Care*, 177(2), 107-120

[6] McCormick, L., Noonan, M. J., Ogata, V., & Heck, R. (2001). Co-teacher relationship and program quality implications for preparing teachers for inclusive preschool settings *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 36(2), 119-132

[7] Odum, S., Zecher, C. L., S. Marquart, J., Sandall, S., & Brown, W. (2006). Social acceptance and rejection of preschool children with disabilities: A mixed-method analysis *Journal of Education Psychology*, 98(4), 807-823

[8] Smaha Deva, Jays. Kumbh Bhooda Teacher's Perception towards Integration of Learning Disabled Students into Regular Class Room - A study in Dubai & Abu Dhabi Schools, *Social and Behavioral Sciences* 211 (2015) 605 - 611

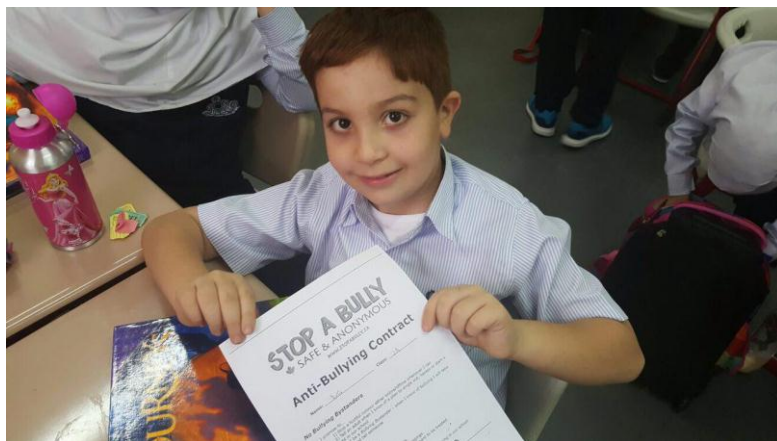
[10] Weishaar, M. K. (2001). " The regular educator's role in the individual education process". *The Clearing House*, 75(2), 96-98

Appendix1 Individual Educational Plan Case No.2

Name Case No.1 Class 02	Area of Concern (2018) Supportive Educational Context	Amount of Support During School Year Type of Support Teacher Support Specialist Support Paraprofessional	Area of Support (2019) Parent Signature Date of Review (2021) Parent Signature
<p>Supportive Educational Context</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Supportive Social Emotional Climate 2. Least Disruptive and Effective 3. The Management of Behaviors that interfere with learning 4. Time, Teaching Methods 5. Collaborative Communication 6. Encouraging the student's success by providing positive feedback 7. Achieve Average Level in Mathematics 8. Achieve Average Level in Writing and English (Standard English) 9. Achieve Average Level in Reading 10. Achieve Average Level in Arabic 11. Achieve Average Level in P.E 	<p>Area of Concern</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Engaging in key developmental activities 2. Teacher always involve him in his part of the job 3. Campaigning play activity with peers 4. Self-empowerment 5. Learning to interact with peers in a positive and effective manner 6. Improvement in Math, Science and English 7. Improvement in Fine and Motor Language 	<p>Amount of Support</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monitor and Modify the program 2. Provide Behavioral Intervention and Support (BIBS) 3. Team activities such as circle time, Public speaking events, Team games 4. Use simple, concise instructions with student first 5. Individual work as every subject 6. Use Special materials with sensory approach 7. Open space have to do his job 	<p>Area of Support</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student is well aware every time when he is called and he always primary to the class 2. He is interested and he is happy to do his part of the job 3. Provide peer tutoring 4. Team cooperation 5. Monitor the process and change subject/ Discipline 6. Establish a support for him in the class and outside the classroom 7. Define the appropriate activities with his job 8. Ability to Participate 9. Establish a Good Standard Award System

Appendix1 Individual Educational Plan Case No.2

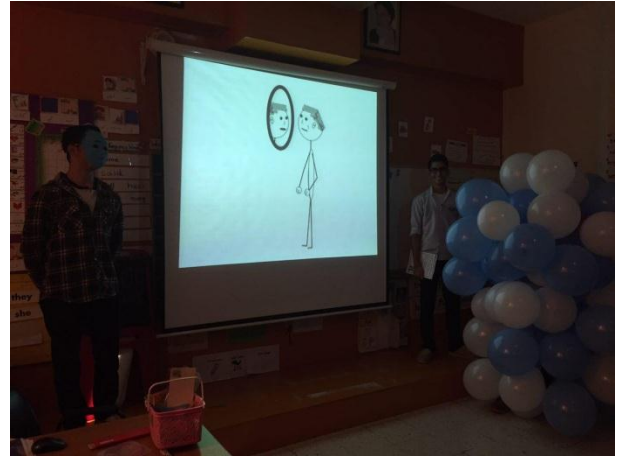
Name Case No.1 Class 02	Area of Concern (2018) Supportive School Context	Amount of Support During School Year Type of Support Teacher Support Specialist Support Paraprofessional	Area of Support (2019) Parent Signature Date of Review (2021) Parent Signature
<p>Supportive Educational Context</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Supportive Social Emotional Climate 2. Least Disruptive and Effective 3. The Management of Behaviors that interfere with learning 4. Time, Teaching Methods 5. Collaborative Communication 6. Encouraging the student's success by providing positive feedback 7. Achieve Average Level in Mathematics 8. Achieve Average Level in Writing and English (Standard English) 9. Achieve Average Level in Reading 10. Achieve Average Level in Arabic 11. Achieve Average Level in P.E 	<p>Area of Concern</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Engaging in key developmental activities 2. Teacher always involve him in his part of the job 3. Campaigning play activity with peers 4. Self-empowerment 5. Learning to interact with peers in a positive and effective manner 6. Improvement in Math, Science and English 7. Improvement in Fine and Motor Language 	<p>Amount of Support</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monitor and Modify the program 2. Provide Behavioral Intervention and Support (BIBS) 3. Team activities such as circle time, Public speaking events, Team games 4. Use simple, concise instructions with student first 5. Individual work as every subject, pictures of social (social stories), communication 6. Establish a support for him in the class and outside the classroom 7. Define the appropriate activities with his job 8. Ability to Participate 9. Establish a Good Standard Award System 	<p>Area of Support</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student is well aware every time when he is called and he always primary to the teacher 2. He is interested and he is happy to do his part of the job 3. Provide peer tutoring 4. Team cooperation 5. Monitor the process and change subject/ Discipline 6. Establish a support for him in the class and outside the classroom 7. Define the appropriate activities with his job 8. Ability to Participate 9. Establish a Good Standard Award System



معرفی طرح توسعه فردی اجتماعی یاور :

یکی از طرح‌های موفق که امسال در مدرسه انجام شد و با استقبال خیلی خوبی مواجه شد طرح " یاور " بود که به پیشنهاد و همت مشاور مدرسه " خانم باقری " انجام شد. در این طرح یا به عبارتی شیوه‌ی آموزشی دانش‌آموزان بزرگ‌تر (کلاس‌های هفتم تا یازدهم) به صورت داوطلب عضو این گروه می‌شدند و به تحقیق و مطالعه در مورد موضوعاتی از قبیل:

"خودشناسی، مثبت اندیشی، ترس، مدیریت استرس، مهارت نه گفتن، مقابله با زورگویی یا Bully، انتخاب دوست، شغل آینده و..." می‌پرداختند. سپس با روش‌ها و طرح‌های ابتکاری خود برای آموزش دانش‌آموزان کوچک‌تر (پیش دبستانی و ابتدایی) وارد صحنه می‌شدند. استفاده از پرسشنامه، پخش کارتون و فیلم، بازی با بچه‌ها، نمایش و صحبت و سخنرانی در کلاس از جمله روش‌های مورد استفاده توسط دانش‌آموزان یاور بود .



در این شیوه‌ی آموزشی دانش‌آموزان به دانش‌آموزان، تنها رهبری مشاور لازمی کار است که یاوران راه را اشتباه نروند. بقیه‌ی کارها توسط خود یاوران انجام می‌شود.





بچه‌ها به سال‌های دبیرستان رسیده بودند که سوالات مربوط به نحوه‌ی فارغ التحصیلی آنها هر روز بیشتر مطرح می‌شد. باید سیستمی را معرفی می‌کردیم که هم با آموزش و پرورش خودمان و هم در سطح بین‌المللی قابل قبول و شناخته شده باشد. تحقیقات زیادی انجام شد و برنامه‌های مدارس مختلف را هم بررسی کردیم. با توجه به این که سیستم IB در مدرسه بین‌المللی تهران سابقه طولانی داشت و مورد تأیید مرکز امور بین‌الملل و مدارس خارج از کشور هم بود، قرار شد برای دو سال آخر برنامه دیپلم ای بی را ارائه بدهیم. برای اخذ مجوز این برنامه راهی طولانی و نیازمند به کلی مستندات بود که حدود دو سال طول کشید و مطرح کردن جزئیات از حوصله گروه خارج است. این برنامه شامل:

ابتدایی (PYP)

میانی (MYP)

دیپلم (DP)

فنی حرفه‌ای

می‌باشد که می‌تواند به صورت مجزا یا هم زمان در مدرسه‌ای اجرا شود. مجتمع توحید در سال تحصیلی گذشته موفق به اخذ مجوز برنامه دیپلم برای کلاس‌های یازده و دوازده شد. (برای سایر دوره‌ها هنوز اقدامی نکرده‌ایم). در این برنامه دانش‌آموزان در طول دو سال علاوه بر درس‌های خود که از شش گروه انتخاب می‌شود باید یک مقاله پژوهشی ۴۰۰۰ کلمه‌ای ارائه بدهند، ۱۵۰ ساعت فعالیت، خلاقیت و خدمت CAS داشته باشند و درس فلسفه دانش Theory of knowledge را هم بگذرانند. ویژگی‌های یادگیرندگان در IB مشابهت زیادی با بخشی از ویژگی‌های یادگیرندگان در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش دارد. اطلاعات مربوط به ویژگی‌های یادگیرندگان و معرفی برنامه دیپلم IB در فایل پاور پوینت زیر خدمتان ارائه می‌گردد.

IB چیست ؟

- (IB) International Baccalaureate
- نهادی غیر انتفاعی not - for - profit
- تأسیس در سال ۱۹۶۸ در ژنو پایتخت سوئیس
- هدف رسیدن به دنیایی بهتر از طریق آموزش و پرورش

آشنایی با IB و برنامه آموزشی دیپلم IB

*What you need to know about IB
and
the Diploma Program*

مجتمع آموزشی نمونه و بین‌المللی توحید
93-94

IB

چهار برنامه آموزشی ارائه می‌کند:

- برنامه دوره ابتدایی (PYP) Primary Years Program (سن ۳ - ۱۲ سال)
- برنامه دوره میانه (MYP) Middle Years Program (سن ۱۱ - ۱۶ سال)
- برنامه دیپلم (DP) Diploma Years Program (سن ۱۶ - ۱۹ سال)
- برنامه فنی و حرفه‌ای (IBCC) Career-related Program (سن ۱۶ - ۱۹ سال)

در حال حاضر:

- ۳۵۰ مدرسه در
- ۱۴۴ کشور دنیا و
- ۱۰۰۰۰۰۰ دانش‌آموز

تحت پوشش برنامه‌های آموزشی IB هستند.



مدارس IB در ایران

مجتمع آموزشی شهید مهدوی

Shahid Mahdavi Educational Complex

۲۰۱۲

مدرسه بین المللی تهران

Tehran International School

۱۹۹۴



IB در ایران

- During the 1950s and 1960s
 - the United Nations International School in New York,
 - Atlantic College in Wales,
 - the Lycee International de St. Germain in France,
 - the Goethe Gymnasium in Germany,
 - the Geneva International School,
 - **Community School in Tehran**
- were engaged in developing an internationally oriented course of study which became known throughout the world as the International Baccalaureate (IB; International Baccalaureate Office, 1979). The Community School Committee decided not to go forward with the IB. However, with the establishment of the **Iranzamin School**, the IB Office in Geneva accepted the new school, which became a founding International Baccalaureate School on 28 November 1968

(from Gerard Renaud, Assistant Director, International Baccalaureate Office; Peterson, pp. 26-27).

IB Mission

مأموریت IB

این برنامه ها دانش آموزان سراسر دنیا را ترغیب می کند تا یادگیرنده های فعال ، علاقمند و مادام العمری باشند که می فهمند افراد دیگر با تمام تفاوت هایی که با آنها دارند هم می توانند درست باشند.

(این فقط آنها نیستند که درست فکر می کنند)



IB Mission

مأموریت IB

- هدف IB پرورش جوانانی دانش پژوه ، پرسشگر و با احساس مسؤلیت است که از طریق درک و احترام بین فرهنگی به ساختن دنیایی بهتر و پر از صلح و آرامش کمک می کنند.
- IB برای رسیدن به این هدف با مدارس ، دولتها و سازمان های بین المللی همکاری می کند تا برنامه هایی قوی برای آموزش بین المللی و ارزشیابی دقیق ارائه دهد .

ویژگی یادگیرندگان IB

IB Learner Profile

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| inquirer | پرسشگر |
| knowledgeable | دانش پژوه |
| thinker | فکور |
| communicator | اجتماعی (روابط عمومی خوب) |
| principled | قانون مند و پایبند به اصول اخلاقی |
| open – minded | روشنفکر |
| caring | دلسوز و با احساس مسؤلیت |
| risk – taker (courage) | جسور |
| balanced | متعادل |
| reflective | بازخورد دهنده |



آیا مأموریت مدرسه ما با مأموریت IB همخوانی دارد؟

T.I.S school Mission

Our Mission

T.I.S. provides a safe and supportive environment to inspire students to become passionate learners and prepare them to adapt and contribute in a rapidly changing world through intercultural understanding and respect . We works in partnership with parents and the local community to achieve this mission.

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

مجتمع آموزشی نمونه و بین الملل توحید کاندیدای IB برای برنامه دیپلم

- ارتباط با مشاور و ارسال مدارک مورد نیاز
- تهیه برنامه عملیاتی
- تدوین دستور العمل و سیاست های مدرسه در زمینه
 - ثبت نام
 - آموزش زبان
 - صداقت آموزشی academic honesty
 - اخلاق
 - دانش آموزان با نیازهای خاص
 - ICT
- آموزش گروه مدیریتی ، هماهنگ کننده IB
- کتابدار و دفتر دار و دبیران (در تمام رشته ها)
- تکمیل و به روز رساندن کتابخانه بر اساس نیازهای IB
- تکمیل و آماده سازی آزمایشگاه ها بر اساس نیازهای IB
- تکمیل و آماده سازی امکانات سمعی و بصری بر اساس نیازهای IB
- استخدام و آموزش نیروهای مورد نیاز برای TOK ، CAS و EE

چگونه یک مدرسه (authorized) می شود ؟

- مرحله بررسی : بررسی و تحقیق مدرسه در مورد IB و ارسال فرم اولیه
- درخواست کاندیدا شدن : ارسال فرم درخواست آنلاین و مدارک مورد نیاز مربوطه
- تصمیم IB برای پذیرش کاندیداتوری و ارسال پاسخ
- مرحله کاندیداتوری :
 - دوره مشاوره
 - درخواست اخذ مجوز
 - بازدید تانیدیه
- تصمیم IB برای صدور مجوز (authorization)
- بازنگری : هر ۳-۴ سال یکبار مدرسه را بازنگری داخلی می کند و هر ۵ سال یک بار مورد بازدید مجدد قرار می گیرد.



6 Core Requirements

<p>Group 1: Studies in language & literature</p> <p>Literature, Language & Literature, Literature and performance</p>	<p>Group 2: Language acquisition</p> <p>Modern and Classical languages</p>	<p>Group 3: Individuals and Societies</p> <p>Business & Management, Economics, Geography, History, IT, Philosophy, Psychology, Social & Cultural Anthropology and World Religions</p>
<p>Group 4: Sciences</p> <p>Biology, Computer Science, Chemistry, Design Technology, Physics, and Sports, Exercise & Health Science</p>	<p>Group 5: Mathematics</p> <p>Mathematics (standard level, higher and further higher level)</p>	<p>Group 6: The Arts</p> <p>Visual Arts, Theatre, Film, Music, and Dance</p>

مدل برنامه آموزشی DP
DIPLOMA PROGRAMME MODEL

در طول دو سال هر دانش آموز شش درس از شش رشته زیر می خواند

- ۳ درس پیشرفته HL
- ۳-۴ درس در سطح عادی SL

- زبان و ادبیات
- زبان
- علوم انسانی
- علوم تجربی
- ریاضیات
- هنر

Professional Development
آموزش ضمن خدمت

- آموزش معلمان (مداوم و مستمر) برای همه نیروهای جدید و قدیمی
- کارگاه های حضوری
- کارگاه های online

(OCC) Online Curriculum Center

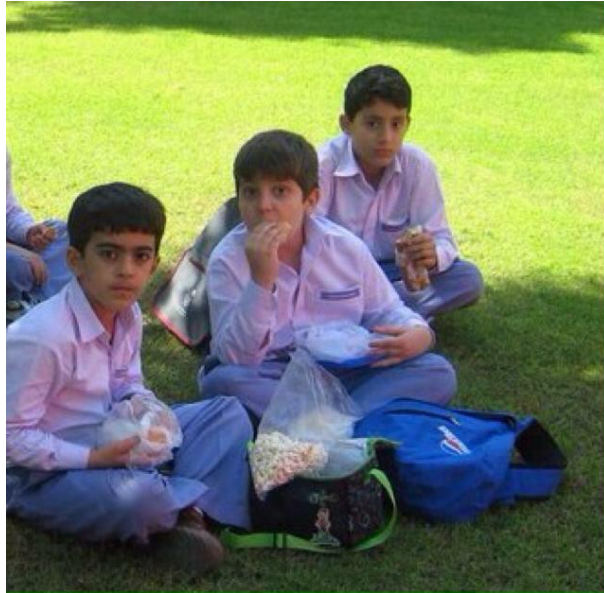
دانش آموزان باید بین موضوعات درسی ارتباط برقرار کنند و درک اجتماعی و بین فرهنگی داشته باشند

- TOK Theory Of Knowledge
- CAS Creativity , Action , Services
- EE Extended Essay



امروز گر چه هنوز احساس می‌کنم در تبعید هستم اما خوشحالم که قدم در راهی گذاشتم که کمک می‌کند فرزندانمان در خارج از کشور احساس تعلق به وطن، زبان، فرهنگ و مذهب خود را از دست ندهند....

از گروه محترم صلحا و همه بزرگوارانی که این فرصت را در اختیار اینجانب گذاشتند متشکرم. التماس دعا.



یازده سال پیش



امروز

پایان

به نام خدا



بازخوردهای ارائه‌ی متفاوت گروه آموزش پژوهی توسط :

سرکار خانم موید زاده

مدیر بخش بین‌الملل مجتمع نمونه بین‌الملل توحید دبی



موضوع:

خاطرات یک تبعیدی!

بازخوردها و سوالات:

جناب آقای اصلانی:

با سلام و احترام؛

سرکار خانم موید زاده امروز فرصت کردم فایل pdf گزارش شما را مطالعه کنم و یک سفر ذهنی به شهر دبی و مدرسه‌ی متفاوت توحید داشته باشم.

آشنایی با برخی رویکردهای آموزشی و تنوع فعالیت‌ها در عرصه‌ی آموزش و پرورش مدارس خارج از کشور رهاورد این سفر کوتاه بود.

ضمن تشکر از ارایه‌ی شایسته‌تان سوالی به ذهنم رسید که آن هم حاصل دغدغه‌ی درونی اینجانب می‌باشد که سپاسگزار خواهم شد که پاسخ شما را دریافت نمایم.

آیا مدارس ما در کشور امارات فقط با هدف پاسخ به نیاز مخاطبان ایرانی می‌باشد یا واقعاً تفکر و اندیشه‌ای نیز وجود دارد که در پی انتقال ارزش‌های اسلامی- ایرانی و انقلابی‌مان به سایر مخاطبان با ملیت‌های مختلف باشد؟ (مانند تجربه مدارس گلن و دون بسکو و که در پی انتقال ارزش‌های خود و رسیدن به اهداف خود هستند).



سرکار خانم مویدزاده:

جناب آقای دکتر اصلانی

با عرض سلام و ادب و تشکر از حسن نظر شما، در پاسخ به سوال شما باید عرض کنم که به یقین ایده ال ترین هدف برای توسعه‌ی مدارس در خارج از کشور همان طور که شما اشاره کردید می‌تواند انتقال ارزش‌های اسلامی- ایرانی و انقلابی ما به سایر مخاطبان باشد و تا آنجا که من اطلاع دارم مرکز امور بین الملل و مدارس خارج از کشور نیز در صدد آن می‌باشد. اما به نظر شخصی اینجانب از جمله دلایلی که حداقل در کشور امارات واقعیت دارد و موجب می‌شود که مخاطبین مدارس ایرانی و حتی مدرسه ما که به نوعی بین المللی است بیشتر ایرانیان باشند می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- تنوع بسیار در سایر مدارس و برنامه‌های آموزشی و امکانات موجود آن‌ها که فضای رقابتی نامتعادلی ایجاد می‌کند.
- ظرفیت و امکانات محدودتر در مدارس ایرانی به نسبت سایر مدارس (ظرفیت اصلی به ایرانیان و به خصوص فرزندان کارمندان دولت اختصاص می‌یابد).
- و مهم ترین عامل این که حداقل در این کشور ترویج و انتقال ارزش‌های مذهبی و انقلابی با محدودیت‌های جدی رو برو است تا آنجا که ممکن است اصل وجود یک مدرسه را هم به خطر بیندازد.
- لذا در اولین سطوح هدف باید به فکر مخاطب ایرانی بود و فضایی فراهم کرد که حداقل دانش‌آموزان ایرانی از مدارس استقبال کنند و به سمت مدارس خارجی نروند، امری که هنوز به طور کامل محقق نشده است.

با احترام