



ارائه مطالب این هفته گروه آموزش پژوهی توسط:

جناب آقای عباس رستمی

مدیر دبیرستان دوره یک میزان



موضوع:

حکومت دانش آموزی

بنام خدا

سلام علیکم

ضمن عرض ادب و احترام حضور اساتید و اعضاء محترم گروه فرهیختگان آموزش پژوهی صلحا، افتخار دارم تا هفته جاری را با همراهی و کمک دوستان عزیزم در خدمت شما بزرگواران باشیم.

بنده عباس رستمی خدمتگزار مدرسه راهنمایی میزان به همراه یاران همیشگی خودم

جناب آقای سلطانمحمدی : مشاور مدرسه

جناب آقای مالکی : رهبر حکومت دانش آموزی

جناب آقای ملایی : معاونت اجرایی

جناب آقای خرم نژاد : معاونت آموزشی

جناب آقای صالحی معاونت پرورشی

جناب آقای شعبانی : معلم راهنمای پایه هفتم

جناب آقای میری : معلم راهنمای پایه هشتم

جناب آقای دلیری : معلم راهنمای پایه نهم

در خدمت شما عزیزان هستیم تا انشاءالله مطالبی را از تجربیات خود در زمینه حکومت دانش آموزی در اختیارتان بگذاریم.



چه آموختن؟ و چگونه آموزاندن؟ از اساسی ترین سوالات عرصه تعلیم و تربیت اند که تا کنون افراد فراوانی سعی در ارائه پاسخی مناسب به آنها داشته اند.

آنچه مسلم است اگر برای رسیدن به پاسخ این سوالات دنبال راه چاره ای مناسب هستیم لازم است الگویی کارا و مفید را طرح و ارائه کنیم که در آن مسیر تعلیم و تربیت به درستی ترسیم شده باشد.

گذشته تربیت در ایران گویای این مطلب است که اگر چه تا کنون برای حل مشکلات تعلیم و تربیت تلاشهای فراوانی صورت گرفته ولی هرگز نتیجه ای مطلوب عاید نشده است تا جاییکه کارشناسان امر اینگونه زبان به اقرار گشوده اند که:

(این قسمت از سند ملی آموزش و پرورش کشور برداشت شده است.)

نظام نوین تربیت در کشور ما طی مراحل بیان گذاری، توسعه و حتی به هنگام تلاش برای ایجاد تحول بنیادی در آن، تا کنون بر مبانی نظری مشخص، مدون، بهره مند از دستاوردهای معتبر علمی، متکی بر نظام فکری و ارزشی اسلام، هماهنگ و سازگار با خصوصیات فرهنگی، اجتماعی و بومی کشور استوار نبوده است.

از این رو تلاش های انجام یافته طی چند دهه اخیر برای اصلاح و تحول جریان تربیت - خصوصاً نظام تربیت رسمی و عمومی (آموزش و پرورش) - با وجود مساعی قابل تقدیری که در این خصوص بویژه پس از پیروزی انقلاب اسلامی صورت گرفته اند، کم و بیش با مشکلات متعددی مواجه می باشند که اهم آنها عبارتند از:

- مغایرت و ناسازگاری نسبی با مبانی و ارزشهای اسلامی و تعلیم تربیتی اسلام
 - بی توجهی به مقتضیات فرهنگی و ملی جامعه اسلامی ایران
 - عدم توانایی پاسخگویی نظام تربیت رسمی به نیازهای فردی و اجتماعی متریبان
 - عدم تعامل اثربخش نظام تربیت رسمی با سایر بخشهای فرهنگی و اجتماعی
 - فقدان جامع نگری و دچار شدن به یکسو نگری، اصلاحات جزئی و بخشی و حتی تغییرات صوری در فرآیند سیاست گذاری و برنامه ریزی و اجرا
 - فقدان ارتباط معنا دار و همسویی میان کوشش های انجام یافته با یکدیگر و در نتیجه وجود ناهماهنگی و ناسازگاری آشکار بین سیاست ها و برنامه های اصلاحی در بخش های گوناگون و زمان های مختلف
 - ضعف ارتباط مشخص با سیاستها و آرمانهای توسعه همه جانبه در چشم انداز دراز مدت کشور
- با استناد به مطالب بالا موسسه هدایت میزان برای خود ماموریتی تعیین کرده که به نظر تان می رسد:
- ماموریت این مؤسسه عبارت است از: «تعلیم و تربیت دانش آموزان براساس نگرش فرهنگ شیعی ایرانی با تأکید بر رشد همه جانبه و جامع متریبان در زمینه های دینی، علمی، مهارتی و اجتماعی و سیاسی»
- و ارزشهای موسسه: «تعبد نسبت به اوامر الهی، صداقت و نظم و انضباط در کار، پایبندی به ارزشهای انقلاب اسلامی؛ از جمله فرهنگ ولایت فقیه، جهاد و شهادت، تقویت هویت ملی و عمل به تعهدات، حفظ کرامت انسانی، قانونمندی، آزاد اندیشی، نواندیشی، پویایی و کارگروهی.»
- بر اساس ماموریت محوله از طرف موسسه، مدرسه راهنمایی میزان برنامه هایی را طراحی و به مرحله اجرا قرار داده تا انشاءالله بتواند خود را به وضعیت مطلوب نزدیک نماید.



در این فرصت کوتاهی که در اختیار ما قرار داده شده حدس زدیم که یکی از فعالیتهای طراحی شده در مدرسه را به گروه آموزش پژوهی صلحا معرفی کنیم و آن:

حکومت دانش آموزی است

همراهان گرامی:

سعی داریم با برنامه زیر در این هفته در خدمت بزرگواران باشیم.

روز شنبه « طرح مبانی تشکیل حکومت

روز یکشنبه « تشکیل قوه مقننه

روز دوشنبه « تشکیل قوه مجریه

روز سه شنبه « تشکیل قوه قضاییه

روز چهارشنبه « دانش آموزان در حکومت

روز پنجشنبه « جمع بندی مطالب

درس مطالعات اجتماعی را در مدارس قرار دادند تا کودکان و نوجوانان و جوانان اجتماعی شوند. یعنی توانایی تعامل در اجتماعات مختلف را داشته باشند. بتوانند مسائل اجتماعی را هضم کنند. در اجتماعات مختلف تاثیر گذار باشند و مفید باشند. از قوانین اجتماعی اطلاع و آگاهی نسبی داشته و به آن قوانین و ضوابط عمل کنند. و... مسائل دیگر که متاسفانه هیچکدام میسر نمیشود.

بچه ها درس اجتماعی را به گونه ای می خوانند که نمره ۲۰ بگیرند و بس. و اگر اینچنین شد یعنی این دانش آموز از لحاظ اجتماعی خوب است و اگر هم دانش آموزی در این درس نمره مطلوبی کسب نکند یعنی اجتماعی او ضعیف است. حال آنکه به هیچ وجه نمره کسب شده در این درس نمی تواند مقدار اجتماعی بودن فرد را معین نماید. بارها دیده شده که دانش آموزی که نمره کامل از این درس کسب کرده کمترین آداب اجتماعی را رعایت نمیکند و بالعکس دانش آموزی که در کسب نمره مطلوب درس اجتماعی موفق نبوده به آداب اجتماعی قائل است و آن آداب را عمل می کند.

البته شایان ذکر است که عموم دانش آموزان کشور ما در تعاملات اجتماعی و رعایت قوانین اجتماعی و حتی داشتن اطلاعات اجتماعی بسیار ضعیف هستند.

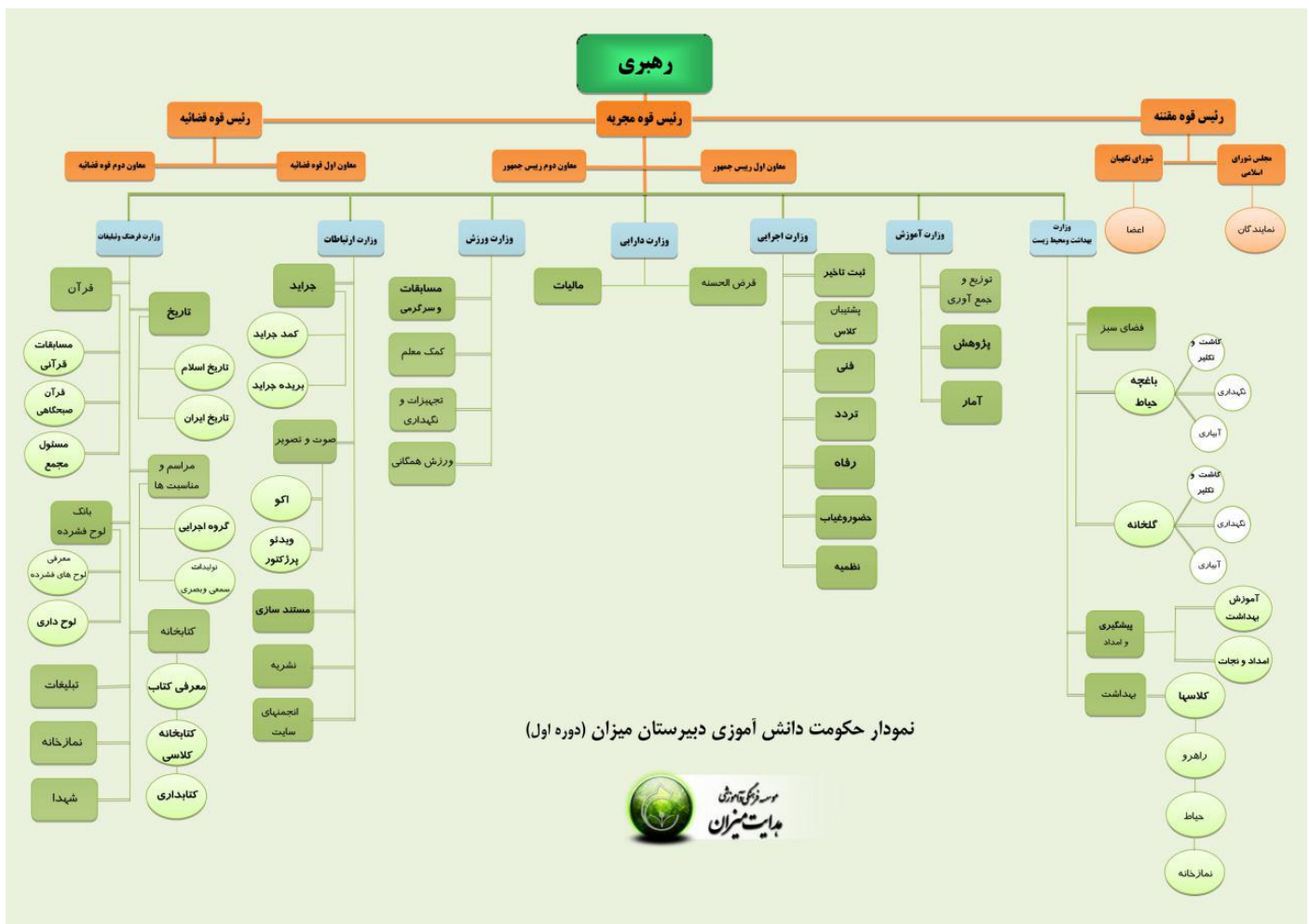
برای حل این مشکلات سعی کردیم طرحی عملی برای درس مطالعات اجتماعی را در مدرسه به اجرا درآوریم و آن حکومت دانش آموزی است. حکومتی که اصولش مانند حکومت واقعی کشورمان است. ارکانش مانند ارکان حکومت جمهوری اسلامی ایران است. و تا آنجا که ممکن است قواعد و قوانین جمهوری اسلامی در آن جاری باشد.

حکومت دانش آموزی همانطور که از نامش پیداست جریانی است که فقط به دانش آموزان حاکم است. حکومت دانش آموزان بر دانش آموزان. همانند حکومت جمهوری اسلامی با الگوی دموکراسی (حکومت مردم بر مردم). این شکل دانش آموزی طوری طراحی شده تا در فرآیند آن دانش آموزان سواد سیاسی کسب نمایند، البته سیاست نه به معنای ورود به جریانات و جبهه های سیاسی بلکه به معنای کلان آن، یعنی اصول و مبانی علم سیاست در جامعه.

فرد در جامعه باید بداند چرا رای می دهد، چرا نماینده انتخاب می کند، چرا رئیس جمهور را مردم انتخاب می کنند، چرا رئیس قوه قضاییه را رهبر انتخاب می کند، چرا رئیس مجلس را اعضای مجلس انتخاب می کنند، چگونه می تواند خود کاندید شود، چگونه می تواند نقطه نظرات خود را به



قانون گذار بیان کند، چگونه از اختیارات هر کدام از ارکان و مسئولیتهای مختلف نظام با خبر شود، و.... و دهها چرا و چگونه‌ی دیگر. که دانستن همه این اطلاعات و بکار بردن آنها را در جامعه سواد سیاسی گویند.



قوه مقننه به عنوان اصلی ترین مرجع تصمیم گیری در حکومت دانش آموزی، باید اولین نهادی باشد که تشکیل می شود. مجموعه اقداماتی که در نهایت منجر به تشکیل قوه مقننه می شود، بادر نظر گرفتن اولویت زمانی، به شرح زیر است:

۱) انتصاب اعضای شورای نگهبان: رهبر حکومت پس از بررسی، تحقیق و مشورت با سایر ارکان مدرسه، دانش آموزانی را از هر سه پایه انتخاب نموده و آنها را به سمت اعضای شورای نگهبان منصوب می کند. بدیهی است افراد انتخاب شده، می بایست در بین دانش آموزان از وجهه ی قابل قبولی برخوردار باشند. برای هر چه بیشتر رسمی شدن این انتصاب، رهبر حکومت احکام شورای نگهبان را طی مراسمی در اجتماع دانش آموزان مدرسه به آنها اعطای کند. (ضمیمه شماره ۱)

۲) فراخوان شورای نگهبان برای انتخابات مجلس: شورای نگهبان طی اطلاعیه ای از دانش آموزان علاقه مند دعوت می کند نامزدی خود را برای نمایندگی مجلس، کتباً به شورای نگهبان اعلام کنند و برای این کار فرصتی را تعیین می کند.

۳) فرایند تایید صلاحیت کاندیداها: اعضای شورای نگهبان پس از پایان فرصت ثبت نام در جلسه ای صلاحیت کاندیداها را بررسی می کنند. داوطلبان می بایست از نظر درسی و انضباطی از حد متوسط دانش آموزان پایین تر نباشند. شورادر اطلاعیه ای افراد تایید شده را اعلام و زمان آغاز و پایان تبلیغات نامزدها را تعیین می کند.

۴) انتخابات مجلس: انتخابات مجلس با حضور و نظارت کلیه اعضای شورای نگهبان در روز و ساعت مقرر برگزار می شود. در این رای گیری همه دانش آموزان مدرسه با ارائه ی کارت شناسایی، مجاز به شرکت در انتخابات هستند. دانش آموزان فقط به کاندیداها ی کلاس خود رای می دهند و از هر کلاس سه نفر به مجلس راه پیدای کنند. (ضمیمه شماره ۲)



۵) اعلام نتایج و تشکیل مجلس: پس از رای گیری، شورای نگهبان آرای مآخوذه را شمارش نموده و افرادی را که حائز اکثریت آرا شده اند در اطلاعیه ای اعلام مینماید. پس از اعلام، نمایندگان در اولین فرصت، اولین جلسه مجلس را برگزار کرده و رئیس و هیئت رئیسه را انتخاب می کنند.

بسمه تعالی

آقای محمد کاظم مطبوع رفتار

با توجه به آغاز دوره جدید حکومت دانش آموزی در مدرسه میزان و اداره امور مدرسه و اجرای قوانین و احکام به دست دانش آموزان، شما را برای مدت یک دوره به عنوان عضو شورای نگهبان منصوب می نمایم.

امید است با استعانت از خدای متعال و تلاش دلسوزانه و مدبرانه از عهده انجام این مسئولیت مهم به خوبی برآید.

توفیق جنابعالی و همکاران محترمتان را از خداوند متآن مسألت مینمایم.

موفق باشید - مالکی

یکم اسفندماه

هزار و سیصد و نود و چهار

انتصاب اعضای شورای نگهبان



میزان رای ملت

امام خمینی(ره)

هدایت میزان

ششمین دوره انتخابات سراسری
مجلس شورای اسلامی
بهمن ماه ۱۳۹۴

.....-۱
.....-۲
.....-۳

برگه رای مجلس









مراسم اعطای احکام شورای نگهبان

عدم قانون پذیری دانش آموزان یکی از مشکلاتی است که جامعه آموزش و پرورش با آن مواجه است. یکی از مهمترین علت های عدم تبعیت دانش آموزان از قانون، این است که ایشان از علت قانون گذاری اطلاعی ندارند و تصور می کنند قوانین برای باز دارندگی دانش آموزان از فعالیتهای متفاوت وضع شده است. بچه ها احساس میکنند مسئولین مدرسه با تنظیم قوانین مختلف قصد دارند تا دانش آموزان را در همه ابعاد محدود کنند. به همین علت عموماً از تبعیت و اجرای قوانین سرباز می زنند.

حال اگر دانش آموزان علت اساسی وضع قوانین را بدانند و برای وجود ضوابط دلایل منطقی بیابند قانون پذیری ایشان مضاعف می شود. و اما اگر دانش آموزان خود واضع قانون باشند، هیچ گاه از قانون تخطی نخواهند کرد. در این حالت افراد قانون را برای بهبود وضع جامعه خود مفید می دانند و باور دارند که بدون قوانین جامعه به هرج و مرج کشیده می شود.

بنا بر این از طرف مدرسه چهارچوبی برای قوه مقننه مشخص می شود که مجلس را مخیر می سازد تا در این حدود معین شده به قانون گذاری پردازند. اعضای مجلس باید قوانینی وضع کنند که با قانون اساسی حکومت و ضوابط مدرسه مغایرتی نداشته باشند. قوانینی که مجلس به تصویب می رساند باید به تایید شورای نگهبان برسد و با نظارتی که رهبر به شورای نگهبان دارد قوانین تصویب شده توسط مجلس دانش آموزان مشکلی ایجاد نخواهد کرد.

جالب اینجاست که معمولاً قوانین وضع شده توسط مجلس دانش آموزان سخت تر و محدود کننده تر از ضوابط مدرسه است. به همین دلیل اکثراً رهبر حکومت به صورت مستقیم یا غیر مستقیم مجلس را به اعتدال در صدور ضوابط و قوانین توصیه می کنند.



پیشنهاد تصویب قوانین اگر از طرف کمیسیونهای مجلس باشد با عنوان طرح و اگر از طرف هیئت دولت باشد با عنوان لایحه در مجلس مطرح می شوند. البته تمام مراحل بصورت کتبی و کاملاً دقیق و مو شکافانه انجام می شود که توضیح آن خارج از حوصله این گروه می باشد.

ذکر یک مثال از قانونگذاری دانش آموزان:

تا چند سال پیش در مدرسه ترتیب زنگها به اینصورت بود که هنگام ظهر ابتدا دانش آموزان نهار صرف می کردند و سپس نماز جماعت اقامه می کردند. خیلی مایل بودیم که نماز جماعت اول وقت اقامه شود اما بخاطر گرسنه شدن بچه ها هنگام نماز از این کار خود داری می کردیم. تا اینکه مجلس قانونی تصویب کرد که ابتدا نماز جماعت اقامه شود و بعد از آن نهار صرف شود. رهبر با توصیه به شورای نگهبان جلوی اجرای این قانون را گرفتند و اذعان داشتند که برای تصویب این قانون بهتر است نظر کلیه دانش آموزان را بخواهید.

اعضای مجلس به تکاپو افتادند و در کلاسهای خود دقایقی با دانش آموزان صحبت کردند و مبانی و دلایل خود را برای تصویب این قانون بیان کردند و در آخر نظر همه دانش آموزان را در کلاسهای مختلف گرفتند. نتیجه باور نکردنی بود. در بعضی کلاسها کلیه دانش آموزان موافق بودند و در بعضی دیگر یک یا دو نفر مخالفت داشتند.

حال می شد قانون تصویب شده ی تغییر ساعت نماز جماعت را به اجرا در آورد و از همه مهم تر اینکه دانش آموزان با جان و دل این قانون را اجرا می کنند.

تشکیل قوه مجریه

بلافاصله پس از استقرار مجلس، مراحل تشکیل و استقرار دولت با انتخاب رئیس جمهور آغاز می شود. این مراحل به شرح زیر است:

۱) ثبت نام داوطلبان

۲) تایید صلاحیت داوطلبان و تبلیغات: به داوطلبان تایید صلاحیت شده، بطور مساوی وقت داده می شود تا در سالن اجتماعات مدرسه، با سخنرانی یا نمایش فیلم، برنامه های خود را برای دانش آموزان تشریح کنند. (ضمیمه ۱)

۳) برگزاری انتخابات: با این تفاوت که در این انتخابات فقط دانش آموزان نهم می توانند داوطلب شوند و طبیعتاً رای گیری هم به صورت مدرسه ای خواهد بود نه کلاسی. همچنین معلمان و کادر مدرسه به عنوان شهروندان میزان مجاز به شرکت در انتخابات هستند.

۴) اعلام نتایج و برگزاری مراسم تنفیذ حکم: در مراسم تنفیذ حکم، ابتدا متن حکم قرائت می شود. سپس رهبر سخنان کوتاهی ایراد میکند تا به این ترتیب رئیس جمهور به صورت رسمی به دانش آموزان معرفی شود. (ضمیمه ۲)

۵) معرفی وزیران به مجلس

۶) رای اعتماد مجلس به وزیران... مجلس در اسرع وقت با دعوت از رئیس جمهور و وزیران برای حضور در مجلس، برنامه های آنان را بررسی می کند و پس از صحبت های موافقین و مخالفان، رای گیری انجام می شود.

فرایند به کارگیری دانش آموزان را در وزارتخانه ها و بدنه دولت، در روزهای آتی ارائه خواهیم کرد.

تذکر: مراحل بسیار خلاصه شده، ارائه شد.





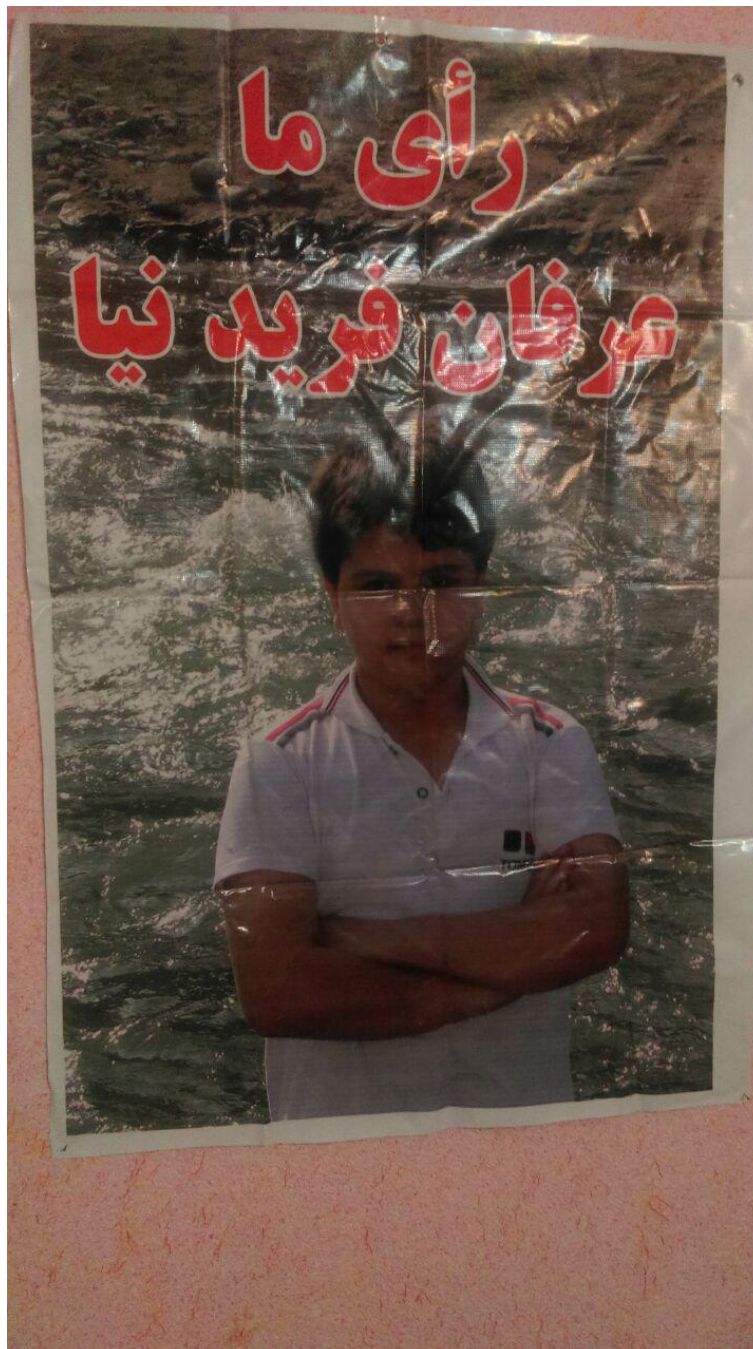
به جان پیر خرابات و حق صحبت او

که نیست در سر من جز هوای خدمت او

عدالت + صداقت + حمایت = سعادت



رئیس جمهور شما در واقع رئیس
شما نیست بلکه خدمت گذار
شماست پس به این خدمت گزار
کمک کنید تا بتواند به شما خدمت
کند.





مراسم تنفیذ حکم رئیس جمهور

بسمه تعالی

حکم تنفیذ ریاست جمهوری

با سپاس به درگاه خداوند حکیم و قدیر و درود بر پیامبر گرامی و خاندان مکرّمش، آغاز دور تازه‌ای از خدمت و مسئولیت اجرایی در مدرسه را به دانش آموزان عزیز تبریک می گویم .

دانش آموزان خوب و توانمند میزان ، با همفکری و آگاهی ، از بین دوستانشان ، به فردی لایق و خدمتگزار رای دادند.

حق انتخاب یکی از حقوق مهمّ انسانیست که متأسفانه همگان از آن بهره مند نیستند. این که در مدرسه میزان ، شما عزیزان از این حقوق برخوردارید شکر نعمتی بر شما دارد که باید رعایت کنید!

مشارکت آگاهانه و دلسوزانه در اداره امور مدرسه ، تبعیت از احکام و قوانین مدرسه، احترام به افراد بالا دستی و حمایت از افراد زیر دستی ، ازوظایف شماست که امیدوارم به خوبی از عهده آن برآیید . بکوشید تا هرچه بهتر و توانمندتر مسئولیت خود را انجام دهید.

فردی که امروز منتخب شما در ریاست جمهوریست خود یکی از دانش آموزان خوب ، درس خوان و پر تلاش است که با رای شما انتخاب شده ، اینجانب نیز به پیروی از آرای دانش آموزان و همراه با تبریک به ایشان، رای دانش آموزان را تنفیذ و

آقای محمدرضا یزدان پناه

را به ریاست جمهوری مدرسه میزان منصوب می نمایم.

بدیهی است که آن رای و این تنفیذ تا هنگامی که ایشان به خدمت درست و دلسوزانه به دوستان خود ، مطابق با قوانین مدرسه متعهد باشند ؛ باقی خواهد بود انشاء... رئیس جمهور منتخب وهمکارانشان را به یاری جستن از خدای مهربان ،احترام به قوانین مدرسه و بهره‌گیری درست و به جا از توانمندی سایر دانش آموزان توصیه می کنم و هدایت الهی و حمایت همگانی رابرای ایشان آرزومندم .

و من ... توفیق

ریاست سازمان دانش آموزی - مالکی

یکم اسفند هزار و سیصدونودوچهار



ذکر یک خاطره:

چند سال پیش یکی از دانش آموزان بعد از برگزاری انتخابات ریاست جمهوری نزد من آمد و از رئیس جمهور منتخب شکایت داشت و اصرار داشت که ایشان حکم تنفیذ نگیرد. من دلیل اصرار ایشان را خواستم و او اظهار داشت که:

رئیس جمهور فریبم داده، او از من خواست که برایش رای جمع آوری کنم و به نفعش در بین دانش آموزان تبلیغ کنم و در عوض او من را به عنوان معاون اول ریاست جمهوری معرفی کند. اما الآن که انتخابات تمام شده و مقام ریاست جمهور را کسب کرده متوجه شدم که همین قول را به پنج نفر دیگر هم داده!!!

دانش آموز شاکی فکر میکرد دلایلش برای عدم دریافت حکم تنفیذ رئیس جمهور کفایت در صورتی که این عمل کاندیداها تخلف در انتخابات محسوب نمی شود. برایش توضیح دادم این قبیل رفتارها بد اخلاقی های انتخاباتی است و تخلف محسوب نمی شود، قبول این معامله از طرف شما هم بی اشکال نبوده و در جای خود به روند انتخابات لطمه وارد کرده است.

در نتیجه:

- رئیس جمهور مذکور که با وعده های توخالی به عده ای توانسته بود رای جمع آوری کند حکم تنفیذ گرفت.
- کسانی که فریب وعده های او را خورده بودند و طمع به جایگاه معاون اول کرده بودند از این اتفاق ناراحت شدند.
- بعد از مدتی رئیس جمهور نتوانست از پس کار برآید و در واقع توانایی کسب این جایگاه خدمت رسانی به مردم را نداشت.
- بعد از حدود دو ماه مجلس عدم کفایت او را تصویب کرد.
- رهبر نیز با وجود مستندات لازم و کافی تصویب عدم کفایت مجلس را تایید کرد.
- دانش آموزانی که با تبلیغات فراوان دوستان رئیس جمهور مواجه شده بودند و به او رای داده بودند از اقدام خود پشیمان شده بودند.
- همه از این اتفاق درسی بزرگ گرفتند...

البته فضای دانش آموزی در حکومت فضایی منطقی است و در این فضا وزیری که استیضاح می شود و یا رئیس جمهوری که برکنار می شود اذیت نمی شوند و برای بچه ها این مسائل کاملاً قابل حل است.

قوه قضائیه:

رئیس قوه قضائیه توسط رهبر انتخاب می شود. رئیس قوه قضائیه باید از دانش آموزان پایه نهم باشد. برای انتخاب این فرد، رهبر با معلمین راهنما و مشاور مدرسه به مشورت می پردازند تا مناسب ترین فرد را برای تصدی این پست بسیار مهم انتخاب کنند.

بعد از انتخاب و انتصاب رئیس قوه قضائیه، ایشان در هر کلاس دو نفر را به عنوان معاونین اول و دوم خود انتخاب مینماید. یعنی در مدرسه میزان که شش کلاس وجود دارد شش معاون اول با اختیارات مشخص و شش معاون دوم با اختیارات دیگر انتخاب می شوند. کلیه معاونین در قوه قضائیه توسط رئیس قوه انتخاب و انتصاب می شوند و مردم در انتخاب آنها دخالتی ندارند.

رسیدگی به تخلفات عمومی و متداول دانش آموزان به عهده قوه قضائیه است. البته تخلفاتی که از بعضی دانش آموزان احیاناً صادر می شود و لزومی ندارد دانش آموزان دیگر از آن مطلع بشوند، توسط معاون اجرایی مدرسه بررسی می شود. معاونین قوه قضائیه هنگامی که با تخلفی از دانش آموزان مواجه شوند، ابتدا به ایشان تذکر داده و اگر مجدداً مشکل تکرار شد او را جریمه یا مجازات میکنند. مجازاتهایی که برای هر تخلفی تعیین شده متفاوت است. از پرداخت جریمه نقدی (مقدار جریمه های نقدی از ۲۰۰ تومان تا ۵۰۰ تومان متغیر است) گرفته تا نظافت محوطه کلاس و مدرسه.



مثلا اگر دانش آموزی در کلاس درس موجب بی نظمی در کلاس شود توسط معاونین قوه قضائیه در همان کلاس تذکر می گیرد و چنانچه این اقدام او تکرار شود، معاونین قوه قضائیه او را مجازات میکنند. (قرار نیست در این جریان معلم مداخله کند).

مثلا اگر دانش آموزی تکلیف خود را از روی تکلیف دوستش انجام دهد (کپی کند)، معاونین قوه قضائیه او را جریمه میکنند.

معمولا برای رسیدگی به مشکلات عمومی، مسئولین مدرسه دخالتی ندارند بلکه نظارت دارند. دانش آموزان با تنظیم یک سیستم خود کنترلی به مشکلات یکدیگر رسیدگی میکنند.

بزرگترین برکت این طرح در قوه قضائیه این است که دانش آموزان می فهمند که چرا مسئولین مدرسه یا مسئولین انتظامی شهر و یا مسئولین قضایی کشور قوانینی متفاوت برای همکلاسی ها و شهروندان و یا هموطنان وضع می کنند. از همه مهمتر اینکه دانش آموزان متوجه می شوند که چرا مسئولین مدرسه یا شهر و یا کشور مجبور می شوند از اهرم هایی برای اجرای قانون استفاده کنند. اهرمهایی که بعضا از جنس جریمه و مجازات است. لذا جریمه شدن و مجازات شدن در مدرسه موجب ناراحتی و دلخوری کسی نمی شود. معمولا دانش آموزی که اشتباهی مرتکب شده خود میداند و می پذیرد که باید جریمه‌ی مربوط به آن مشکل را بپردازد و یا مجازات آن را انجام دهد.

شایان ذکر است که مقدار اشتباهات و تخلفات دانش آموزان در مدرسه میزان بسیار کاهش یافته است.

در مدرسه میزان نمره انضباط حذف شده است.

البته حذف نمره انضباط در مدرسه دلایل متفاوتی داشته که یکی از دلایل آن مواردی بود که در بالا پیرامون مسائل انضباطی دانش آموزان و رسیدگی توسط قوه قضائیه و کاهش چشمگیر مشکلات ذکر شد.

ذکر یک خاطره:

در یکی از دوره های حکومتی با مشورت همکاران، دانش آموزی مسئول قضایی کلاس خود شد که از عارضه‌ی بیش فعالی رنج می برد. برخی شیطنتهایی که انجام می داد دست خودش نبود و از این بابت خجالت می کشید. خیلی مراقب بود که تخلفی از او سر نزند اما از یک فرد بیش فعال نمی توان انتظار زیادی داشت.

روزی چند نفر از دانش آموزان کلاس از مسئول قضایی خود نزد من در کلاس شان شکایت کردند. (در آن دوره من رهبر بودم). آنها میگفتند که مسئول قضایی کلاس بسیار دقیقی همه تخلفات ما را رصد می کند و بدون درنگ به آنها رسیدگی می کند و جریمه یا مجازات ما را ابلاغ می کند.

بنده اظهار داشتم که این خیلی خوب است و قابل تقدیر، مشکل کجاست؟

آنها تایید کردند و گفتند: بله این موضوع قابل تقدیر است اما مشکل اینجاست که او خودش تخلفاتی دارد و با وجود تخلفاتی که از خودش سر می زند چطور می تواند ما را جریمه یا توبیخ کند؟

از مسئول قضایی کلاس توضیح خواستم. او حرفهای دوستانش را تایید کرد و گفت: بله درست است متاسفانه من تخلفاتی داشتم و از این بابت شرمندم اما بابت هر اشتباهم خودم را جریمه کردم و یا مجازاتی برای خودم در نظر گرفتم.

سپس لیست جریمه ها را به بنده و دانش آموزان نشان داد. دیدم در لیست جریمه ها و مجازاتها بیشترین جریمه را برای خود در نظر گرفته است.

دانش آموزان شاکی با دیدن این صحنه و شنیدن حرفهای مسئول قضایی کلاس راضی شدند و تحت تاثیر اقدام ایشان قرار گرفتند.

تشکیل قوه قضائیه



قوه قضاییه به عنوان یکی از ارکان حکومت دانش آموزی باید همزمان بادوقوه ی دیگر تشکیل شود ، زیرا با شروع مراحل اولیه ی تشکیل قوه مقننه و مجریه ، باید مرجع حل اختلافات و تعارضات دانش آموزان نیز وجود داشته باشد تا از بروز مشکلات بعدی جلوگیری شود . مراحل تشکیل قوه قضاییه بدین صورت است :

- ۱) انتخاب رئیس قوه : رهبر حکومت بامشورت با سایر ارکان مدرسه یکی از دانش آموزان نهم را برای این منظور انتخاب نموده و به او حکم اعطا می نماید. رئیس قوه باید قانون مدار ، بانضباط ، و خوش نام بین بچه ها بوده واز مدیریت خوبی نیز برخوردار باشد.
 - ۲) انتخاب معاونان قضایی : رئیس قوه از هر کلاس دو معاون برای خود انتخاب می کند . مسئولیت معاونان قضایی هر کلاس ، پیگیری تخلفات در کلاس ، گزارش تخلفات صورت گرفته به رئیس قوه برای صدور حکم ، نظارت بر انجام احکام صادره و... می باشد .
 - ۳) تشکیل سازمان بازرسی : با حکم رئیس قوه قضاییه از هر پایه یک دانش آموز برای حضور در سازمان بازرسی جهت نظارت بر انجام مسئولیت های دانش آموزان برگزیده می شود. همچنین بازرسی های موردی (مثلا بازرسی بهداشتی) از وظایف این گروه است .
 - ۴) تشکیل دادگاه : در صورتی که یکی از شهروندان شکایتی راعلیه شخص دیگری تنظیم نماید ، یا معاونین قضایی و یابیکی از مسئولین مدرسه ، فردی را به قوه قضاییه معرفی کنند ، برای رسیدگی به موارد تخلف ، دادگاه تشکیل می شود که قضاوت در این دادگاه برعهده رئیس قوه است . (یابیکی از معاونین)
- برخی از احکامی که این دادگاه ها صادر کرده اند عبارت است از: پرداخت جریمه نقدی به خزانه دولت ، انجام کارهای عام المنفعه مانند نظافت حیاط ، معرفی به مسئولین مدرسه برای ادای توضیحات ، ایجاد محرومیت های اجتماعی مانند محرومیت از داشتن کمد مدرسه ای ، و...
- لارم به ذکر است رهبر حکومت بر احکام صادره نظارت می کند تا حکم خارج از قاعده صادر نشود.
- دانش آموزان در حکومت میزان
- همانطور که قبلا عنوان شد، قرار است هر مسئولیتی که در مدرسه صورت می گیرد، در قالب حکومت انجام شود و دانش آموزان به عنوان شهروندان این حکومت مسئولیت انجام این کارها را به عهده بگیرند. به همین منظور پس از انتخابات و انتصابهایی که انجام می شود ، بقیه دانش آموزان تحت عنوان کارمندان حکومت در پست های خود قرار می گیرند و به خدمت مشغول می شوند. در این راستا هر دانش آموز حداقل یک و حداکثر دو شغل می تواند داشته باشد. حکومت نیز در قبال پذیرفتن مسئولیت (یا شغل) به کارمندان خود معادل ۲۰ امتیاز در هفته حقوق پرداخت می کند. در ضمن به خاطر اهمیت انجام صحیح مسئولیتها و ارتباط آن با مهارت های اجتماعی دانش آموزان ، قسمتی از ارزشیابی مستمر درس مطالعات اجتماعی به انجام مسئولیت اختصاص یافته است .
- تقسیم مسئولیت ها : برای اینکه دانش آموزان در مسئولیتهایی به کار گرفته شوند که علاقه مند انجام آن باشند ، قبل از اینکه مسئولیت ها تقسیم شود ، شغل هایی را که مایل به انجام آن هستند ، در برگه هایی نوشته و تحویل رئیس جمهوری دهند. سپس رئیس جمهور و وزیرانش شغل افراد را با توجه به علاقه های آنها انتخاب می کنند.
- شرح وظایف : به عنوان یک کار اصولی و مهم و برای اینکه با تغییر حکومتها شیوه ی انجام هر مسئولیت تغییر نکند ، برای هر مسئولیت شرح وظایف نوشته شده است و هر شخص قبل از ورود به مسئولیت خود باید شرح وظایف را خوانده و به آن مسلط شود. (ضمیمه ۱)



شرح وظایف سه قوه و معاونین و شورای نگهبان

رئیس جمهور	تشکیل کابینه_ هماهنگ کردن وزیران_ نظارت بر کار معاونین_ اطمینان از فعال بودن همه ی مسئولیت ها
معاون اول	پیگیری امور محوله از طرف رئیس جمهور _ جست و جوی مسئولین کم کار و گزارش به رئیس جمهور - یختن کردن و جمع آوری لیست امتیازات هفتگی
معاون کلاس	پیگیری انجام وظیفه و مسئولیت های کلاسی _ گزارش کم کاری به معلم راهنما و رئیس جمهور_ نظارت بر آمادگی کلاسی برای حضور معلم_ نظارت بر چینش صحیح وسایل کلاسی - پیگیری دستورات رئیس جمهور
رئیس قوه مقننه	تشکیل جلسات مجلس _ نظارت بر انجام صحیح مصوبات مجلس _ گزارش مصوبات به رهبر به صورت هفتگی_ هماهنگی با سران قوا _ ارائه مصوبات به شورای نگهبان نصب مصوبات به تابلو مجلس - بررسی کارکرد قوه مجریه و طرح آن درمجلس - بررسی طراز مالی دولت و طرح آن درمجلس
نمایندگان مجلس	شرکت در جلسات مجلس و رصد مشکلات و نقایص و دادن طرح برای پیشرفت امور_ گرفتن نظرات دانش آموزان و ارائه آن به مجلس_تحقیق و بررسی درحکومت
شورای نگهبان	تطبیق دادن مصوبات مجلس با قوانین مدرسه و شرع اسلام - تأیید صلاحیت کاندیدا های ریاست جمهوری و مجلس - نظارت و کمک به اجرای انتخابات شمارش آرا - پیگیری تخلفات تبلیغاتی
رئیس قوه قضاییه	تشکیل جلسات دادگاه برای افراد متخلف و صدور حکم - ارائه ی راهکار برای کم شدن تخلفات - نظارت بر کار معاونین قضایی - صدور حکم برای بازرسان سازمان بازرسی
معاون قوه قضاییه	پیگیری تخلفات دریایه - گزارش تخلفات صورت گرفته به رئیس قوه جهت صدورحکم - نظارت برانجام احکام صادره - تعیین تکلیف وسایل گم شده
سازمان بازرسی	بر کردن چک لیست انجام مسئولیت ها در مدرسه_ بازرسی های موردی بادستور رئیس قوه قضاییه یا رهبر(مثلاً بازرسی بهداشتی)

یکی از گروه های مشغول درحکومت دانش آموزی خبرنگاران آموزشی هستند که از کلاسها و فعالیتهای آموزشی مدرسه عکس و فیلم و گزارش تهیه میکنند و به صورت روزانه و هفتگی به کانال اولیا ارسال می شود و به صورت ماهانه در نشریه استفاده میشود.



آزمایشگاه هشتم

در کلاس سه راه ایجاد آهن ربا که شامل مالش و تماس و القا الکتریکی بود بررسی شد.



کارگاه هفتم

در کلاس دانش آموزان با نحوه کار با قلم منبت کاری آشنا شده و ادامه ساخت رحل انجام شد.



کارگاه هشتم

در کلاس دانش آموزان به ساخت تایمر راه پله پرداختند.



پروژه هفتم

در این هفته کار ساخت هاورکرافت به پایان رسید.



رایانه هفتم

در این هفته دانش آموزان با نحوه کار با بیزینس کارت آشنا شده و به درست کردن یک بیزینس کارت برای خودشان پرداختند.



پروژه نهم

در این کلاس دانش آموزان به تکمیل پروژه های سانتیفیوژ پرداختند.



کارگاه نهم

در این کلاس دانش آموزان به لکه گیری و سنباده زدن قطعات پرداختند و عده ای دیگر مشغول ساخت قاب عکس شدند.

در مدرسه تمام فعالیتهای دانش آموزان در بستر حکومت انجام می شود. و بلعکس تمام فعالیتهای مدرسه از طریق حکومت انجام می شود.

وزارت بهداشت و محیط زیست مسئولیت امور بهداشتی مدرسه و دانش آموزان و همچنین مسئولیت فضای سبز مدرسه را به عهده دارد. این وزارتخانه سه معاونت دارد. معاونت فضای سبز، معاونت پیشگیری و امداد و معاونت بهداشت. مثلا در مورد معاونت فضای سبز مدرسه، مسئولین این امر در سه بخش کاشت گل و گیاه، نگهداری و تکثیر و آبیاری فعالیت می کنند.

در مدرسه همیشه گلهای فصل وجود دارد، مسئولین نگهداری و تکثیر با راهنمایی و آموزش معلمین اقدام به تکثیر گونه های گیاهی میکنند تا برای کاشت های بعدی تا آنجا که ممکن است نیاز به خرید گل و گیاه نداشته باشیم. چنانچه نیاز به تهیه گل و گیاه و یا گلدان و کود و مواد مغذی برای گیاهان وجود داشته باشد، مسئولین فضای سبز به معاونت اجرایی مدرسه درخواست خرید بصورت کتبی ارائه می دهند و معاونت اجرایی مدرسه با صلاحدید خود دستور خرید می دهند. اگر دانش آموزان می توانند خرید کنند که خودشان این کار را انجام می دهند ولی معمولاً خرید در این موضوع به لحاظ دور بودن مرکز خرید و حجیم و سنگین بودن محموله های خرید، توسط مسئول خرید مدرسه انجام می پذیرد.

به هر شکل مسئولین کاشت به بذر یا پیاز یا بوته های گل و گیاه دسترسی پیدا می کنند و در زنگهای تفریح اقدام به کاشت آنها می نمایند.

مسئولین آبیاری در فاصله های زمانی تعیین شده و ترتیبی که مشخص کرده اند در زنگهای تفریح باغچه ها و گلهای گلخانه مدرسه را آبیاری می کنند.

وزارت اجرایی ۷ معاونت دارد:

۱. ثبت تاخیر

۲. پشتیبان کلاس

۳. فنی

۴. تردد

۵. رفاه

۶. حضور و غیاب

معاونت فنی در هر کلاس یک نماینده دارد. وظیفه این معاونت کنترل وسایل و لوازم هر کلاس است تا در صورت معیوب شدن اقدام به تعمیر و یا اصلاح و یا تعویض آن لوازم کند. اگر بتواند خود تعمیر یا تعویض را انجام دهد این کار را می کند و چنانچه از عهده او خارج باشد به مسئول فنی مدرسه گزارش می دهد تا ایشان مشکل را برطرف سازند. البته تا زمانی که مشکل حل نشده مسئول فنی کلاس باید کار را پیگیری نماید.

مثلا اگر لامپ کلاس سوخته باشد مسئول فنی کلاس به مسئول فنی مدرسه که یکی از همکاران هستند مراجعه کرده و لامپ جدید تحویل می گیرد و نصب می نماید. اگر مشکلی برای پرده کلاس وجود آید و یا اگر مشکل جزئی برای نیمکتها وجود آید مسئولین فنی کلاس اقدام به اصلاح و تعمیر آنها می کنند. ولی اگر میز شکسته باشد و نیاز به جوشکاری داشته باشد از عهده او خارج است و با ارائه گزارش و پیگیری تعمیر آن را دنبال می کند.

معاونت رفاه مسئولیت ایجاد رفاه برای دانش آموزان را به عهده دارد. اگر همه دانش آموزان نیاز به وسیله ای و یا کتابی داشته باشند، معاونت رفاه با خرید کلی و ارزان این اقلام را برای همه بچه ها تهیه می کند. عموما مبالغ مورد نیاز برای خریدهایشان را از محل بودجه دولت تامین میکنند. بودجه دولت از محل دریافت مالیاتهای دانش آموزان تامین می گردد.

پذیرایی هایی که در مناسبتهای مختلف انجام می شود (شیرینی و شربت و... صبحانه زیارت عاشورا و نهار اربعین و...) با مسئولیت معاونت رفاه انجام می شود و بودجه های آن را معمولا مدرسه تامین می کند. البته در خصوص مناسبتهای خاص از نذورات خانواده های دانش آموزان استفاده می شود.

امسال معاونت رفاه طرحی به مدرسه ارائه دادند تا دانش آموزان در زنگهای تفریح بتوانند آبجوش در دسترس داشته باشند. طی این طرح یک سماور گازی تهیه و در قسمتی از حیاط نصب شد. مسئولین رفاه هر روز سماور را فعال میکنند تا دانش آموزان در زنگهای تفریح بتوانند از آبجوش استفاده کنند. دانش آموزان نیز در کمدهای خود لیوان و چای بسته ای و یا شکلات داغ و شیر قهوه آماده در بسته های کوچک و ارزان دارند و هر کدام مطابق ذائقه خود از این نوشیدنی ها استفاده می کنند.

وزارت دارایی از دو معاونت تشکیل شده است

۱. معاونت مالیات

۲. معاونت صندوق قرض الحسنه

یکی از مهارتهایی که دانش آموزان باید در زندگی کسب کنند مهارت مالی است. همانطور که میدانید افراد برای انجام امور مالی در بانکها یا مراکز دیگر باید به سن قانونی برسند و تا زمانی که به سن قانونی نرسیده اند اجازه انجام فعالیت مالی ندارند، مگر فعالیت غیر مستقیم. یعنی توسط بزرگترهای خود در بانک حسابی داشته باشد و ...

طراحی معاونت مالیات و معاونت صندوق قرض الحسنه برای درک بهتر دانش آموزان از مسائل مالی کمک شایانی در جهت کسب این مهارتهاست.

دانش آموزان هر هفته مبلغی را بعنوان مالیات به مسئول مالی کلاس خود که او هم زیر مجموعه معاونت مالیات است پرداخت می کنند. مقدار مالیات طبق مصوبه مجلس در سال تحصیلی ۹۴-۹۵ مبلغ ۵۰۰ تومان بود. دانش آموزان دو روز اول هفته را فرصت دارند تا مالیات خود را پرداخت کنند چنانچه در این فاصله موفق به پرداخت نشدند با تذکر مسئول مالی فرصت دیگر برای پرداخت پیدا می کنند.

مالیاتها اساس بودجه دولت را تشکیل می دهند. دولت برای هزینه های خود قبلا لایحه بودجه خود را تسلیم مجلس میکند و مجلس اقدام به فرآیند بررسی و تصویب آن می نماید. با این حساب بودجه دولت پس از تصویب مجلس و تایید شورای نگهبان بصورت درصدی از کل بودجه حاصل شده مصرف می شود. مثلا بودجه وزارت آموزش ۱۰ درصد بودجه وزارت ورزش ۱۵ درصد می باشد.

صندوق قرض الحسنه خانواده میزان:



کلیه دانش آموزان عضو صندوق قرض الحسنه خانواده میزان هستند. همان طور که از نامش پیداست اعضای خانواده دانش آموزان نیز می توانند عضو این صندوق باشند. اعضای هر ماه حق السهم خود را که مبلغ ۲۰ هزار تومان است را به صندوق می پردازند. اعضای می توانند نصف و یا ربع حق السهم را بپردازند یعنی ۱۰ و یا ۵ هزار تومان در ماه.

اعضاء میتوانند از صندوق وام دریافت کنند. سقف وام ۳ میلیون تومان است. مقدار وام سه برابر موجودی هر فرد می باشد. یک خانواده که ۴ عضو دارد می تواند ۴ وام دریافت نمایند.

این صندوق از سال ۱۳۸۲ تاسیس گردیده.

رئیس جمهور در پایه هفتم دو معاون دارد که به نوعی عالی ترین مقام اجرایی در کلاس خودشان محسوب می شوند.

در اردوی چند روزه ای که ابتدای سال تحصیلی داشتیم، معاونین زودتر از بقیه در جریان اردو قرار گرفتند و نسبت به تقسیم مسئولیت های مختلف و برنامه ریزی برای اردو اقدام کردند.

تنظیم برنامه های ورزشی و تدارک مسابقه، برگزاری نماز جماعت، پذیرایی و تدارکات، نظافت و ... همگی توسط عوامل حکومتی و با نظارت معاونین برگزار شد.

چند عکس در همین زمینه تقدیم می شود:





نظافت آخر اردو

وزارت ارتباطات از ۵ معاونت تشکیل شده:

۱. جراید

۲. صوت و تصویر



۳. مستند سازی

۴. نشریه

۵. انجمن های سایت

گروه نشریه در حیطه های آموزشی، اجرایی، پرورشی و کلاسی خبر نگار دارند. خبرنگاران اخبار و تصاویر مربوط به خبر را آماده کرده و صفحات نشریه را زیر نظر مسئول آن بخش تنظیم می کنند. سپس صفحات تنظیم شده را تحویل سردبیر نشریه می دهند و سردبیر نشریه بعد از بررسی و ویرایش صفحات را کنار هم چیده و صفحه پردازی می کند و دستور تکثیر آن را صادر می کند.

وزارت فرهنگ و تبلیغات از ۸ معاونت تشکیل شده:

۱. قرآن

۲. تاریخ

۳. مراسم و مناسبتها

۴. بانک لوح فشرده

۵. کتابخانه

۶. تبلیغات

۷. نمازخانه

۸. شهدا

در مدرسه هر مراسمی که قرار است برگزار شود توسط معاونت مراسم و مناسبتها طراحی، برنامه ریزی و اجرا می شود. مدتی قبل از مناسبت مورد نظر معاونت مراسم و مناسبتها طرح خود را با مشورت با وزیر فرهنگ و تبلیغات به معاونت پرورشی مدرسه ارائه می دهند. چنانچه نیاز باشد معاونت پرورشی مدرسه مشورت های اصلاحی به وزیر و مسئولین معاونت مراسم و مناسبتها می دهد. حال دانش آموزان این معاونت باید برای اجرای طرح خود برنامه ریزی کنند تا در روز موعود برنامه خود را اجرا نمایند.

مدرسه میزان طوری طراحی شده تا مسئولین مدرسه اعم از معاونت های اجرایی و پرورشی و آموزشی و معلمین راهنما، هیچ کدام خود برنامه و یا طرحی را به اجرا نمیگذارند. بلکه تمام کارها از طریق حکومت انجام می شوند. یعنی بجای اینکه مسئولین مدرسه برنامه ای را به اجرا بگذارند، بستری آماده می کنند تا دانش آموزان در قالب حکومت کارها را انجام دهند.

در مورد برکات و فواید اجرای کارها و بدست گرفتن اکثر امور توسط دانش آموزان نیازی به صحبت نیست، چرا که همه بزرگواران از فواید و برکات آن آگاه هستند.

یک خاطره از مسئولیت حکومت

پس از انجام مراحل حکومتی و انتخاب مسئولیت ها، مسئولیت مالیات و جمع آوری آنها به یکی از دانش آموزانی افتاد که پیش از این در زمینه های مختلف امتحان شده بود و در مجموع نتوانسته بود رضایت معلم راهنما و حتی دانش آموزان را جلب کند. بدین صورت که در بین دانش آموزان پایه



خودش به حواس پرتی و غفلت و اینکه نمیتواند هیچ کاری را درست انجام دهد جا افتاده بود. (البته برای خودش هم اصلا تفاوت نداشت که چگونه در موردش فکر میکنند)

یک روز به بنده مراجعه کرد و از اینکه دانش آموزان برای حرفش ارزش قائل نیستند و مالیات های خودشون رو نمیدهند بسیار ابراز ناراحتی و نگرانی کرد. برای من مشخص شد متنبه شده و به دنبال راهکار میگردد. بنده هم چند نکته بهش گفتم. روزهای بعد مشاهده کردم که چند صفحه از مزایای مالیات دادن را جهت پرینت به مدرسه آورده و حسابی در کلاس از مزایای مالیات دادن و همچنین جریمه های عدم پرداخت مالیات برای دانش آموزان مطلب گفته.

پس از اینکه لیست مالیاتی کلاس ها توسط مسئول حکومتی مربوطه برای بنده آمد، علیرغم تصور دانش آموزان و خودم، مشاهده کردم که در بین تمامی کلاس ها تنها لیست مالیاتی همین کلاس به طور کامل پرداخت شده بود.

بعد از آن همین دانش آموز از عملکرد خودش راضی شده بود و توانسته بود آن دیدگاه قبلی را اصلاح کند و موقعیت های جدید برای رشد اجتماعی و اقتصادی خودش فراهم کند.

پنجشنبه تمام شد و طبق قرارمان از جمعه باید در خدمت بزرگواران باشیم تا از نقطه نظرات شما استفاده کنیم.

هر چند نتوانستیم کلیه ابعاد حکومت دانش آموزی را بیان کنیم اما فکر می کنم توانستیم شمایی از کار حکومت و فواید آن را به ترسیم بکشیم.

در آخر دعوت میکنم از همکاران گرامی که با حضور در مدرسه راهنمایی میزان از نزدیک فعالیتهای با نشاط دانش آموزان در حکومت را نظاره گر باشند و آن قسمت از فعالیتهای ایشان را که مجال بیان نبود را خود مشاهده فرمایند.

آرزوی موفقیت برای همه شما گرامیان در عرصه تعلیم و تربیت دارم. امیدوارم بتوانیم وسیله ای باشیم برای تربیت سربازانی مفید برای جبهه اسلام و ایران عزیزمان در بستر مدرسه در مقابل جبهه کفر.

در شبهای ماه میهمانی خدا همکاران خود را در مدرسه میزان از دعای خیر فراموش نفرمایید.

و من الله التوفیق...



سوال:

باسلام و تشکر

و آرزوی قبولی طاعات

طرح بسیار جالبی عنوان شده. از دست اندرکاران تشکر کرده و خدایم عرض میکنم. اینکه مدرسه یک کشور کوچک در نظر گرفته شده و دانش آموزان ضمن آشنایی با اهم کارهای کشور، خود در اداره آن سهیم هستند، بسیار عالی است.

اما نکاتی به ذهن می رسد:

اول اینکه گفته شده یکی از احکام برای فرد متخلف نظافت حیاط بوده. به نظر میرسد در آموزش ما این مطلب که نظافت کردن یک نوع تنبیه است، جا افتاده. البته همه جا اینطور است. کسی کار نظافت را انجام میدهد که جایگاه خوب اجتماعی ندارد و در مدارس بعضا بعنوان یک تنبیه است. در حالی که گفته شده در بعضی کشورها کسی که در آن آموزش پیشرفت داشته بعنوان تشویق، اجازه دارد جارو دست گرفته و حیاط یا جاهای دیگر را نظافت کند.

نکته دیگر اینکه (البته سوال) بچه ها در امور آموزشی دخالت اندکی دارند. خودشان تمایل نداشتند، یا مدرسه صلاح نمیداند؟ گرچه مطلع هستم که مدرسه سیستم آموزشی متفاوت از سایر مدارس دارد. اما آنچه از گزارشات دریافت کردم، دخالت کم بچه ها در امور آموزش است.

و دیگر اینکه آیا این امور زمان زیادی از بچه ها نمیگیرد؟ آیا برای تشکیل جلسات و هماهنگیها بچه ها باید وقت درس و کلاس را اختصاص دهند؟ که در اینصورت حتما تمایل به همکاری در دانش آموزان قوی کم می شود. یا حتما تمهیداتی در نظر گرفته شده است.

در کل از ارائه طرح بسیار جالب این مدرسه و کار هماهنگ برای تربیت بهتر مردان برای زندگی آینده، تشکر می کنم.

جواب:

علیکم السلام،

نظافت عمومی را همه دانش آموزان انجام می دهند حتی مدیر مدرسه. این تصور که نظافت کردن تنها به عهده دانش آموزان متخلف است وجود ندارد. همانطور که فرمودید دانش آموزان بیشتر اوقات نظافت حیاط را خود و با میل خود بعهده دارند.

اگر از شیوه آموزشی مدرسه آگاه باشید میدانید که قسمت عمده امور آموزشی بدست بچه هاست. اما ما وارد این مبحث نشدیم چون خود یک موضوع مستقل و مفصل است.

تمام جلسات و فعالیتهای در زنگهای تفریح انجام میگردد. پس به درس بچه ها لطمه ای نمیزند.

مقداری از فعالیتهای را بچه ها در منزل انجام می دهند.

از اینکه به طرح توجه داشتید متشکرم.



بازخوردها و سوالات

جناب توسل: باسلام. از گزارش برادران بزرگوارم در مدرسه میزان کمال بهره را بردم. رویکرد های نوین در امر مدرسه داری که طی هفته های اخیر شاهد گزارش هایی از آنها بودیم، نشانه ی ظرفیت بالای فکری مریبان مدارس و توانمندی مطلوب دانش آموزان در استفاده از برنامه های متنوع این رویکردهای نوین و خلاقانه است. جای بسی خوشحالی است که بسیاری از این نوآوری ها در مدارسی که به تربیت اسلامی دانش آموزان توجه جدی تری دارند، شکل گرفته است. از برادران عزیزم آقایان رستمی و آزین که طی دو هفته اخیر بهره مندمان نمودند، سپاسگزاری می کنم.

جناب قاسمی: تشکر فراوان بابت مطالب ارزنده تان در گروه

سوالاتی از خدمتتان داشتم:

۱. نقش رهبر حکومت دانش آموزی چیست؟
۲. مفهوم «خودنظارتی» که مشکل اصلی مجلس کنونی ماست را توانستید در طرحتان پیاده کنید؟
۳. نقش معلمین در این طرح چیست؟ خصوصاً معلمین اجتماعی؟
۴. نقش اولیای محترم چیست؟

جواب آقای رستمی:

۱. رهبر نقش نظارتی و راهنمایی دارد. آموزش های مورد نیاز توسط رهبر انجام می شود. در واقع رهبر همان معلم اجتماعی است. البته گاهی نیز پیش می آید که رهبر حکم حکومتی صادر می کند. یعنی کاملاً به حکومت اشراف دارد.
۲. سعی شده دانش آموزان طوری با مفهوم حکومت آشنا شوند که خود قانون گذار خود باشند و اگر نیاز به محدودیت است خود محدود کننده باشند. سعی شده خود کنترلی برای دانش آموزان بوجود آید.
۳. معلمین از تشکیلات حکومتی کاملاً اطلاع دارند و بعضی از آنها از امکان حکومت برای پیشبرد درس خود استفاده می کنند.
۴. اولیاء در حکومت نقشی ندارند ولی از روند آن آگاهند.

جناب مهر آزما: سلام ویژه و خدا قوت خدمت همکاران قدیمی در مجتمع آموزشی میزان و بخصوص دوستان دبیرستان دوره یکم

از خواندن گزارش هایی که فرستاده بودید و محقق ساختن نسخه ی میزانی ایده ی حکومت دانش آموزی بسیار لذت بردم ان شاءالله توفیقاتتان روز افزون

نقدی بر نحوه ی برگزاری انتخابات بطور کلی دارم که خدمتتان عرض می کنم:

کلاً با این مفهوم که شخصی برای به دست آوردن جایگاهی در اجتماع یا به قولی دیگر برای داشتن توفیق خدمت به دیگران برای خودش و توانایی هایش تبلیغ کند مشکل دارم.

فراخواندن دیگران به خود تا چه حد اخلاقی است؟

می فهمم که به هر حال واقعیت جامعه چنین است اما ما نمی توانیم مثل خیلی از موضوعات دیگر در مدرسه طرحی متفاوت دراندازیم؟ شاید بشود به این روش فکر کرد که سایر دانش آموزان دوستشان را برای در اختیار گرفتن سمتی کاندیدا کنند. به این عنوان که ما او را برای در اختیار گرفتن این سمت شایسته می دانیم و آنها برایش تبلیغ کنند و البته او حق داشته باشد مسئولیت بپذیرد و یا نپذیرد. اگر پذیرفت باید مسئولانه عمل کند و برای انجام کارهایش برنامه ارائه دهد و در نهایت مثل سایر انتخابات ها صندوق رای تکلیف را مشخص می کند.

به هر حال در این روش او دیگران را به خود فراخوانده است بلکه نقشی را که اجتماع به عهده اش گذاشته پذیرفته است.

جواب جناب رستمی: علیکم السلام، جناب مهر آزما از نقدی که به روش انتخاب داشتید استفاده کردم. البته این رویکرد تا حدودی در انتخابات

رایج است. واقعیت مطلب این است که در حکومت میزان دانش آموزان رغبتی برای رئیس جمهور شدن ندارند. بچه ها زحمات و مسئولیتهای سنگین رئیس جمهور را می دانند و برای همین برای کاندید شدن پا پیش نمیگذارند لذا با همه آنها ثبل از انتخابات صحبت می شود و طی صحبت از آنها می



خواهیم که هر کس در خودش توان کار و خدمت می بیند وظیفه دارد که کاندید شود. بچه ها با این رویکرد وارد عرصه انتخابات می شوند. در این میان نیز دانش آموزان می دانند که منظور از تبلیغات نشان دادن طرز فکر و دیدگاه های کاندید ها است نه تبلیغات صرف و وعده دادن های بی اساس. البته این نکته که شما در مورد معرفی و تبلیغ توسط دوستان فرمودید نکته جالبی است که باید پخته شود.

جناب آقای مجیدی: از جناب آقای رستمی برای گزارش خوبشان هم خیلی تشکر می کنم. شکل دادن حکومت دانش آموزی خیلی خوب و موثر بود. استفاده کردم.

اما فکر می کنم تاکید مطلق بر این حکومت هم شاید خوب نباشد. اینکه فرمودید: "تمام فعالیتهای دانش آموزان در بستر حکومت انجام می شود. و بالعکس تمام فعالیتهای مدرسه از طریق حکومت انجام می شود." تصویری را در ذهن آدم می آورد از رویکرد دولتی مطلق، که در کشورهایی نظیر شوروی سابق به حد اعلی و در کشور خودمان هم به حد زیاد مشاهده می شود. تصویری که از آن برداشت خوبی نمی کنیم. اینکه همه چیز دولتی شود، چیز خوبی نیست. نقش جامعه و مردم چه می شود؟ در برخی از توضیحات شما، برداشت کردم که نظام کاملا دولتی تصویر می شود. مثلا حتی کار باغبانی هم بر حسب مناصب دولتی انجام می شود. و این ثمره اش می شود همین گرفتاری که ما از دولت بزرگ در کشور خودمان داریم، و همه به دنبال کارمند شدن و حقوق ثابت گرفتن و البته کار نکردن طبق مقررات هستند.

البته متوجه هستم که شما در مدرسه به دنبال نقش اجتماعی دادن به بچه ها و جدی شدن آنها در این فرایند هستید و کار بسیار خوبی است. اما خواستم بگویم از آنطرف بام هم پائین نیفتیم.

به نظرم می رسد در عین اینکه ساختار حکومت میدان می یابد، ساختار جامعه و بافت اجتماعی نیز میدان بیابد، و به افراد در نقش جامعه هویت داده شود. بیش از حکومت دانش آموزی، جامعه دانش آموزی که حکومت دانش آموزی، بخش کوچکی از آن و سازمان جریان اقتدار جامعه در آن است، باید شکل بگیرد و هویت یابد. اول باید جامعه اصالت داشت باشد، و جامعه دانش آموزی را انسجام داده، میدان ایفای نقشهای اجتماعی در آن را برای بچه ها ایجاد کنیم، و برای انسجام قدرت و برنامه در آن، سازمان حکومت را ایجاد کنیم. و حواسمان باشد که این سازمان حکومت، تنها خدمتگذاران (سرویس دهندگان - از کلمه خارجی استفاده کردم برای آنکه آن عبارت فارسی متاسفانه فقط به شکل تعارف رایج است) هستند، و کارشان این است که بی جیره و مواجب (در محیط مدرسه) تلاش کنند و خدمت برسانند و زحمت بکشند، نه آنکه رئیس جامعه باشند. اینجوری بعد از اینکه یکی دو دوره جامعه دانش آموزی حکومت و کارگزاران حکومت را تعیین کرد، بچه ها متوجه می شوند که کار کارگزاران حکومت خیلی خوش خوشان نیست و جامعه باید برای پیدا کردن یک نفر که مسئولیت را بپذیرد، کلی بگردد و فشار بیاورد که شخص صالح را مجبور به پذیرش این مسئولیت کند.

از کار خوبی که انجام دادید تشکر می کنم و ضمن آرزوی موفقیت، برای شما و همه همکاران، امیدوارم همانطور که در این سالها از تجربیات و ایده های خوب شما استفاده کرده ایم، در سالهای بعد نیز از تجربیات شما هر سال غنی تر از سالهای قبل، بهره ببریم.

جواب جناب رستمی: علیکم السلام، جناب دکتر مجیدی بسیار سپاسگزارم که به مطالب حکومت دانش آموزی توجه فرمودید. نکته سنجی شما در جوامعی که دچار دولت زدگی شدند کاملا درست است. یعنی ما با جوامعی روبرو هستیم که درک درستی از دولت ندارند و اتفاقا بخاطر عدم ارتباط درست دولت و مردم و بدلیل عدم کارایی دولت در مقابل مردم این مشکلات بوجود می آید. درست است که دولت ها باید کوچک شوند و بخش های خصوصی باید بزرگتر شوند اما در حال جوامع از حکومت بی نیاز نیستند و مردم باید نقش اصلی و کارآمد حکومت را درک کنند. حال آنکه هدف ما آموزش سواد سیاسی است. اعتقاد داریم که اگر فرد نحوه تعامل و فعالیت در دولت را فهم و درک کند حتما فعالیت در بخش خصوصی را در می یابد. ضمنا هرچند که دانش آموزان هر یک مسئولیتی در حکومت دارند اما همین فرد در مقابل یک مسئولیت در دولت، خود بعنوان یک فرد در جامعه با خیلی از ارکان حکومت به عنوان یک فرد خصوصی در تعامل است. نکته دیگر اینکه بیشتر مشکلات بخش های دولتی بر سر مسائل اقتصادی است و بخاطر عدم کارایی بخشهای دولتی در امور اقتصادی است که این بخشها را به شرکت های خصوصی واگذار می کنند. اگر افراد جامعه همانطور که برای خود دل بسوزانند و به فکر منافع خود باشند، به همان اندازه برای دولت هم دل بسوزانند می بینید که بخش های دولتی کارایی بهتر از بخش خصوصی دارند. مانند اوایل انقلاب که نیروهای مخلص در ارگانها جهادگونه فعالیت می کردند. در مجموع تذکر شما ما را بر این می دارد تا بار دیگر مبانی حکومت و کارایی آن را باز بینی کنیم تا اگر دچار چنین آسیبی هست مورد ویرایش قرار گیرد.

با تشکر جناب دکتر مجیدی عزیز.