



معرفی مجتمع آموزشی رضوان

مزار شریف افغانستان

نگارنده: حجه الاسلام و المسلمین جناب آقای سید ابراهیم

سادات مرتضوی

چکیده

- این گزارش به معرفی مجتمع آموزشی رضوان می پردازد که رئوس مطالب عبارتند از:
- ۱- معرفی و تاریخچه ای از مؤسسه
 - ۲- آشنایی با شرایط آموزشی مجتمع آموزشی رضوان
 - ۳- چشم انداز و اهداف سازمانی مجتمع
 - ۴- فعالیتهای صورت گرفته در مجتمع
 - ۵- واحدهای فعال در بخشهای مختلف



فهرست

- ۵ شنبه: چند کلمه درباره زبان اردو.....
- ۶ معرفی:.....
- ۹ وضع تعلیم و تربیت در افغانستان:.....
- ۱۰ دوره های تحصیلی در کشور افغانستان:.....
- ۱۲ یکشنبه: نقد و بررسی سیستم آموزش مدرن در افغانستان:.....
- ۱۲ کاستی و نواقص موجود:.....
- ۱۶ اهم فعالیتهای مجتمع در روزهای نخست تاسیس:.....
- ۲۰ دوشنبه: برنامه راهبردی:.....
- ۲۱ اهداف بلند مدت و کوتاه مدت:.....
- ۲۴ سه شنبه: راههای رسیدن به اهداف مجتمع:.....
- ۲۵ نحوه استخدام معلمین و کادر مدرسه:.....
- ۲۶ فرم سوالات مصاحبه با استاد:.....
- ۲۷ نحوه ثبت نام شاگردان:.....
- ۲۹ فرم سوالات مصاحبه با شاگردان:.....
- ۳۱ فرم سوالات مصاحبه با اولیاء:.....
- ۳۵ فرم تعدنامه ثبت نام:.....
- ۳۷ ساز و کارهای مکتب:.....
- ۴۹ چهارشنبه: ارایه طرح تاسیس اتحادیه مکاتب:.....
- ۴۹ فعالیت دانش آموزی برای اختراعات و ابتکارات:.....
- ۵۰ نواقص و کمبودها:.....

شنبه:

عرض سلام و احترام دارم خدمت همه اساتید و اعضای معظم و معزز گروه تلگرامی صلحا بویژه استاد محترم جناب آقای نیرو مدیر با کفایت این گروه که این فرصت را به بنده حقیر دادند تا در خدمت شما باشم.

البته لازم به ذکر است: آنچه که در این هفته به عنوان گزارشی از مجتمع عالی رضوان ارائه می گردد بیشتر درد دلی است از وضعیت موجود این کشور و این مجتمع که با شما شریک می سازم و الا از نظر علمی و یا مهارت های تجربی و... در حدی نیست که بتوانم ادعایی داشته باشم بلکه یا درس پس دادن در محضر اساتید گرامی است و یا زیره بردن به کرمان. زیرا به قول شاعر: هفت شهر عشق را عطار گشت/ ما هنوز اندر خم یک کوچه ایم.

اما قبل از هر چیز اجازه دهید چند نکته ای را یادآور شوم و آن اینکه علیرغم وجوه مشترک زیاد که دو کشور عزیز افغانستان و ایران با هم دارند ولی در بسیاری از اصطلاحات و تعبیرات علمی، اجتماعی، سیاسی و.. افتراقاتی هم دارند. لهذا جهت درک و فهم بیشتر این گزارش به بیان معادل چند تا از واژه های کاربردی آن می پردازم که مهمترین آنها عبارتند از:

۱- وزارت معارف = وزارت آموزش و پرورش

۲- ریاست معارف = آموزش و پرورش ناحیه یا شهر

۳- مکتب = مدرسه

۴- آمادگی = پیش دبستان

۵- ابتدائیه = دبستان

۶ = متوسطه = راهنمایی

۷- لیسه = دبیرستان (که اگر کسی مجوز لیسه را داشته باشد می تواند دوره های کودکستان، آمادگی، ابتدائی و متوسطه را هم دایر کند).

۸- شاگردان = دانش آموزان

۹ = محصل = دانشجو

۱۰- پهنون = دانشگاه

۱۱- جواز = مجوز

۱۳ = رخصتی = تعطیلی

۱۴ = چپتر = جزوه

۱۵ = لَین صبحگاهی یا عصرگاهی = صف صبحگاهی یا عصرگاهی

۱۶= ترانسپورت= سرویس (وسیله ایاب و ذهاب)

۱۷= کدر= کادر

۱۸- خصوصی= غیر دولتی

۱۹- وزارت تحصیلات عالی= وزارت علوم

۲۰- و....

نکته دوم اینکه این گزارش همان طوریکه مستحضر هستید از شنبه الی چهار شنبه به صورت موضوع بندی شده ارائه می گردد و روز پنجشنبه روز بازخورد از این گزارش است لهذا موضوعات که طی این هفته خدمت شما تقدیم می گردد به قرار ذیل است:
شنبه (امروز): به معرفی مکتب رضوان و نظام تعلیم و تربیت در افغانستان پرداخته می شود.

یکشنبه: اهداف تعلیم و تربیت از دیدگاه وزارت معارف افغانستان و واقعیت های فعلی

دوشنبه: برنامه ی راهبردی یا استراتژیک مکتب رضوان

سه شنبه: راه های رسیدن به برنامه های راهبردی مکتب

چهارشنبه: نواقص و کمبودها (الف- سخت افزاری ب- نرم افزاری)

پنجشنبه: بازخوردها و پاسخ به سوالات اعضاء

امیدوارم که بتوانم از عهده این مسئولیت سربلند بیرون بیایم.

الف) معرفی:

مجتمع آموزشی رضوان با درک ضروریات آموزش و پرورش جامعه و جوانان و نوجوانان این سرزمین جهت توسعه و کیفیت بخشی نظام آموزشی و تربیتی، بر اساس فرهنگ متعالی اسلام و در راستای مبارزه با تهاجمات فرهنگی بیگانگان، توسط اینجانب سیدابراهیم سادات (مرتضوی) (یکی از طلاب حوزه علمیه مشهد مقدس و از دانش آموختگان جامعه المصطفی العالمیه) در سال ۱۳۹۱ در منطقه شمال غرب شهر مزار شریف (یکی از کلان شهرهای افغانستان) تاسیس و مجوز رسمی اش را از وزارت معارف افغانستان و اداره جواز سرمایه گذاری (آیسا) اخذ نموده و رسماً شروع به فعالیت نموده است.

تجدیدی
د افغانستان د پانګې اچونې د عملې اداره اداره همایه سرمایه گذاری افغانستان

Afganistan Investment Support Agency

جواز سرمایه گذاری خصوصی
(سرمایه گذاری های کوچک)

License No: **D-04-738**

متشبهت انفرادی: سید ابراهیم ولد خادم
عنوان تجارتی: بانک خصوصی رشوان

Vice President



President
سید ابراهیم ولد خادم

د جواز د پورتنی پوهنل شوي سندرونکي تصدیق کوي چه د افغانستان د خصوصي پانگې اچونې د قانون سره سم په ايسا کې پوښت شوی تشیت دی چې د افغانستان د قوانينو او احکامو مطابق فعالیت کوي.

This license certifies that its holder has registered his /her company in accordance with the Private Investment Law of Afghanistan, and operates in accordance with Laws of Afghanistan.

Date of Issue / تاریخ صدور: 04.11.2013 - 13.08.1392

تاریخ اعتبار: 23.03.1392 - 22.03.1393
Valid Date: 12.06.2013 - 11.06.2014

President & CEO

د افغانستان اسلامي جمهوریت
د پوهني وزارت

رياست عمومی پلان و ارزایی

د خصوصي تعليمي مؤسسي د فعالیت اجازه لیل

د لیسټه شمېره / شماره لیسټه: ۷۲۷

د صادرېدو نېټه / تاریخ صدور: ۱۳۹۲/۱۱/۱۰

پانگې اچونې سید ابراهیم رشوان د سرپرستارم زوی لور (ب)

محترمې محترمه سرپرستارم رشوان فرزند ایت سید خادم
مؤسس مؤسسه تعليمي خصوصي رشوان
آدرس: رشوان

د افغانستان اسلامي جمهوریت د اساسي قانون د ۴۶ مادې د حکم او د خصوصي تعليمي مؤسسو د مقرري له مخې تاسو ته په پښوونيز او روزنيز وگړي د فعالیت اجازه ورکي شوه. د تعليمي مؤسسو مسؤولان دنده لري په خپل اجرائيو کې د اساسي قانون ټول مندرج مواد، د خصوصي تعليمي مؤسسو مقرره او د افغانستان اسلامي جمهوریت د پوهني وزارت نورې لايحي او تگلاري په پام کې ونيسي.

د پوهني وزارت ددې تعليمي مؤسسې د چارو په پرمخ وړلو کې ستاسو د برياليتوب هيله کوي.

د اساس حکم ماده ۴۶ قانون اساسي جمهوري اسلامي افغانستان و مقرره مؤسسات تعليمي خصوصي، برای شما اجازه فعالیت در عرضه خدمات تعليمي و تربيتي تفويض گردید. مسؤولان مؤسسه تعليمي مکلف اند در اجراءات خویش تمام مواد مندرج قانون اساسي، مقرره مؤسسات تعليمي خصوصي و ساير لوايح و مقررات عمل های وزارت معارف جمهوری اسلامی افغانستان را رعایت نمایند.

وزارت معارف مؤفقت شما را در پیشبرد امور این مؤسسه تعليمي ارزمنتد است.

وزیر معارف

این مجتمع آموزشی در حال حاضر از دوره آمادگی تا پایه سوم مقطع متوسطه بیش از چهار صد دانش آموز را تحت تعلیم و تربیت خودش قرار داده است و با رویکرد اسلامی و شیعی فعالیت می کند.



هدف از تشکیل و تاسیس این موسسه

قبل از اینکه هدف از تشکیل این مجتمع را محضر شما بیان کنم اجازه دهید یک سیر گذرا به بررسی تعلیم و تربیت از نظر اسلام و نیز نظام تعلیم و تربیت در افغانستان داشته باشم.

الف) اهمیت تعلیم و تربیت از نظر اسلام: بر هیچ صاحب خرد و اندیشه‌ای پوشیده نیست که جامعه بشری با علم و دانش به ترقی و تعالی و پیشرفت‌های معنوی و مادی می‌رسند و عقل انسان در سایه تعلیم و تربیت پرورش می‌یابد. به همین جهت دین اسلام اهمیت فوق‌العاده‌ای به آموزش و پرورش داده است. طوری که خداوند متعال وقتی حضرت آدم (ع) را آفرید، وجود او را با زیور علم بیاراست و با تعلیم اسماء، او را بر ملائکه برتری و فضیلت داد، تا جای که به ملائکه دستور سجده بر آدم را صادر نمود. در اولین سوره‌ای که بر پیامبر اسلام حضرت محمد (ص) نازل شد، ارزش علم و دانش را بازگو فرموده و بر تمام افراد بشر چنین منت نهاده که در میان تمام پدیده‌های هستی، وجود آنان را با علم، ویژگی بخشیده و مشخص و ممتازشان ساخته است، آنجا که می‌فرماید: «اقرأ باسم ربك الذي خلق، خلق الانسان من علق، اقرأ وربك الاكرم، الذي علم بالقلم، علم الانسان ما لم يعلم» (علق/ آیه ۱-۵) بخوان به نام پروردگارت که مخلوقات را آفرید، و انسان را از خون بسته‌ای ایجاد کرد، بخوان به نام پروردگار بزرگت، هم او که انسان را به وسیله (قلم) تعلیم داد، و آنچه را نمی‌دانست به او آموخت.

و یا در آیه دیگر هدف بعثت پیامبر اسلام (ص) را تعلیم و تربیت بر شمرده شده است: «هو الذي بعث في الامين رسولا منهم يتلوا عليهم آياته ويزكيهم و يعلمهم الكتب و الحكمة و ان كانوا من قبل لفي ضلال مبين» (جمعه/۲). او کسی است که در میان جمعیت درس نخوانده رسولی از خودشان بر انگیخت تا آیاتش را بر آنها بخواند، و آنها را پاکیزه کند، و کتاب و حکمت بیاموزد، هر چند پیش از آن در گمراهی آشکاری بودند.

بنابراین، تعلیم و تربیت انسانها یکی از اهداف عمده انبیاء به خصوص پیامبر اسلام (ص) است و نقش مهمی در جامعه بشری دارد، چه اینکه انسان، موجود تربیت پذیر است و با تعلیم و تربیت به مقام‌های بلندی معنوی می‌رسد. اداره جامعه و پیشرفت و ترقی آن، در سایه آموزش و پرورش میسر است. انسان با علم و دانش می‌تواند از سرگذشت پیشینیان درس گرفته و از وضعیت حال خود خبردار و برای آینده خود تدبیر درستی اتخاذ نماید.

ب) وضعیت تعلیم و تربیت در افغانستان.

تعلیم و تربیت در افغانستان مراحل مختلفی تاریخی را پشت سر گذاشته است که بررسی هر یک از حوصله این مقال خارج است، ولی به طور عمده و خلاصه می‌توانم به سیستم‌های موجود تعلیم و تربیت در افغانستان اشاره کوتاهی داشته باشم.

در کشور اسلامی افغانستان به طور کلی دو نوع سیستم تعلیم و تربیت وجود دارد:

۱. سیستم سنتی که قدمت طولانی دارد، پایه گذار این سیستم علمای اسلام از بدو ورود اسلام به این سرزمین می‌باشد و اکنون نیز این سیستم آموزشی توسط علمای دینی در مقدس ترین مکان‌ها، یعنی مساجد و حسینیه‌ها، تکیه خانه ها و در نتیجه حوزات علمیه اداره و پیش برده می‌شود. که صد البته امتیازات و اشکالات خاصی خودش را دارد و متعرض آن نمی شوم.

۲. سیستم آموزش عصری یا مدرن که از دوران امان الله خان (یکی از پادشاهان افغانستان در سال ۱۹۲۳م) در این کشور رایج شد و جنبه رسمی به خود گرفت و امروزه وزارت معارف و تحصیلات عالی متصدی امور این نوع تعلیم و تربیت می باشد. به این معنی که آموزش مدرن در قالب وزارت معارف در افغانستان در سه سطح ارائه می شود. شش سال ابتدایی، شش سال ثانویه (که شامل دوره متوسطه و دبیرستان می گردد) و ۲ سال دوره کاردانی تعلیم و تربیه که این دوره هم زیر نظر وزارت معارف برگزار می گردد.

توضیحات بیشتر راجع به شرایط ثبت نام و شمولیت متقاضیان این دوره ها:

الف) دوره اول تعلیمات ابتدایی: این دوره از صنف اول تا سوم از سن ۷ الی ۹ سالگی شامل می شوند. در این دوره شاگردان با اجزای اصلی تعلیمات اساسی (شنیدن، سخن گفتن، خواندن، عدد نویسی و به اصول تعلیمات دینی و اخلاقی) آشنایی پیدا می کنند. همچنان توجه خاص به خاطر معرفت شاگردان با زندگی در مکتب و مواجه شدن به اشکال مختلف فعالیت ها به شیوه منظم آشنا می شوند. ساعات درسی این دوره روزانه ۴ ساعت ۴۵ دقیقه ای و در هفته ۲۴ ساعت می باشد. این دوره به «تدریسات ابتدایی» معروف است.

ب) دوره دوم تعلیمات ابتدایی: (از صنف سوم تا ششم از سن ۱۰ الی ۱۲ سالگی شامل می شود)

در این دوره شاگردان با مسائل جدید در رابطه با رشد دانش مناسب، مهارت ها و سلوک پسندیده مواجه می گردند. ساعات درسی این دوره روزانه ۵ ساعت درسی ۴۵ دقیقه ای و در هفته سی ساعت می باشند. با سپری کردن دوره ابتدایی، شاگردان می توانند وارد دوره متوسطه گردند.

ج) دوره متوسطه: (از صنف هفتم تا نهم) از سن ۱۳ تا ۱۵ سالگی ثبت نام می گردند.

در این دوره افق دید شاگردان وسیع تر می گردد و آن ها با موضوعات و مسائل بیشتر در رابطه با موفقیت های علمی، رشد و انکشاف معنوی، اخلاقی، عاطفی، و اجتماعی مواجه می گردند. توجه خاص به مشوره و راهنمایی شاگردان در رابطه با جریانات آینده تعلیم و تربیه و تعیین مسلک و شغل آینده شان مبذول می گردد. ساعات درسی روزانه ۶ ساعت ۴۵ دقیقه ای و در هفته ۳۶ ساعت درسی می باشد.

د) دوره ثانوی: (که از صنف ۱۰ الی ۱۲) و از سن ۱۶ تا ۱۸ سالگی جلب و جذب این دوره می گردند.

هدف از تدریسات ثانوی، رشد و تقویت فهم و تحکیم عقاید و ارزش های اسلامی شاگردان، و آماده ساختن آنان برای ادامه تعلیمات و تحصیلات عالی و کسب و کار است. وظیفه این لیسه ها تربیت نیروی های تحصیل کرده برای ورود به دانشگاه ها می باشد. شاگردان در این دوره با رشته های عمده علوم طبیعی، علوم اجتماعی، تعلیمات مسلکی، تربیت معلم و تعلیمات اسلامی آشنا می گردند. ایشان بعد از فراغت دوره ثانوی مطابق استعداد و علاقه مندی شان وارد موسسات تحصیلات عالی (دارالمعلمین ها، انستیتوت های مسلکی و دانشگاهها) می شوند و یا وارد بازار کار شده و مشغول به کار می گردند.

۵. **تعلیمات بعد از دوره ثانوی:** (که از صنف ۱۳ تا ۱۴) و از سن ۱۹ تا ۲۰ ثبت نام می گردند.

بعد از اخذ دیپلم، شاگردانی که علاقمند به دارالمعلمین باشند، مدت دو سال تعلیمات عالی را در این مراکز سپری نموده به عنوان معلم فارغ التحصیل می شوند. فارغان دوره ثانوی دیپلم های فوق بکلوریا را در رشته های اختصاصی (تعلیمات اسلامی، تربیه معلم، تعلیمات مسلکی و تخیلی) به دست می آورند. فارغان این دوره می توانند مستقیماً به دنیای کار و یا به ادامه تحصیلات عالی در رشته های مربوطه در انستیتوت ها و دانشگاهها پردازند. منظور از تدریسات مسلکی عبارت است از تربیت جوانان مملکت در رشته های مختلف حیاتی مسلکی. هدف تدریسات مسلکی تأمین نیروهای لایق عصری با معلومات مدنی عصری و سواد کافی در داخل مملکت است.

امیدوارم از خواندن این نوشتار خسته نشده باشید. امروز به همین مقدار بسنده می کنم. فردا انشاء الله

به بیان اهداف تعلیم و تربیت از نظر وزارت معارف افغانستان خواهیم پرداخت.

یکشنبه:

دوستان ارجمند سلام علیکم

امیدوارم به سلامت باشید. و همچنین از بحث دیروز خسته نشده باشید. اگر اجازه دهید امروز در ادامه بحث قبلی (معرفی سیستم آموزش عصری در افغانستان) که حضور تان تقدیم شد به اهداف تعلیم و تربیت از نظر وزارت معارف این کشور پردازم.

اهداف تعلیم و تربیت از نظر وزارت معارف افغانستان در دوره های فوق الذکر (ابتدایی، متوسطه و لیسه و..)

طبق ماده دوم قانون وزارت معارف. در تمام این سطوح آموزشی (کودکان و نوجوانان و بزرگسالان) هدف این وزارت، تعلیم و تربیت نیروی های مورد نیاز کشور می باشد، و مهمترین این اهداف به شرح زیر می باشد:

۱- تأمین حق مساوی تعلیم و تربیت برای اتباع جمهوری اسلامی افغانستان از طریق رشد و توسعه نظام معارف همگانی، متوازن و عادلانه.

۲- تربیه اطفال، نوجوانان و جوانان به حیث افراد متدین و اعضای مفید و سالم جامعه.

۳- رشد و انکشاف استعدادهای اخلاقی، عاطفی، ذهنی، پرورش جسمی و روحیه اجتماعی شاگردان.

۴- تقویت روحیه مسئولیت فردی، اجتماعی و قانون پذیری معلمان، استادان، مدرسان و سایر کارکنان معارف.

۵- فراهم آوردن زمینه مشارکت اولیای شاگردان و سایر افراد جامعه در نظام مدیریت و جلب همکاری های مادی و معنوی ایشان برای رشد و ترقی معارف.

۶- ارتقاء و بهبود کیفیت معارف با استفاده از تجارب معاصر مطابق نیازمندی های کشور و ارزش های اسلامی و ملی.

۷- رشد و ارتقای سطح علمی و مسلکی معلمان، استادان، مدرسان، مدیران و سایر کارکنان وزارت معارف.

۸- انکشاف نصاب واحد تعلیمی، مطابق به اقتضای زمان و معیارهای معاصر.

حال با توجه به آنچه ذکر شد باید ببینیم که امروز در مکاتب افغانستان چه می گذرد و آیا وزارت معارف به عنوان ناظر و مجری طرح تعلیم و تربیت که در سال میلیون ها دلار را صرف بوجه این وزارت می کند برای رشد و توسعه امور تعلیمی و تربیتی اقداماتی را انجام داده است؟ و آیا کدام طرح و پروژه هایی را در دست گرفته است؟ و یا اینکه در حد شعار بوده است؟

اگر به دقت نگاه کنیم می بینیم که تعلیم و تربیت در این کشور بعد از پیروزی انقلاب اسلامی و روی کار آمدن حکومت مجاهدین و یا به نحوی مردمی رشد کمی قابل توجه داشته است، طبق آمارهای رسمی چند سال قبل، در مکاتب دولتی بیش از ۷ میلیون شاگرد مشغول تحصیل بودند. غلام فاروق وردک، وزیر پیشین وزارت معارف کشور، در تاریخ ۳۰/۹/۱۳۸۸ در پارلمان افغانستان در باره معارف کشور گزارش مفصلی ارائه نمود، قرار گزارش وی تعداد شاگردان مشغول به تحصیل در سال ۱۳۸۸ به ۷ میلیون شاگرد می رسد که ۳۷٪ آنان را قشر انانث و ۶۳ آن را قشر ذکور تشکیل می دهد. در حدود ۱۵۷ هزار معلم که ۳۰٪ آن را طبقه انانث و ۷۰ آن طبقه ذکور تشکیل می دهد که در ۱۲۸۰۰ باب مکتب مشغول تدریس و تعلیم هستند.

در بخش تعلیمات اسلامی ۱۴۰۰۰۰ طالب علوم دینی مشغول تحصیل بوده اند که ۱۰٪ آن را دختران و ۹۰ آن را ذکور تشکیل می دادند که ۵۶۵ باب مکتب دارالعلوم و دارالحفاظ توسط ۵۰۰۰ نفر مدرس مصروف فراگیری تعلیمات اسلامی بوده اند. تعداد دارالمعلمین ۶ها در سال ۱۳۸۸ به ۴۲ باب رسیده است. (به خاطر اوضاع نا به سامان کشور و نا امنی های فراوان در شرایط فعلی امکان آمارگیری دقیق و به روز وجود ندارد از این جهت اگر به روز نیست عذر خواهی می کنیم).

نقد و بررسی سیستم آموزش مدرن در افغانستان:

همان طوری که عرض شد گرچه بعد از پیروزی انقلاب اسلامی در افغانستان و تشکیل دولت مردمی، تعلیم و تربیت رشد چشمگیری از لحاظ کمی داشته اند به گونه ای که در تمام مناطق افغانستان مکاتب دولتی تأسیس شده و زمینه تحصیل رایگان برای همه بدون کدام تبعیض و محدودیتی فراهم شده است، ولی یک سلسله کاستی ها و نواقصی در کیفیت آموزشی ملاحظه می شود که بایست مورد بررسی قرار گیرد مثل:

کاستی ها و نواقص موجود در سیستم آموزشی افغانستان:

۱. کم رنگ بودن تربیت دینی در نظام تعلیم و تربیت:

یکی از کاستی های اصلی نظام آموزشی کشور، کم رنگ بودن جایگاه تربیت دینی در نظام آموزشی است. گرچه عنوان تربیت در نظام آموزشی آمده است، اما مفاهیم و ساز و کارهای که بتواند همزمان با تعلیم، تربیت را در ضمیر شاگردان و دانشجویان نهادینه نماید، و پاسخگوی شبهات و سوالات آنان باشد، در مفاهیم آموزشی مشاهده نمی شود، ضعف تربیت دینی در بین دانشجویان به خوبی احساس می شود. نهادهای که متصدی امور تربیت باشد، وجود ندارد، اگر نهادی باشد کارکردش خیلی ضعیف است. گرچه برخی از مضامین دینی در متون درسی چه در مقطع ابتدای و چه بالاتر از آن وجود دارد، ولی کافی نیست. ساختار آموزشی و تربیتی در دوران ابتدایی و متوسطه و عالی اشکالات فراوانی دارد که فعلا از ذکر آن خود داری می کنیم.

۲. پایین بودن کیفیت تعلیم و تربیت. ایراد دیگری بر کیفیت آموزشی است. کیفیت و سطح آموزش در کشور خیلی پایین است. پایین بودن سطح کیفیت آموزشی ناشی از چند عامل است:

الف. قدیمی بودن متون درسی. چه در سطح مقدماتی و چه عالی، اکثر کتب درسی همان هایی هستند که قبلا تالیف گردیده و به عنوان متون درسی به تصویب رسیده اند در حالیکه کم و کاستی های فراوانی (چه از نظر چاپ و ظاهر و چه از نظر محتوا و مطالب) در آن دیده می شود و دولت هنوز موفق به اصلاح آن نشده است. و از طرفی هم اساتید بیشتر متکی به همان کتاب ها و نوت ها و نوشته های قدیمی هستند و چیزی از خود ندارند که بر غنای آن بیفزایند.

ب. پایین بودن سطح سواد اساتید. متأسفانه در بسیاری از مکاتب کشور به خصوص بعد از پیروزی انقلاب اسلامی و تشکیل حکومت مردمی و به وجود آمدن نا آرامیها و نا امنی ها در این کشور، معلمین تعلیم دیده وجود ندارند، بلکه افراد کم سواد با تحصیلات کم مشغول تدریس هستند. در دانشگاه ها نیز افراد فاقد تخصص و دانش لازم مشغول تدریس هستند، براساس تعصبات بیجا از پذیرش اساتید باسواد که دارای دانش و تخصص هستند، در مکاتب و دانشگاههای دولتی خود داری می شوند، همین امر باعث رغبت مردم به مکاتب و دانشگاههای خصوصی شده است. از طرفی هم برخی از اساتید متخصص به دلیل پایین بودن سطح معاش (حقوق ماهیانه) در مکاتب و دانشگاه های دولتی، جذب مؤسسات خارجی و مؤسسات خصوصی شده اند. بنابراین، مکاتب و مؤسسات عالی تحصیلی در سراسر کشور با کمبود آموزگاران و استادان متخصص مواجه هستند.

۳. نبود امکانات لازم آموزشی:

در بسیاری از مکاتب کتب و مواد کافی مورد نیاز آموزش و تحصیل وجود ندارند، کتاب های موجود همان طوریکه ذکرش به میان آمد هم از لحاظ ظاهر و هم از لحاظ محتوا کهنه و قدیمی و دارای اغلاط محتوایی و چاپی می باشند که متأسفانه تا کنون جهت رفع آن اقدام لازم صورت نگرفته است. خیلی از مکاتب دولتی فاقد ساختمان و تعمیر هستند و درس و تدریس در فضا های باز و یا زیر خیمه های رنگ و رو رفته ای صورت می گیرند.





۴- عدم نظارت بر اجرای قوانین حاکم بر نظام آموزشی در مکاتب.

یکی دیگر از نواقص و کاستی های که متأسفانه در بسیاری از مکاتب به چشم می خورد جدی نگرفتن امور اداری و قوانین مصوبه در نظام آموزش و پرورش از سوی مسئولین و کارمندان اداری است. به عنوان مثال: در نظر نگرفتن نصاب تعلیمی و اداری، نداشتن توجه لازم به حضور و غیاب شاگردان، معلمین و مسئولان مکاتب، نبود نظم و دسپلین و رعایت نکردن قوانین و مقررات آموزشی و تربیتی، در نظر نگرفتن شایسته سالاری در زمینه استخدام مدیر، معلم و سایر کارمندان از جمله دردهای ناسوری اند که جامعه ما در شرایط فعلی با آن مواجه بوده اند و سالهاست که در تب و تاب آن می سوزند و می سازند. که البته خود می دانید ریشه همه این

امور نبود یک حکومت مقتدر و امنیت لازم و استقلالیت کشور است. امروز سیاستمداران این کشور بیشتر مشغول رقابت های سیاسی و منطقه ای و... هستند و پرداختن به اصلاح نظام آموزشی از نظر دور مانده است.

وجود این خلاء ها باعث شده اند که مردم از مکاتب دولتی مایوس شوند و به دنبال راه برون رفتی بر بیایند. در چنین شرایطی است که زمینه پذیرش مکاتب خصوصی فراهم گردیده و احساس نیاز مردم نسبت به این پدیده نو ظهور شکل گرفته و این پروسه را به عنوان یک تحول در نظام آموزشی کشور بپذیرند. آنچه که مسلم است این است که همه این مکاتب قطعاً با یک دید و رویکرد و درد مشترک قدم به میدان نهاده اند. عده ای با رویکرد شهرت طلبی و تحقق اهداف سیاسی، برخی هم با اهداف تجاری، گروهی هم با انجام رسالت های انسانی و دینی وارد این عرصه پر فراز و نشیب شده اند.

از طرف دیگر تجربه نشان داده است آنان که از لحاظ مسایل سیاسی، حمایتی و اقتصادی در موقعیت بهتر و مطلوب تری قرار دارند بیشترین موفقیت ها را در راستای اهداف شان از آن خود کرده اند و توجه اکثریت افراد جامعه را به خودش جلب نموده اند. زیرا نوع مردم معمولاً بدنبال کسانی در حرکتند که دارای بوق و کرنا و تبلیغات و تجملات هستند.

در چنین عرصه و شرایطی، مکتب رضوان پا به عرصه وجود گذاشت. آنهم نه با خواسته خود بلکه با اصرار و پافشاری دهها خانواده مذهبی، دیندار و دین مداری که سال ها با خلاء های فکری، فرهنگی، تعلیمی و تربیتی مواجه بوده اند و با شناختی که طی چندین سال تصدی پست مدیریت در یکی از مکاتب همسو و دین مدار، نسبت به اینجانب پیدا کرده بودند از من خواستند تا مکتبی را با رویکرد موجود در منطقه سکونت آنان که اینک فرزندان شان شاگردان این مکتب هستند ایجاد نمایم و مشکل مسافت و کرایه های سنگین رفت و آمد را از دوش ایشان و سایر خانواده های بی بضاعتی که توان پرداخت شهریه ماهانه و ترانسپورت فرزندان شان را ندارند ولی بی صبرانه منتظر گشایش یک چنین مرکز اسلامی هستند را فراهم نمایم.



علیرغم اینکه طی سال های طولانی مدیریتی ام در مکتب یاد شده به روشنی دریافته بودم که ایجاد مکتب و مکتب داری دهها و صدها مشکلات توانفرسا را برای طلبه چون من به دنبال دارد کسی که نه آهی در بساط دارد و نه ناله ای خریدار! ولی از آنجایی که سالیان متمادی کوله بار هجرت و آوارگی را بر دوش کشیده بودم و به صورت شبانه روز در دو بعد حوزه و دانشگاه تلمذ

نموده بودم و چند سالی است که با مدرک فوق لیسانس در رشته علوم تربیتی و الهیات با توجه به فرمان آیه شریفه ۱۲۲ توبه: فلولا نفر من کل فرقه منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ولينذروا قومهم إذا رجعوا إليهم لعلهم يحذرون. به سرزمین برگشته ام و در کنار مردم، با همه وحشت و ناامنی ها، نبود امکانات رفاهی و آسایشی مشیت و پنجه نرم می کنم دور از انصاف است که دیده ها را نا دیده و شنیده ها را ناشنیده بگیریم. و لهذا با امید به آیه شریفه: وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ. (آیه ۳/ طلاق) اقدام به تاسیس این مرکز نمودم.

روزهای نخست گشایش این مجتمع را هیچ وقت از یاد نمی برم. نبود جا و مکان مناسب برای این فعالیت. کرایه سنگین ساختمان مکتب. عدم آشنایی با اکثریت مردم و ساکنین محل. ورود شاگردان هنجار شکن و ناهمسو از مکاتب دولتی. دوری محل کار از محل سکونت. هزینه های جاری مکتب و.. اما؛ گذشت زمان.

صبوری در برابر مشکلات موجود و چاره اندیشی جهت رفع آنها. اعتماد بر وعده های خداوند و توکل به او. تلاش شبانه روزی و بکارگیری تجربیات چندین ساله ام در عرصه تعلیم و تربیت. مشاوره با صاحب نظران در امور تربیتی و آموزشی. و... عزم مان را جزم نموده و بارقه امیدی را در دلمان بیش از پیش زنده کرده و ما را بر آن داشت تا جهت رفع مشکلات و نواقص و عبور از این گردنه نفسگیر و صعب العبور اقدامات ذیل را در دست بگیریم:

اهم فعالیت های مجتمع خصوصی رضوان در اولین سال تاسیس:

- ۱- دعوت از اولیای شاگردان و بیان برنامه های آموزشی، دینی و تربیتی مجتمع به صورت شفاف برای ایشان و درخواست کمک و همکاری معنوی و نرم افزاری از سوی آنان در زمینه های یاد شده به صورت حضوری و یا ارسال پیشنهادات و راهکارهای سازنده شان جهت بهبود برنامه های مکتب از طریق ارسال نامه بواسطه ایمیل و صندوق شکایات مکتب.
- ۲- دعوت از شخصیت های علمی، اجتماعی، دینی و متنفذین منطقه و درخواست همکاری و همیاری از ایشان در زمینه های مختلف که لازم می دانند (جهت جلوگیری از تبلیغات سوء مخالفین و معاندین).
- ۳- دعوت از مدیران، و مسئولان مکاتب همجوار دولتی و غیر دولتی و درخواست همکاری و همیاری در جهت تعامل فیما بین و انتقال تجربیات متقابل و هم افزایی.
- ۴- برقراری ارتباطات و نشست های دوستانه با مسئولان ریاست معارف (آموزش و پرورش) شهر جهت همکاری در امور اداری، علمی و ارشادی و کاهش تعصبات دینی، مذهبی و اعتقادی.



جلسه اولیاء در فضای بسیار محدود و کوچک



جلسه با مسئولان معارف جهت برنامه ریزیهای آموزشی مکتب

۵- ارزیابی از کارهای اساتید و معلمان در عرصه تدریس، صنفداری و رفتارهای عملی ایشان با شاگردان، اولیاء و کادر اداری مکتب و نقد آن به صورت خصوصی و رو در رو و تذکرات لازم به ایشان.

۶- تدویر سمینارهای کوتاه مدت با موضوع «مدیریت صنف و اصول صنفداری» برای معلمان مجتمع.



۷- بیان قوانین و مقررات داخلی مکتب برای شاگردان به صورت شفاف و مشخص و انتظارات که مجتمع از ایشان دارد.

۸- تشکیل شورای دانش آموزی به صورت برگزاری انتخابات آزاد جهت حل معضلات موجود در مکتب و اصلاح و یا انعکاس مشکلات و خواسته های شاگردان به اداره و نیز بیان سیاست های مکتب از طریق ایشان به شاگردان.



انتخابات شورای دانش آموزی

۹- تشکیل گروه انتظامات مکتب از میان شاگردان به عنوان «یاوران رضوان» با کمک و مشارکت شورای دانش آموزی جهت برقراری نظم بهتر و بیشتر در مکتب.



این موارد اولین گام های عملی ما بود که بعد از تاسیس و راه اندازی مکتب به صورت آهسته و پیوسته در اولین سال تحصیلی انجام گرفت که تا حدودی توانستیم بر اوضاع و احوال مکتب مسلط شویم و ذهنیت خوبی از مکتب در اذهان شاگردان، خانواده های آنان، مراجعه کنندگان، تماشاگران و رقبای مان ایجاد کنیم.

لازم به ذکر است که آغاز مکتب مان تقریباً با ۳۰ تا دانش آموز در سه تا پایه (اول تا سوم) ابتدایی رقم خورد و تا آخر سال این رقم به ۷۰ دانش آموز و تشکیل صنف چهارم نیز انجامید.

شاید این سوال در ذهن بعضی از حضرات مطرح شده باشد که معمولاً گزینش ها قبل از آغاز سال تحصیلی صورت می گیرد و شما چرا اینطوری عمل کردید و در طول سال تحصیلی شاگردانی را جذب و یا صنفی جدیدی را تشکیل دادید؟!

در جواب باید عرض کنم که در روزهای نخست بدلیل مشکلات مالی و تامین هزینه ها، و ایجاد جنب و جوش و تبلیغ از مکتب ناچار بودیم سختی های کار را بر خود بقبولانیم و با جلب و جذب شاگردان جدید توجه مردم و خانواده ها را به خود معطوف داریم که خوشبختانه تا حدودی هم نتیجه ای را در بر داشت.

فکر می کنم امروز به همین مقدار کافی باشد. اگر عزیزان نسبت به عرایض امروز کدام سوال و یا مطلبی داشته باشند می توانند در خصوصی بنده منعکس بفرمایند تا در خدمت شان باشم.

از فردا به حول و قوه الهی به موضوعات ذیل خواهیم پرداخت:

۱- برنامه ی راهبردی یا استراتژیک چیست؟

الف) اهداف بلند مدت (اهداف کلان تشکیلاتی) مکتب رضوان

ب) اهداف کوتاه مدت (اهداف تفصیلی) مکتب رضوان

دوشنبه:

عرض سلام و وقت بخیر دارم خدمت همه اعضای محترم و اساتید گرامی.

همان طوری که وعده کرده بودیم امروز به بیان برنامه راهبردی و یا استراتژی مدرسه رضوان می پردازیم.

برنامه ی راهبردی یا استراتژیک قبلاً عرض کردیم که بعد از تاسیس و شروع به کار این مرکز ما با مشکلات فروانی مواجه بودیم که اهم آن ذکر گردید. با گذشت یکسال از فعالیت پر پیچ و خم و عبور از گذرگاه های نفس گیر و صعب العبور اینک زمان آن رسیده بود که برنامه راهبردی تعلیم و تربیت مکتب را بیشتر ترسیم کنیم و بعد از این بر اساس آن، فعالیت های خود را سازمان دهی کنیم.

برنامه ی راهبردی یا استراتژیک چیست؟

همان طوری مستحضر هستید برنامه راهبردی عبارتست از نگاه دور اندیشانه به افقهای به ظاهر دور دست موفقیت به نحوی که برنامه ها و فعالیت های روزانه و دوره ای را به نحو آگاهانه و محاسبه شده سازمان دهی می نماید تا در طی زمانی معین که اتمام دوره نام دارد به افقهای تعیین شده دست یابد. مهم ترین مزیت برنامه استراتژیک نسبت به برنامه های عادی، عدم محدودیت و عدم توقف است. برنامه های عادی سالانه غالباً با هدف تمشیت امور جاری تدوین می گردد حال آنکه برنامه های راهبردی دست یابی به اهداف بزرگ را امکان پذیر می کند. برنامه ی راهبردی علاوه بر بیان شفاف مقصد و ساز و کارهای دست یابی به آنها، بستری مطمئن برای برنامه ریزی های سالانه نیز خواهد بود تا آن را از خطر روز مرگی و عدم انسجام درونی نجات دهد.

این برنامه به طور کلی باید به سه تا سوال اساسی پاسخ دهد که مهمترین دغدغه هر مکتب موفق به حساب می آید:

۱- مقصد ما کجاست؟

۲- چگونه باید مسیر را بپیماییم؟

۳- اکنون در کجای کار قرار داریم؟

الف) مقصد ما کجاست؟

مکتب رضوان با درک این ضروریات، اهداف بلند مدت و کوتاه مدت خود را با تشکیل یک شورای تربیتی متشکل از مدیر، معلمان پرورشی، دینی، معاون اجرایی و چند تا از دبیران با تجربه ای، اینگونه ترسیم کرد:

الف) اهداف بلند مدت (اهداف کلان تشکیلاتی):

۱- فراهم کردن شرایط برای رشد و ارتقای هویت شاگردان در تمامی ساحت های آموزشی، تربیت عقلی، دینی، اخلاقی،

اجتماعی، بهداشتی و توانایی های بدنی

۲- فراهم نمودن شرایط برای رشد کامل حرفه ای و هویت کارکنان و آراستگی آنان به ارزشهای دینی و اخلاقی در جهت ارتقای سطح علمی فرد.

۳- ترویج اسلام ناب محمدی و التزام به دستورات دینی در میان تمامی کارکنان و مشارکت فعال آنان در تمامی فعالیت های اجتماعی مکتب با بهرمندی از روحیه همکاری و اتحاد و انسجام.

۴- پیش بینی و تامین نیازمندی های برنامه ای و اجرایی از طریق هماهنگی تمامی آیین نامه ها یا برنامه راهبردی تربیتی و زیر ساختهای کالبدی و مالی مورد نیاز آن.

۵- درگیر نمودن والدین شاگردان با فعالیت های مکتب از طریق ارتقای بینش آنان نسبت به اهمیت تربیت و ترویج افکار شیعی و محبت اهل و بیت به عنوان پایه های اصلی زندگی و جلب حمایت و همکاری آنان با افکار مکتب.

۶- تعامل هدفمند و موثر با مراکز تربیتی همسو به منظور استفاده از تجارب و دستاوردهای آنها و ترویج نگاه تربیتی و ارزشهای مکتب در میان آنان.

۷- حفظ ارتباط با فارغ التحصیلان مکتب به منظور تقویت و تثبیت ارزشها و بهرمندی از توانمندیهای آنان در جهت تحقق اهداف مکتب.

ب) اهداف کوتاه مدت (اهداف تفصیلی):

این اهداف ناظر به موارد ذیل در نظر گرفته شده است که عبارتند از:

۱- اهداف ناظر به شاگردان و متعلمین مکتب:

- مشارکت فعال شاگردان در تمامی فعالیت های مکتب و جامعه.
 - پرورش روحیه مسئولیت پذیری شاگردان نسبت به خانواده و ایجاد آمادگی جهت پذیرش نقش همسری و مادری در آینده.
 - پرورش و تقویت اراده و عزم در شاگردان.
 - تقویت و ترویج فرهنگ نماز، حجاب و انس با قرآن کریم و احکام و اخلاق، در بین شاگردان.
 - عرضه اسلام ناب محمدی (ص) به عنوان چارچوب سبک زندگی مطلوب بشر، نقش الگویی چهارده معصوم علیهم السلام و قرآن به عنوان کتاب و برنامه زندگی به شاگردان در قالب برگزاری مراسم ولادت ها، شهادت ها و...
 - پرورش و تقویت روحیه یگانگی و همدلی در بین شاگردان
 - پرورش تفکر خلاق، نوآورانه و انتقادی در بین شاگردان
 - پرورش حس مسئولیت پذیری و وظیفه شناسی در شاگردان به گونه ای که به قوانین و مقررات مکتب احترام گذاشته را نسبت به آنان ترغیب نمایند.
 - پرورش ویژگی های شخصیتی اخلاقی اسلامی در شاگردان به ویژه تقوا، صداقت، اعتماد به نفس، مسئولیت پذیری نظم، احترام متقابل، اتحاد و ادب.
- ۲-اهداف ناظر بر اساتید و معلمان مکتب:
- تشویق ایشان به تفکر و عمل خلاقانه و برانگیزاننده.
 - ارتقای حرفه ای و انسانی آنان در ابعاد فردی و اجتماعی.
 - ارائه و معرفی اسلام ناب محمدی به عنوان چهارچوب مطلوب زندگی بشر.
 - برقراری ارتباط بین دستاوردهای علمی و تجارب مذهبی شاگردان .
 - ایجاد سازگاری و هماهنگی بین فعالیت های تربیتی و آموزشی.
- ۳-اهداف ناظر بر کلیه کارکنان مجتمع:
- ارتقای سطح توجه و درونی سازی التزام عملی کارکنان به ظواهر مذهبی و روحیه مذهبی.
 - تشویق تمامی کارکنان نسبت به تلاشهای آگاهانه و مشارکت مسئولانه در تمامی فعالیت های اجتماعی
 - حفظ و تقویت روحیه وطن دوستی.
 - ایجاد روحیه وحدت و همدلی و همکاری و خوش بینی
 - احترام متقابل نسبت به همه کارکنان و مراجعین به مکتب.

۴- اهداف ناظر بر نهاد مکتب:

- ارتقا و اصلاح روشهای استخدام کارمندان.
- ارتقا و بهبود روشهای جذب پذیرش شاگردان.
- تامین نیازمندیهای پایه برای مدیریت تربیتی.
- آماده سازی فضا و محیط برای رشد ارزشهای اخلاقی و اعتقادی.

۵- اهداف ناظر به خانواده ها و اولیای شاگردان:

- آشنا کردن والدین با جایگاه و اهمیت خانواده، تربیت و معنای آن، مسئولیت خانواده در قبال فرزندان، اهداف تربیتی و ارزشهای مکتب و جلب حمایت آنان نسبت به برنامه های تربیتی.
 - ترویج دین و محبت به اهل و بیت علیهم السلام به عنوان عامل اساسی در تمامی فعالیت ها و موقعیت های زندگی.
 - درگیر کردن والدین با فعالیت های تربیتی مرتبط با ایشان با عنایت به میزان توانایی آنها.
- حال با توجه به آنچه ذکر شد باید ببینیم که چگونه به این اهداف دسترسی پیدا کنیم؟ یعنی به عبارتی راه رسیدن به این برنامه ها کدام است و از کجا و چگونه باید شروع کرد؟
- و ثانيا: ما چه کار کردیم و بعد از گذشت نزدیک به چهار سال در کجای کار قرار داریم و چه قدر در تحقق اهداف مان موفق شدیم؟

سه شنبه:

بسم الله الرحمن الرحيم

با عرض سلام و ارادت خدمت همه اساتید گرامی و اعضای محترم گروه همان طوری که مستحضر هستید در جلسه گذشته راجع به برنامه های راهبردی یا استراتژیک لیسه خصوصی رضوان پرداختیم و عرض شد این برنامه باید به سه تا سوال اساسی پاسخ دهد:

۱- مقصد ما کجاست؟

۲- چگونه به آن برسیم؟

۳- موقعیت فعلی ما در کجا قرار دارد؟

روز گذشته به سوال اول پاسخ دادیم.

امروز می خواهیم به سوال دوم پاسخ دهیم. به این معنی که لیسه خصوصی رضوان برای رسیدن به این برنامه ها و اهداف از پیش تعیین شده چه راهکارهایی را ارائه نموده است و خود چه قدر برای رسیدن به آن موفق بوده است؟

مهمترین راه های رسیدن به این اهداف را به طور کلی می توان موارد ذیل را برشمرد:

- تهیه و تدوین کتب درسی (در موضوعات مورد نیاز و خاص).
 - گزینش کتاب های کمک درسی مناسب.
 - تهیه و تدوین جزوات و مواد آموزشی مکمل برای کتب درسی.
 - بهبود برنامه های گزینش شاگردان.
 - ایجاد فضای رقابت سالم بین شاگردان و تقویت و پرورش خلاقیت.
 - طراحی و ایجاد فعالیت های فوق برنامه متنوع و جذاب و تشویق شاگردان به شرکت در این برنامه ها.
 - تبیین قوانین و مقررات و انتظارات مکتب و حقوق و وظایف شاگردان دبیران و کارمندان.
 - توجیه و ترغیب دبیران به عنوان الگوهای شاگردان نسبت به رعایت هر چه بیشتر مقررات و احترام به قوانین داخلی مکتب.
 - توجیه مناسب والدین نسبت به ضرورت التزام خود و فرزندان شان نسبت به مقررات و قراردادهای مربوطه.
 - برنامه ریزی مناسب و منظم برای تمامی فعالیت های روزانه شاگردان.
 - فراهم آوردن شرایط لازم برای حفظ بهداشت فردی و جمعی شاگردان در محیط مکتب.
 - ارزش قایل شدن برای شخصیت شاگردان و احترام به دیدگاه ها و تصامیم آنان.
 - برنامه ریزی و اجرای فعالانه مراسم مذهبی و مناسبت های سالانه.
 - تقویت آگاهی و بصیرت خانواده نسبت به اهمیت خود کنترلی در زمینه رشد شاگردان.
 - برنامه ریزی برای هماهنگی برنامه های تربیتی و آموزشی
 - تبیین دقیق شرح وظایف تمامی کارمندان به همراه تبیین مسئولیت و وظایف تربیتی آنان.
 - اصلاح ارتقای فرآیند پذیرش و استخدام کارمندان و دبیران و جذب هدفمند افراد خاص با توانایی های ویژه.
 - اصلاح و کیفی تر کردن وضعیت موجود مکتب.
 - فعال کردن وب سایت مکتب جهت آموزش و معرفی برنامه های آن.
 - معرفی مناسب مکتب در میان موسسات آموزشی، تربیتی و فرهنگی همسو و سایر شهروندان در قالب برگزاری مجالس به مناسبت های مذهبی، ملی، ورزشی و دعوت از آنان و نیز تهیه بروشورها و نشریه و..
 - همکاری با مساجد و دیگر موسسات تربیتی و اجرای برنامه های مشترک با آنها.
- (ج) فعلا در کجای کار قرار داریم؟ (وضعیت موجود لیسه خصوصی رضوان)

با گذشت پنج سال از تاسیس این مجتمع و دید و باز دید از مراکز معتبر تعلیمی و تربیتی در داخل و خارج از کشور و کسب تجربیات نسبی با توجه به برنامه های راهبردی فوق الذکر این مکتب در شرایط ذیل قرار دارد:

۱- نحوه استخدام معلمان و کادر های اداری و خدماتی:

الف) استخدام معلمان مجتمع: با توجه به اینکه اکثریت قریب به اتفاق اساتید مجتمع مضامین تدریسی شان بر اساس رشته های تحصیلی که دارند به ایشان سپرده می شوند، لهذا برای جلب و جذب اینگونه افراد مراحل ذیل را انجام می دهیم:

- شناسایی افراد از مراکز تعلیمی و تربیتی دولتی و خصوصی و دعوت از آنان برای همکاری.

- مصاحبه با ایشان

- امتحان کتبی در مضامین مورد نظر و کسب نمره حد اقل ۷۰ به بالا در هر مضمون امتحانی.

- ارائه سمینار (تدریس حد اقل یک درس از مضمون انتخابی برای تعداد از اساتید از قبل تعیین شده) و متخصص در مضمون پیشنهادی.

بسمه تعالی

لیسه خصوصی رضوان

« سوالات مصاحبه با استاد جهت پذیرش در سال تحصیلی ۱۳۹۵ »

لطفاً به سوالات ذیل جواب دهید.

- 1- تعداد فرزندان خانواده شما چند نامست؟ شما فرزند چندم این خانواده هستید؟
- 2- مبلغ معاش ماهیانه تا چه قدر برای شما اهمیت دارد و تا چه مبلغی می تواند شما را راضی نگهدارد؟
- 3- موقعی که در خانه هستید به چه چیزهای مشغول هستید (چه کارهایی انجام می دهید)
- 4- طرح درس ثان را چه وقت می نویسید؟ و هر طرح درس به صورت میانگین چند دقیقه طول می کشد؟
- 5- آیا تاکنون پدر و مادر شاهد اختلافات شما با ایشان یا یکی از برادران و خواهران ثان بوده اند؟ چه عکس العملی داشته اند؟
- 6- از دوستان صمیمی ثان سه نفر را نام ببرید. (اسم و مشخصات و شماره تلفن و محل کار یا تحصیل و محل زندگی).
- 7- چه نقاط قوتی در خودتان می بینید؟ آنها را نام ببرید. آیا نقاط ضعفی هم در شما وجود دارند؟ نام ببرید.
- 8- آیا بیماری خاصی یا مشکل جسمانی یا دارویی خاص مصرف می کنید؟
- 9- وضعیت شغلی، بینایی و گفتاری شما چگونه است؟
- 10- آیا تاکنون تحت عمل جراحی قرار گرفته اید؟ (توضیح دهید)
- 11- آیا در کانون خانواده شما کسی بیماری خاصی دارد که احتیاج به مراقبت ویژه ای داشته باشد؟ (توضیح دهید)
- 12- اگر جزء هریک از موارد ذیل هستید مشخص کنید: الف- فرزند شهید ب- فرزند معلول ج- یتیم
- 13- علاقه شما به وسایل بازی: پلی استیشن، ویدئو، گیم و... چقدر است؟

14- مادر/ همسر (در صورت تاهل) شما با چه نوع حجایی در اجتماع ظاهر می شود؟

الف- چادر سیاه ب- بُرقه ج- سایر موارد (توضیح دهید)

۱۵- سطح شغلی پدر/ رییس خانواده:

نان آور خانواده تان چه کسی می باشد؟ و شغلش چیست؟

۱۶- به نظر شما در کشور ما چه کسانی از اختلاف قومی، نژادی، منطقه ای، و دامن زدن به مسایل تشیع و تسنن سود می برند؟

۱۵- از عاشورا و غدیر چه می دانید؟ برنامه شما در این مناسبتها و یا سایر مناسبتهای دینی چیست؟

۱۶- چهارتا از مناسبتهای دینی را نام ببرید.

۱۷- چقدر مکتب رضوان را قبول دارید؟ از چه لحاظی؟ و تا چه حد با سیاستهای آن موافق هستید؟ (انتقاد شما چیست؟)

۱۸- هماهنگی والدین تان با یکدیگر: تا چه حد می باشد و کدام یک حرف آخر را می زند؟ چرا؟

۱۹- تا حالا برای سال تعلیمی ۱۳۹۵ در چه مراکزی در خواست کار داده اید؟ نام ببرید.

۲۰- اگر در مکتب رضوان پذیرفته نشوید برنامه بعدی شما چه می باشد؟

از اینکه ما را تحمل کردید سپاسگزاریم.

با تشکر

ب) استخدام سایر کارکنان:

- داشتن تخصص و توانائی های لازم در وظیفه مورد نظر.

- شناسایی ایشان از مراکز و ادارات دولتی و خصوصی و یا

- مصاحبه با ایشان با اندک تغییری در فرم سوالات فوق الذکر.

- تایید ایشان توسط یکی از افراد سر شناس محل / اداره و.. به عنوان فرد مورد اطمینان.

۲- نحوه ثبت نام شاگردان.

البته با توجه به شرایط اینجا باید اقرار کنیم که در پذیرش متقاضیان تا حدودی تسامح و تساهلی در نظر گرفته می شود و متأسفانه تا کنون موفق نشده ایم تا بر اساس استاندارد بین المللی فراخوان بدهیم و به صورت مجموعی در امتحانات شرکت نموده و گزینشی صورت بگیرد و طبق سیاست ها و خواسته های موسسه اقدام شود ولی نوعاً ثبت نام شاگردان، قبل و یا در آغاز سال تحصیلی صورت می گیرد و مراحل ذیل مورد ملاحظه قرار می گیرد.

- مصاحبه با دانش آموز متقاضی

- مصاحبه با والدین ایشان به صورت تنهایی و مجزا.

- شرکت در آزمون و کسب معدل حد اقل ۶۰ به بالا. (با در نظر داشت پایین بودن سطح علمی شاگردان در مکاتب دولتی و

احیاناً خصوصی ها).

پر کردن فرم ثبت نام و تعهد نامه توسط خود دانش آموز و حد اقل یکی از والدین ایشان
که به عنوان نمونه متن مصاحبه با والدین و دانش آموزان و همچنین برگه تعهد نامه را تقدیم می کنیم.

بسمه تعالی

لیسه خصوصی رضوان

« مصاحبه با دانش آموز جهت پذیرش در سال تحصیلی ۱۳۹۱ »

* مصاحبه‌گر ارجمند، لطفاً این نکات را در طول مصاحبه فراموش نفرمایید :

- 1) از سؤال صریح و گزینشی بپرهیزید.
- 2) سؤالات را طی ماجرای منطقی طرح نفرمایید (الکلام یجر الکلام).
- 3) گشاده رو و با حوصله جلوه نمایید.
- 4) نتیجه‌ی مصاحبه را در کلام و رفتار خود نشان ندهید.
- 5) سؤال از اوقات فراغت می‌تواند شما را به دستیابی اطلاعاتی از قبیل مطالعه، بازی، اینترنت و بازی های رایانه ای، پیگیری مسابقات ورزشی، مسافرت، ... سوق دهد.

- 1 - انگیزه شما از انتخاب مکتب رضوان چیست ؟ غیر از لیسۀ رضوان کدام مکتب/ لیسۀ دیگر را بیشتر قبول دارید؟ اگر علاوه بر لیسۀ رضوان، لیسۀ هم قبول شوی، کدامیک را برای تحصیل انتخاب می‌کنی؟ چرا؟
- الف) به خاطر جنبه‌های مذهبی و درسی و محیط سالم تربیتی و امکانات خوب، رضوان را انتخاب می‌کند.
- ب) فقط به خاطر جنبه‌های درسی و امکانات خوب، رضوان را انتخاب می‌کند.
- ج) به خاطر گفته پدر و مادر یا معلم یا همراهی با رفقا، رضوان را انتخاب می‌کند.
- د) اگر هر دو جا قبول شود، نمی‌داند چه کند! (خودش تصمیمی ندارد، هر کجا پدر و مادر تصمیم بگیرند)
- ه) اگر هر دو جا قبول شود، مکتب/ لیسۀ را انتخاب می‌کند.

2 - به کدام ورزش علاقه داری؟

3 - زمستان قبل (ایام رخصتی) اوقات فراغتت را چگونه گذراندی؟ (فیلم، کتاب، بازی‌ها و کلاس‌های بیرون از مدرسه)

- الف) حداقل سه نوع کورس (زبان، کامپیوتر، ریاضی، کورس‌های قرآنی، ورزشی، هنری) رفته، در زمستان گذشته حداقل سه چهار تا مطالعه کتاب داشته، فقط بازی‌های واقعی یا فکری را دوست دارد.
- ب) حداکثر دو نوع کورس رفته، حداکثر دو کتاب مطالعه کرده، بیشتر بازی واقعی می‌کند تا بازی مجازی،
- ج) فقط یک نوع کورس رفته، یک کتاب مطالعه کرده، دو سه روز یکبار بازی کامپیوتری یا فیلم کارتون
- د) کورسی نرفته، مطالعه‌ای نداشته، یک روز در میان فیلم یا بازی کامپیوتری از نوع جنگی و اکشن،
- ه) هر روز بازی کامپیوتری (بازی‌هایی مثل GTI)، تماشای اغلب فیلم‌های غیر تلویزیونی، کار با اینترنت،
- و) کورس موسیقی و نوازندگی، بازی‌ها و فیلم‌های خلاف مانند: دیده است.

✓ آخرین کتابی که خوانده‌ای، چیست ؟ کی خواندی؟

✓ دو تا از بهترین فیلم‌ها یا سریال‌هایی را که دیده‌ای نام ببر.

✓ چه کورس‌هایی بیرون از مکتب می‌روی یا رفته‌ای؟

4- دوست داری در آینده چه شخصیتی داشته باشی؟ مثل چه کسی باشی؟ (غیر از پدر و مادر)

الف) شخصیت‌های مذهبی

ب) شخصیت‌های علمی

ج) شخصیت های سیاسی

د) بازیکن ها

ه) هنرپیشه ها

5- برای نماز چه طوری «وضو» می گیری؟ / ممکن است یک «اذان» بگی؟ / می شود یک «نماز صبح» بخوانی؟ (برای نماز صبح معمولاً کی صدات می کنه؟) (توجه: پرسش یک مورد کافی است؛ اما در صورت نرسیدن به قضاوت روشن، مورد بعدی پرسیده شود) (تا صنوف سوم در حد معلومات سوال مشابه پیرسید مثل: جانشینان بعد از پیامبر با ذکر اسم؟ نحوه برگزاری مجلس ختم؟)

5) با هویت یک ، مسلط و روان و بدون اشکال

4) با هویت یک ، نیمه مسلط ، با مکث و تأمل، با اندکی اشتباه

3) با هویت یک ، نا مسلط ، با اشتباه زیاد

2) با هویت دو ، مسلط و روان و بدون اشکال و بر طریق یک

1) با هویت دو یا سه ، با اشکال و بر طریق یک

0) با هویت دو یا سه و بر غیر طریق یک

6- محفوظات مفید: اساساً داشتن محفوظات مفید برای دانش آموز کمالی به حساب می آید. محفوظاتی از قبیل (پرسیده شود که کدامیک از موارد زیر را حفظ دارد و چقدر؟)

قرآن - حدیث - اشعار ولایی، اخلاقی، ادبی

الف) بیش از بیست سوره، بیش از بیست حدیث ، بیش از چهل بیت شعر ارزشمند

ب) بیش از ده سوره، بیش از ده حدیث، حدود بیست بیت شعر ارزشمند

ج) بیش از پنج سوره، آیه الکرسی ، دو سه تا حدیث، حدود ده بیت شعر ارزشمند

د) چهار قُل، یک حدیث، یکی دو تا شعر ساده در حد کتاب درسی

ه) محفوظات خاص و قابل ذکری ندارد.

7- تقیّدات و حسّاسیّت های طریقه ای: { تفاوت این واژه ها را از شاگرد پیرسید } (با مختصری توضیح) (تا

صنوف چهارم در حد معلومات سوال مشابه پیرسید)

محرم و نامحرم - قرآن و مفاتیح - غدیر و عاشورا - مشهد و مکه

الف) تفاوت در همه موارد را درست و سریع تشخیص می دهد.

ب) همه موارد را درست تشخیص می دهد، اما بعضاً با مکث و راهنمایی همراه است.

ج) سه مورد را درست تشخیص می دهد. (با ثبت مورد غلط)

د) دو مورد را درست تشخیص می دهد. (با ثبت موارد غلط)

ه) یک مورد را درست تشخیص می دهد. (با ثبت موارد غلط)

و) در همه موارد اشتباه دارد.

8- روانخوانی قرآن (چند آیه از سوره های آخر قرآن کریم را بگوئید بخواند)

الف) مرتّل و روان و بی غلط

ب) ساده و روان و بی غلط

ج) خواندن کلمه به کلمه و بدون غلط

د) خواندن کلمه به کلمه و با غلط ولی بعضاً تصحیح می کند.

ه) ناتوان و پرغلط

9- چه آرزویی داری؟

الف) آرزویی در جهت خیر جامعه و آرزویی معنوی برای خود

- ب) آرزویی در جهت خیر خانواده
- ج) آرزویی مربوط به شخص خود
- د) آرزویی کودکانه، پایین تر از حد معمول
- ه) یادش نمی آید.

10- تا کنون به کجاها سفر کرده‌ای؟ و دوست داری به کجا سفر کنی؟

11- تا کنون چه مسؤلیت هایی در مدرسه داشته‌ای و آیا از مسؤلیت خوش تان می آید؟

- الف) حداقل دو بار مسؤلیت مهم مدرسه‌ای داشته و اکنون نیز مشتاق مسؤلیت است.
- ب) حداکثر یک بار مسؤلیت داشته و اکنون نیز مشتاق مسؤلیت است.
- ج) مسؤلیتی نداشته، ولی اکنون علاقه مند به مسؤلیت است.
- د) مسؤلیت هایی داشته ولی اکنون علاقه‌ای به مسؤلیت ندارد.
- ه) نه مسؤلیتی داشته و نه حوصله‌ی قبول مسؤلیت دارد.

12- تا کنون چه نوع مدارک و تقدیرنامه‌هایی گرفته‌ای؟ و چه تعداد؟

- الف) بیش از پنج تقدیرنامه و مدرک علمی و ورزشی
- ب) چهار مورد
- ج) سه مورد
- د) دو مورد
- ه) یک مورد
- و) بدون مدرک

13- اختلاف در خانواده:

(به عنوان مقدمه ابتدا پرسیده شود) آیا تا حالا با کسی در مدرسه یا محله یا خانه جنگ کردی؟ با کسی قهر کردی؟ (سپس این سؤال که) آیا تا به حال دیده‌ای که پدر و مادرت با هم دعوا کنند؟ با هم قهر کنند؟

14- در درس خواندن معمولاً چه کسی بیشتر کمکت می کند و چقدر؟

- الف) معمولاً کمک نمی‌گیرد و بیشتر مستقل است، اما گاهی پدر، مادر، برادر یا خواهر به درش نظارت دارند.
- ب) گاهی از کسی کمک می‌گیرد.
- ج) غالباً با رسیدگی طی طریق کرده است.
- د) همواره مادر و پدر رسیدگی می‌کنند و کاملاً وابسته است.
- ه) معلم خصوصی

15- وضع ظاهری:

- الف) محجب، پوشش مناسب، چهره قابل قبول لیسه رضوان، کفش مناسب و ساده
- ب) موها لباس کفش چهره و وضع ظاهری
- ج) موی های سر دیده می شود ولی ساده و معمولی، پوشش به صورت مد روز و عشقی، کفش ورزشی نه چندان ساده.
- د)
- ه) موی سر دیده و آرایش کرده، لباس تنگ، شلوار لی، چهره باب مکتب رضوان نیست.

16- برخورد اجتماعی:

- الف) رفتار مؤدب و محترم، اعتماد به نفس، بسیار گرم و صمیمی، راحت و بی تکلف حرف می زند، الفاظ خوب به کار می برد.
- ب)

بسمه تعالی

لیسه خصوصی رضوان

« مصاحبه با والدین دانش آموز جهت پذیرش در سال تحصیلی ۱۳۹۵ »

لطفاً راجع به موارد ذیل اطلاعات بدست آورده و علامت بزنید.
ابتداءً سلام و احوال پرسی نموده و سپس اظهار خوشحالی کنید از اینکه ثبت نام بهانه ای شده تا با شما همکلام شویم.
بعد ضمن اینکه به وضع ظاهری وی نظری ماهرانه دارید بپرسید از این مصاحبه که خفه نیستید هدف ما آگاهی بیشتر با خانواده‌هاست سعی می‌کنیم بیشتر با شما آشناشویم..

1- تعداد فرزندان خانواده چند تاست؟ دانش آموز فرزند چندم این خانواده است؟

2- شغل دقیق پدر و مادر چیست؟

- در صورت شاغل بودن مادر، در بازگشت فرزندان از مدرسه به خانه، چه کسی در منزل است؟

- تا چه حد می‌توانید برای هزینه تحصیلی فرزندان شهریه بردازید؟

3- مسؤولیت‌های فرزندان در خانواده چیست؟ (چه کارهایی انجام می‌دهد)

4- چه کسی فرزندان را برای امور درسی در منزل کمک می‌کند؟ پیگیری امور درسی با کیست؟

5- آیا تاکنون بچه‌ها شاهد اختلافات شما بوده‌اند؟

6- از دوستان صمیمی او سه نفر را نام ببرید. (مدرسه، فامیل، محل)

7- نقاط قوت فرزندان چیست؟ آیا نقطه ضعفی هم در او دیدید؟ آیا بیماری خاص یا مشکل جسمانی یا دارویی خاص مصرف می‌کند؟

8- وضعیت شنوایی، بینایی و گفتاری فرزند شما چگونه است؟

9- آیا فرزند شما تاکنون تحت عمل جراحی قرار گرفته است؟ (توضیح دهید)

10- آیا فرزند شما بیماری خاصی دارد که احتیاج به مراقبت ویژه ای داشته باشد؟ (توضیح دهید)

11- اگر دانش آموز جزو موارد ذیل می‌باشد مشخص کنید: الف- فرزند شهید ب- فرزند معلول ج- یتیم

12- علاقه فرزندتان به وسایل بازی: پلی استیشن، ویدئو، گیم و.. چقدر است؟

* وضع ظاهری:

5) مادر با چادرکلفت و کاملاً پوشیده و مقید در صحبت‌ها.

4) مادر با چادرکلفت ولی باز در صحبت کردن.

5) پدر ظاهر بسیار موجه و متشرع.

4) پدر ظاهر قابل قبول و متشرع.

- 3) مادر با چادر باز و معمولی ولی مقید در صحبت.
 2) مادر با چادر نازک ولی پوشیده و ساده
 1) مانتویی نیمه پوشیده و بدون آرایش
 0) مانتویی و بد حجاب. عطر زده، با آرایش
- 3) پدر ظاهر معمولی بدون شاخص ویژه.
 2) پدر ظاهر بی فروغ، غیر مذهبی، ریش تراش.
 1) پدر ظاهر آشفته و نامرتب، سبیل کلفت، سیگاری
 0) تیپ زننده و لاتی مسلک، زنجیر طلا، معتاد

* سطح شغلی:

چه کاره هستید؟ یعنی شغل تان چیست)

- 5) مدیر کل، تاجر عمده، استاد دانشگاه، روحانی، کلاتر، دارای برجستگی شغلی در جامعه
 4) کارمند عالی رتبه، معاون، معلم برجسته و ...
 3) کارمند، معلم عادی، کسبه‌ی معمولی، کارگر خاص و باسواد.
 2) راننده، کسبه جزء، کارگر جزء.
 1) مشاغل کاملاً نامطلوب و یا مادر دارای شغل نامناسب باشد (پرستاری، خبرنگاری، کارمند بانک، ...)

* باورهای دینی:

- به نظر شما در کشور ما چه کسانی از اختلاف قومی، نژادی، منطقه ای، و دامن زدن به مسایل تشیع و تسنن سود می-برند؟
- از عاشورا و غدیر چه می دانید؟ برنامه شما در این مناسبتها ویا سایر مناسبتها دینی چیست؟ فرزندان چطور؟
- چندتا از مناسبتها دینی را نام ببرید.
- 5) خانواده با هویت یک و فعال در امور دینی مثل هیئت و جلسه دینی، مطرح کردن شاخص های دینی در مصاحبه، انتخاب مدارس دینی برای بچه ها، تابع مرجعیت و روحانیت، بسیار نگران در مورد مسائل دینی جامعه، ... مادر شاغل نیست، یا شغل بسیار مناسب معلم دینی و ...
- 4) با هویت یک و علاقه مند به فعالیت مذهبی و علاقه به مدارس دینی، کمی ضعیف تر از مورد قبل، مادر شغل مطلوبی دارد البته نه مانند مورد قبل.
- 3) با هویت دو مذهبی یا یک معمولی با لایه های روشنفکری کم رنگ، کمی باز ولی اهل نماز و مقید.
- 2) دارای هویت یک یا دو با ظاهری غیر مذهبی، شاخص های دینی در صحبت مشاهده نمی شود. روشنفکر و اهل نظر در مبانی دینی بدون مبنای فقهی، عرفان مسلک،
- 1) با هویت یک یا دو ، ولی باز و بدون توجه به قیدهای دینی، فقط به درس توجه دارند. محور اصلی صحبت درس و دانشگاه است.
 0) با هویت سه

* میزان توجه به مسائل تربیتی:

- نسبت به تربیت بهتر فرزندان چه برنامه هائی را در نظر دارید؟ همسر تان چه طور؟ چه قدر بر رفتار و گفتار و گشت و نشست های فرزندان تسلط دارید؟
- 5) پدر و مادر هر دو برای تربیت فرزندان فکر و برنامه دارد و به اجرای آن مقید است.
 (کنترل معاشرت ها، وقت گذاری خاص با فرزندان، حساسیت روی TV و اینترنت، ...)
- 4) یکی از والدین به ویژه مادر نسبت به مسائل تربیتی مذکور حساسیت فراوان دارد.
 3) در برخی موارد حساسیت هایی از خود نشان می دهند.
 2) والدین قابل قبول هستند، اما برنامه ی خاصی برای تربیت به جز مراجعه به مدرسه ی خوب ندارند. البته مشکل خاصی هم ندارند.
 1) کاملاً بی توجه به مسائل تربیتی (وقت رسیدگی ندارند، بچه ها خودرو بزرگ می شوند، ...)

* سطح فرهنگی خانواده:

تحصیلات شما تا کجاست؟ و چقدر به تحصیلات و باسواد شدن فرزندان اعتقاد دارید و تا چقدر حاضرید در این راه برای

فرزندان هزینه کنید؟

- 5) خانواده تحصیل کرده (پدر و مادر)، اهل مطالعه، فعال فرهنگی (استاد، مدرس، معلم، ...)، اصالت خانوادگی، دارای الگوهای فرهنگی و دینی مناسب.
- 4) یکی از والدین تحصیل کرده، به ویژه مادر دارای روحیه فرهنگی بالا، علاقه مند و فعال در امور فرهنگی و تربیتی.
- 3) تحصیلات متوسط و بدون ویژگی خاص فرهنگی ولی توجه به تربیت فرزند.

2) خانواده غیر فرهنگی و بدون توجه به تعلیم و تربیت، مشاغل غیر فرهنگی.

1) برخورد بسیار عوامانه و بیگانه با مسائل فرهنگی و تربیتی

✱ **همسویی با مکتب** (چقدر مکتب رضوان را قبول دارید؟ از چه لحاظی؟ و تا چه حد با سیاستهای آن موافق هستید؟ انتقاد شما چیست؟)

5) بسیار مکتب را قبول دارند، پذیرش آنها از مکتب به ویژه در موارد اختلافی بسیار بالاست. بر پیاده کردن نظرات و سیاست های مکتب در منزل تأکید بسیار دارند.

4) با راه و روش مکتب کاملاً آشنا هستند و سعی در همراهی دارند، اما در برخی موارد توان اجرایی نظرات مکتب را ندارند.

3) با راه و روش و سیاست های مکتب آشنا نیستند، ولی در کل مکتب را قبول دارند.

2) در مواردی خاص مثل TV یا IT و ... با مکتب تعارض جدی دارند.

1) نسبت به مکتب دید منفی دارند. به نظر می رسد که همراهی مطلوبی نخواهند داشت.

✱ **هماهنگی والدین با یکدیگر: چه قدر به صحت گفته های همسران اعتقاد دارید و نظر او را می پسندید؟**

5) کاملاً هم رأی. یکدیگر را تأیید می کنند. حرف هم را قطع نمی کنند. فقط یک نفر حرف نمی زند و ...

4) هم رأی و بدون مخالفت مخرب. گاهی حرف هم را قطع می کنند ولی بدون مخالفت.

3) هماهنگی یا عدم آن در طول مصاحبه آشکار نشد.

2) دارای اختلاف نظر که در صحبت ظاهر می گردد. قطع حرف یکدیگر.

1) کاملاً مخالف یکدیگر حرف می زنند و مخالفت را ابراز می کنند.

0) متارکه کرده اند یا جدا شده اند.

✱ **نحوه برخورد: (ما را ببخشید وقت شما را گرفتیم از جوابهای خوبی که دادید سپاسگذاریم)**

5) صمیمی و خوش خلق در برخورد اولیه و دارای برخورد غیر متوقعانه در طول مصاحبه.

4) برخورد مؤدبانه در سایه ی توقع زیاد در عین ظاهر صمیمی.

3) برخورد معمولی و بدون هیچ ویژگی اصلی در صحبت.

2) برخورد خشک و همراه با توقع زیاد و طلبکارانه.

1) برخورد بدون احترام و بی ادبانه.



تعهدنامه ثبت نام - سال تحصیلی ۱۳۹۲

مدیر محترم لیسه خصوصی رضوان

با سلام و تقدیم مدارک لازم، خواهشمند است دستور فرمایید نسبت به ثبت نام اینجانب فرزند متولد سال در صنف دوره ی ابتدایی □ دوره متوسطه □ لیسه □ اقدام لازم مبذول فرمایند.
در ضمن اینجانب به عنوان یک دانش آموز پایبند به اجرای قوانین و مقررات اسلامی، تعهد می‌نمایم که موارد زیر را رعایت نمایم.

1. به موقع در مکتب حاضر شده و تأخیر نداشته باشم.
 2. بدون اطلاع و موافقت مسئولین غیر حاضری نکتم و از مکتب خارج نشوم.
 3. در مراسم سر لین حضور یافته و اجرای آن را محترم بشمارم.
 4. از پوشیدن لباس‌های نامناسب و خلاف شئون دانش آموز در داخل و خارج مکتب اجتناب نموده و در این مورد تابع مقررات تربیتی و اخلاقی مکتب می‌باشم.
- یادآوری: وضعیت ظاهری دانش آموز از نظر آرایش موی سر (حد اکثر شماره 16) و همچنین رعایت سادگی در فرم و رنگ لباس باید مطابق با فرم پیشنهادی مکتب باشد.**
5. سادگی و نظافت را رعایت نموده و از حمل و استفاده‌ی اشیای زینتی در مکتب اکیداً خودداری نمایم.
 6. نسبت به اولیا و معلمان مکتب احترام داشته و برنامه‌های آموزشی، پرورشی و تربیتی که بر اساس آیین‌نامه‌های داخلی مکتب و یا بر اساس بخش‌نامه‌های اداری معارف ابلاغ می‌گردد را رعایت می‌نمایم.
 7. در حفظ ساختمان و تجهیزات مکتب کوشش نموده و هرگونه زیانی که در این رابطه از سوی این جانب متوجه صنف و مکتب شود، بلافاصله جبران نمایم.
 8. رعایت ادب و احترام در رفتار و گفتار با سایر دانش آموزان، معلمان و خدمتگزاران در مکتب، خارج از مکتب و در سرویس‌ها را بنمایم.
 9. کلیه وسایل آموزشی، لباس ورزش، کارگاه و آزمایشگاه من اسم داشته باشد و مسئول حفظ اموال، وسایل و ملزومات شخصی خود باشم در مورد اشیای پیدا شده، چنانچه حداکثر تا سه روز مراجعه نگردد، مکتب حق واگذاری آن را به افراد نیازمند خواهد داشت.
 10. در صورتی که به علت بیماری و یا هر دلیل دیگر، قادر به حضور در صنف نباشم، بلافاصله مسئولین مکتب را حد اکثر تا قبل از ساعت (9) صبح (برای شیفیت صبح) و تا 2 عصر (برای شیفیت بعد از ظهر) آگاه ساخته و در اولین روز حضور، گواهی مورد تأیید علت غیبت خود را ارایه نمایم. (طبق آیین‌نامه انضباطی مکتب تشخیص عذر موجه با مدیر و یا مسئول بخش مکتب است. بدیهی است برای عدم حضور پاره وقت و سفرهای غیرضروری و بدون هماهنگی قبلی غیبت غیر موجه منظور خواهد شد).
 11. غیر از مواردی که در آیین‌نامه‌ی خرید از داخل مکتب پیش‌بینی شده است، هیچ گونه خرید و یا فروش در مکتب انجام ندهم. (هر نوع رد و بدل پول و خرید و فروش بین دانش آموزان ممنوع می‌باشد و همچنین آوردن و تبادل کتاب غیر درسی، نوار صوتی و تصویری، حافظه‌های رایانه‌ای، تلفن همراه، CD و ... تنها با اطلاع و اجازه‌ی معلم نگران صنف امکان پذیر است.)

12. در صنف‌های فوق‌العاده، مطالعه و یا گردش علمی همراه با سایر دانش‌آموزان شرکت می‌نمایم.
13. هرگاه وضعیت اخلاق، رفتار، انضباط و پیشرفت درسی اینجانب با مقررات آموزشی و تربیتی مکتب منطبق نباشد (تشخیص با نگران صنف می باشد)، بدیهی است مسئولین مکتب طبق آیین‌نامه انضباطی مکتب در مورد ادامه تحصیل در لیسه رضوان اقدام خواهند نمود.
14. ثبت نام فقط برای یک سال تحصیلی است و ثبت نام برای سال‌های بعد منوط به احراز شرایط لازم است. امیدوارم که با رعایت کامل تعهدات یاد شده در بالا و در پرتو حاکمیت ارزش‌های اسلامی بتوانم رشد دینی، فکری و انسانی خود را به اثبات رسانم.

امضای دانش‌آموز

اینجانب ولی (پدر/ مادر/.....) دانش‌آموز یاد شده در این برگ، متعهد می‌شوم که در اجرای تعهدات این برگ، فرزندم را تشویق و ملزم نموده و در مواردی که به دلیل انضباطی، تربیتی یا آموزشی، حضور اینجانب در مکتب ضرورت داشته باشد، با اطلاع تلفنی یا کتبی مسئولین مکتب در محل مکتب حضور یافته و به منظور رشد و تعالی فرزندم از هرگونه همکاری و مساعدت با اولیا مکتب دریغ ننمایم.

امضا ولی

نشانی منزل:

.....

.....

.....

شماره تلفن منزل و همراه:

.....

امضاء مدیر مسئول لیسه خصوصی رضوان

۳- ساز و کارها (مهمترین برنامه های جاری) مکتب:

الف) برنامه های مربوط به معلمان:

یکی از برنامه های راهبردی مکتب رضوان همانطوری که ذکر شد امور مربوط به معلمان و اساتید این مجتمع بود. که باید در زمینه بالا بردن سطح سواد علمی و تدریسی ایشان اقدامات جدی صورت بگیرند. استادان این مرکز در زمینه خود افزایی و هم افزایی معمولاً در طول هفته و در ساعات خاصی برنامه هایی انفرادی و جمعی بین خود شان دارند و نسبت به این مسایل توجه لازم را معطوف می دارند. اما نسبت به مساله آموزش ایشان از سوی اداره، مکتب از همان آغاز و به خصوص طی دو سه سال اخیر سمینارهای متعدد و مختلفی را برای ایشان دایر کرده است به طوریکه مورد استقبال خوبی آنان قرار گرفته اند و در کیفیت بخشی تدریسی شان به خوبی موثر واقع شده اند. علاوه بر برگزاری سمینارهای فوق الذکر هر دو هفته یک بار پنجشنبه ها کلاس عقاید و اخلاق نیز برگزار می گردد که به حمدالله مورد توجه و استقبال ایشان قرار گرفته است و نتایج مطلوبی هم به همراه داشته اند.



نمونه ای از سمینارهای آموزشی برای اساتید و معلمان مجتمع آموزشی رضوان



نمونه ای از کلاس عقاید توسط یکی از مدیران موفق حوزه علمیه

جلسات اداری و شورای اصلی مکتب نیز یکی دیگر از برنامه هایی است که با حضور همه معلمان، مدیر و معاونین اداری و آموزشی هر دو هفته یک بار برگزار می شود و نسبت به برنامه های مکتب تبادل نظر صورت می گیرد و اموری انتخاب و مصوبه می گردد.

ب) برنامه های مربوط به امور آموزشی:

با توجه به عرایضی که قبلا راجع به اوضاع و احوال برنامه های آموزشی و تربیتی به خصوص متون درسی وزارت معارف کشور داشتیم یکی از مشکلات عمده مکاتب اینجا نداشتن کتب درسی به روز است. کتاب های که فعلا در مکاتب تدریس می شوند اکثرا از لحاظ ظاهر و محتوا دچار مشکلات فراوانی هستند که مکاتب غیر دولتی یکی از کارهای مهمی که باید انجام دهند جبران این نقیصه است. مجتمع آموزشی رضوان هم یکی دیگر از برنامه های راهبردی شان، حل این معضل است که در این مقوله خوشبختانه با توجه به محدودیت ها و محرومیت های موجود کار های نسبتا قابل قبولی صورت گرفته اند که مهمترین آنها عبارتند از:

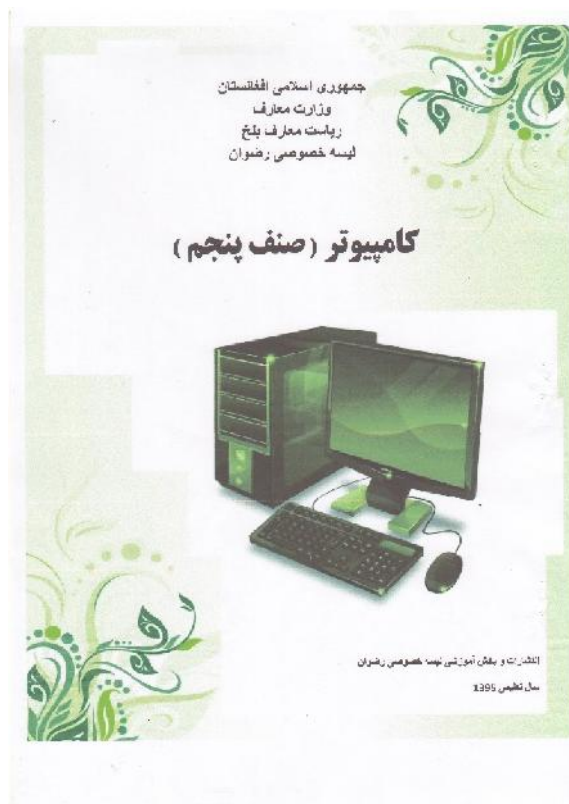
۱- تدوین کتب و جزوات درسی برای مضامین فوق برنامه ای نظیر مضامین پرورشی، کمپیوتر، ورزش و.. از صنف ۴-۹.

۲- تهیه و تدوین کتب کمک درسی برای بعضی از مضامین درسی.

۳- تهیه و تدوین کتاب راهنمای معلم با توجه به نیازمندی بعضی از مضامین به آن.

۴- تهیه مواد کمک آموزشی صوتی و تصویری به صورت دی وی دی و سی دی و..

۵- ایجاد لابراتوار و تهیه سایر وسایل کمک آموزشی.

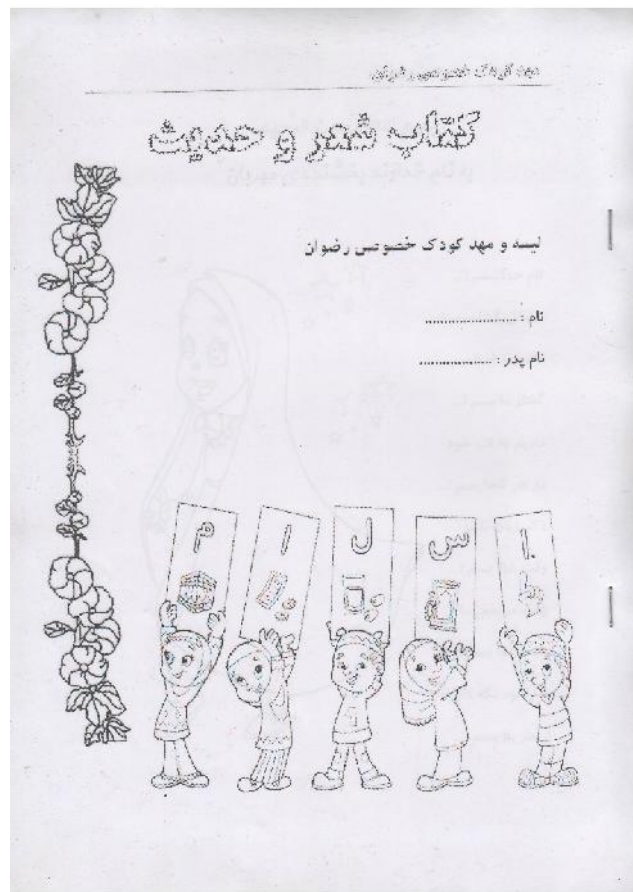
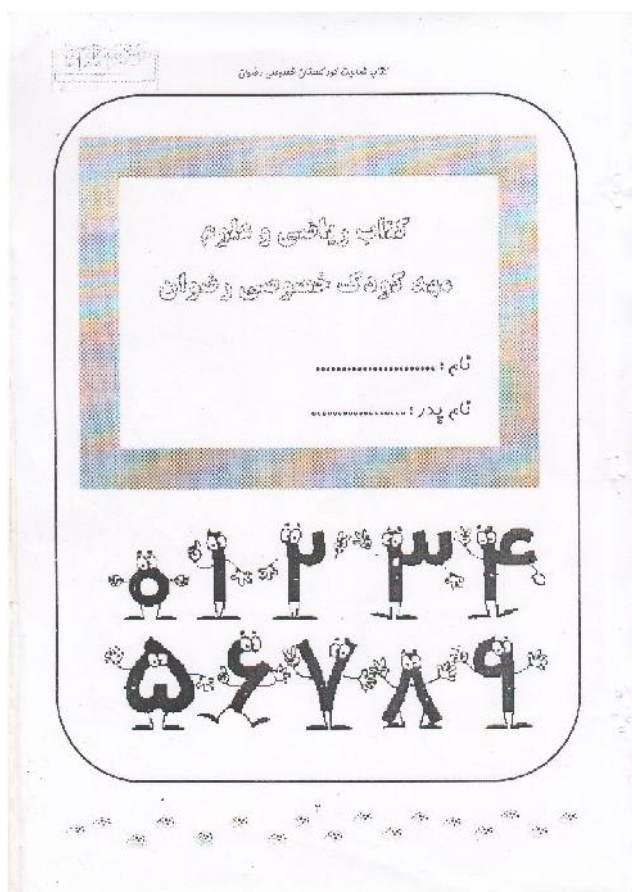


ج) برنامه های مربوط به امور تربیتی و فرهنگی:

بدون شک یکی از استوانه های مهم یک مرکز تعلیمی و تربیتی بخش فرهنگی آنست. مکتب رضوان بعد از گذشت یکسال محرومیت و سختی یکی از مهمترین اقداماتش تشکیل یک نهاد فرهنگی نسبتا قوی بود که از نیروهای زبده و تجربه دیده این

مجتمع و نیز شاگردان فعال، خلاق و با انگیزه تشکیل گردیده است. این نهاد به طور شبانه روز با تمام توان و تلاش می کوشد تا برنامه های ذیل را پیاده نموده و آن را روز به روز گسترش بدهند:

۱- برگزاری مراسم دینی و عبادی و تجلیل از مناسبتهای دینی و ملی با حضور شاگردان، اولیای ایشان، علماء و متنفذین منطقه، مسئولین ریاست معارف (آموزش و پرورش منطقه)، شخصیت های علمی، اجتماعی و فرهنگی به صورت انفرادی و یا جمعی (البته از امسال بیشترین حجم کار را به عهده خود شاگردان گذاشتیم و در هر مناسبت طبق نوبت یک صنف آن را بر عهده دارد).







۲- برگزاری نمایشگاه های از آثار علمی، قلمی و نقاشی شاگردان.



باز دید اولیاء دانش آموزان از آثار هنری و علمی فرزندان شان

۳- برگزاری مسابقات کتابخوانی در مناسبتهای مهم مذهبی چون ۱۵ شعبان غدیر خم و...

۴- تاسیس و راه اندازی کتابخانه برای شاگردان و معلمان و ایجاد زمینه عضوگیری و دادن کتب امانی به شاگردان

۵- فراهم کردن برنامه های تفریحی و سیر و سیاحت علمی برای شاگردان (البته بدلیل وجود نا امنی ها در کشور این گزینه به صورت محدود و معدودی صورت می پذیرد.



روز پایان مسابقات جام با حضور مدیران مکاتب همسو و انجمن اولیاء دانش آموزان



اردوی علمی و تفریحی در یکی از پارک های شهر و اقامه نماز ظهر





۶- ایجاد بانک جوایز برای تشویق شاگردان به خصوص مقطع ابتدایی

۷- برگزاری جشن الفباء برای شاگردان صنف اول.

۸- برگزاری جشن تکلیف برای دختران صنف سوم در بخش دخترانه

۹- ایجاد وب گاه اطلاع رسانی و آموزشی. برای مکتب. www.RezvanhighSchool.com





چهارشنبه:

با یاد و نام خدا و با عرض سلام خدمت همه اساتید گرامی و اعضای محترم گروه تلگرامی آموزش پژوهی صلحا

آخرین جلسه از گزارش این هفته مجتمع آموزشی رضوان را خدمت شما تقدیم می‌کنم.

اما قبل از آن لازم می‌دانم عذر خواهی کنم از همه عزیزان از اینکه روز گذشته بدون خدا حافظی و بیان ریز موضوعات امروز گروه را ترک کنم. زیرا اینترنت ما قطع گردید و فرصت تکمیل بحث دیروز هم بدست نیامد. در ادامه بحث دیروز یکی دو تا موضوع دیگر هم قرار بود خدمت شما تقدیم کنم که اگر اجازه دهید امروز به آن می‌پردازم و سپس موضوع از قبل تعیین شده را پی می‌گیرم.

۱- ارائه طرح تاسیس اتحادیه مکاتب خصوصی.

همه مستحضر هستید اتحاد و هماهنگی در هر صنفی از مشاغل باعث پیشرفت و رونق بهتری در تحقق اهداف آنان خواهد بود. زیرا حرکت به صورت فردی جهت تحقق خواسته‌های که نوعا مشترک بین همه اعضای یک صنف است نوعا منجر به اتلاف وقت بیشتر و سرگردانی بیشتر و حتا چه بسا شکست آن طرح و خواسته و یا خواسته‌ها خواهد شد که مدارس و مکاتب خصوصی نیز از این امر مستثنا نخواهد بود به خصوص در جامعه و فضای که روابط بر ضوابط بیشتر حاکم است.

یکی از معضلات که امروز دامنگیر جامعه ما است وجود ادارات فاسد و نبود یک حکومت مقتدر و قانونمداری است که از نبود شان به شدت رنج می‌بریم. برای انجام یک کار اداری باید مدت‌های مدیدی پیش این و آن رفت و هفت خوان رستم را عبور کرد و... تا آن را انجام داد. از این لحاظ جهت حل این معضل چندین بار به ریاست معارف اینجا پیشنهاد دادم اتحادیه‌ای از مکاتب خصوصی تشکیل شود و کارها از طریق یک نهاد قانونی و به صورت جمعی دنبال شود.

بعد از گذشت یکی دو سال از این طرح سرانجام موفق شدیم رای اکثریت را با خود همراه کنیم و این تشکل را به راه بیندازیم. اگر چند در این وسط کار شکنی‌های هم صورت گرفت کما اینکه الان هم صورت می‌گیرد ولی در عین باز هم در حد خودش یک گامی به جلو بود که امیدوارم که این حرکت به سرانجام برسد و این مجموعه بتواند از حق و حقوق قانونی شان دفاع نموده و به خواسته‌های قانونی شان دست پیدا کند.

۲- ایجاد یک رقابت مثبت و جدی در بین شاگردان این مجتمع در عرصه ابتکارات اختراعات و فن آوری.

علیرغم نبود امکانات لازم و محرومیت‌های موجود در اینجا بسیاری از دانش‌آموزان این مجتمع با وسایل بسیار ساده و پیش پا افتاده دستگاه‌هایی را به عنوان کار دستی ساخته‌اند که در حد خودش قابل ستایش است. به عنوان مثال آقای سید روح الله حسینی دانش‌آموز صنف نهم یک دستگاه حرارتی جهت برش آکاسیف و مشابه آن ساخته‌اند که برای تزیینات و دکورهای مجالس و محافل و یا نوشته‌جات از آن استفاده می‌شود بدون اینکه در برش این قطعات کثیف کاری و ریخته‌پاش‌هایی صورت بگیرد. جهت مشاهده این دستگاه فایل آن را خدمت تقدیم می‌کنم. و یا آقای سید شهاب حسین دانش‌آموز صنف هشتم یک دستگاه اسکواتر (وسیله حفاری و خاکبرداری) را با وسایل بسیار ساده مثل چوب، سرنگ و شلنگ سرم و... ساخته است. که قابل توجه می‌باشد.

و نیز وسایل دیگر که مجالی برای بیان آنها را نمی بینم. با عرض پوزش فایل مصاحبه کامل با آقای سید روح الله را نتوانستیم فعلا فراهم کنیم امیدواریم تا بعد از ظهر اگر زمینه مساعد شد دوباره از ایشان مصاحبه بگیریم. که در آن صورت در گروه خواهیم گذاشت. البته باید یادآور شوم که اصل این اختراع را یکی از بستگان ایشان در بامیان به صورت خیلی ساده تر انجام داده بود ولی ایشان و بچه های دیگر به صورت تدریجی انکشاف دادند. و اما موضوع بحث امروز:

نواقص و کمبودها:

با گذشت نزدیک به پنج سال از تاسیس این مجتمع علیرغم تلاش ها و یکسری پیشرفتها هنوز هم در بسیاری از مسایل و خم و پیچ های عرصه تعلیم و تربیت در اول راه هستیم و به قول شاعر:

هفت شهر عشق را عطار گشت / ما هنوز اندر خم یک کوچه ایم

در این بخش عرایضم به گوشه های از نواقص و کمبودهایی مهمی که با آنها مواجهیم و تا هنوز نتوانستیم آنها را مرتفع کنیم و یا موفقیت های کمتری نصیب مان شده است، می پردازم.

الف) نداشتن یک ساختمان و یا مکان ثابت برای مکتب: یکی از دغدغه های مهمی که تا هنوز به صورت شبانه روزی فکر مان را به خودش مشغول کرده است نداشتن یک مکان ثابت و استاندارد است که بتواند به نیازمندیهای مکتب جوابگو باشد. علیرغم اینکه در ماه، اجاره نسبتا بالایی پرداخت می کنیم ولی در عین حال فضای کاری مان به شدت محدود و محصور است. به عنوان مثال با توجه به اینکه اکثریت ساکنین این محل افراد فقیر و بی بضاعت هستند لهذا ساختمان های هم که برای اجاره در نظر گرفته می شود، یا خیلی گران هستند و یا نوعا برای سکونت شخصی ساخته و آماده می شوند بناءً اکثریت آنها فاقد سالن های بزرگ برای اجتماعات و جلسات کلان است چیزی که ما به شدیدا بدان محتاجیم کما اینکه در بعضی از عکس ها ملاحظه فرمودید که نوعا جلسات عمومی ما در فضای بیرونی در هوای سرد و گرم بر گزار می گردد.

جدای از اینکه اتاق شان از لحاظ تعداد و مساحت، محدود، کوچک و غیر استانداردند. ما فضای کافی برای برگزاری جلسات عمومی، کتابخانه، لابراتوار، کمپیوتر لب و... نداریم و از این لحاظ سخت در مضیقه و تنگنا قرار داریم. و از طرف دیگر هم توان خرید و یا ساخت و ساز یک ساختمانی را برای این کار نداریم. امیدواریم با دعای شما بزرگواران این معضل به نحو شایسته ای حل شود و ما نیز از این سرگردانی نجات پیدا کنیم.

ب) بی سوادی اکثریت والدین ها به خصوص مادران:

یکی دیگر از مشکلات عمده این سرزمین به خصوص ناحیه پنج شهر مزار شریف که مکتب در آن موقعیت قرار دارد، بی سواد و یا کم سواد بودن خانواده هاست. مادران نوعا از نعمت سواد محرومند و پدران هم ضمن اینکه اکثریت ایشان هم به این درد مبتلا هستند، به دلیل مشغلیت های کاری و شغلی قادر به نظارت و کمک به درسهای فرزندان شان نیستند.

اگرچه ما در چندین نوبت آمادگی خود را نسبت به تدویر صنفهای سواد آموزی رایگان برای خانواده ها به خصوص مادران اعلام کردیم ولی متاسفانه به دلایل زیر موفق به انجام این کار نشدیم:

۱- باتوجه به فضای بسته حاکم بر این سرزمین نوعا خانمها از ناحیه شوهران و سرپرست شان اجازه حضور به جلسات عمومی آنها در وقت های خاص که اکثریت فرصت دارند(قبل از ساعت ۷صبح یا بعد از ساعت پنج یا شش بعد از ظهر) داده نمی شوند.

۲- به دلیل مساله امنیتی عبور و مرور برای خانمها و حتا اکثریت آقایان در ساعات شب غیر ممکن است. لهذا اگر چنانچه جلساتی دایر شود یا باید در وسط روز صورت بگیرند که در این صورت ما فضای کافی و وافی نداریم و یا خارج از وقت اداری برگزار شوند که مشکلات فوق را به همراه دارند.

ج) عدم حضور مستمر والدین در جلسات:

از دیگر مشکلات که می توان به آن اشاره نمود عدم استقبال خانواده ها از برنامه های پرورشی و تربیتی و یا فوق برنامه ای مکتب است. بسیار از والدین توقعات و رضایت شان را به آمدن فرزندان شان در ساعات رسمی مکتب خلاصه می کنند. این دسته از خانواده ها که متاسفانه کم هم نیستند حضور شان را در جلسات اولیا و مربیان و یا در جلسات ویژه که از ناحیه مکتب برگزار می شوند را، لازم نمی بینند. ایشان خیال می کنند که این جلسات نمایشی و غیر ضروریست و هربرنامه که لازم باشد از طریق شاگردان شان مطلع می شوند و نوعا اینها کسانی هستند که متاسفانه شاگردان شان مشکل درسی، تربیتی، انضباطی و.. هم دارند و یا خوشبختانه فرزندان شان هیچ مشکل خاصی قابل توجهی ندارند.

البته در این میان افرادی هم هستند که ضرورت حضور شان را در این نوع جلسات درک نموده و بارها از این مساله استقبال نموده اند و متوقعند که این نوع جلسات افزایش هم پیدا کنند. حال راه برون رفتی اگر در این زمینه وجود داشته باشند و بزرگواران ما را مستفیض فرمایند ممنون خواهیم شد.

موارد دیگری هم ممکن است وجود داشته باشند که به خاطر اطاله کلام از ذکر آنها خود داری می کنیم. امیدواریم که همین مقدار کفایت کرده باشد و به عنوان مشت نمونه خروار معرف مکتب رضوان و کارکرد و فعالیت این مجتمع تعلیمی و تربیتی بوده باشند.

در پایان ذکر چند نکته را لازم می دانم:

پنجشنبه:

اما قبل از آن اجازه دهید باز اظهار شرمندگی کنم از اینکه در نوشته های قبل از ظهر میخواستم در ادامه گزارشات، بالمناسبه یکی دو تا عکس و فیلم کوتاه به نمایش بگذارم ولی باز متاسفانه بدلیل قطع و وصل شدن اینترنت مان متن ها فرستاده شد ولی عکسها و فیلم ها یا جا به جا آپلود شد و یا اصلا آپلود نگردیدند. لهذا اگر اجازه دهید ابتداء چند تا عکس به مناسبت بحث الف نواقص و کمبود ها (نداشتن ساختمان شخصی برای مکتب) تقدیم کنم و سپس اگر موفق شدم دو تا از فیلم هایی از اختراعات بچه ها را به نمایش بگذارم.



برگزاری جلسات اولیاء در هوای زمستانی زیر خیمه



برگزاری انتخابات شورای دانش آموزی در فصل گرما



برگزاری جلسه تجلیل از عید غدیر و معلمین ممتاز در زیر آفتاب



مصاحبه با شاگرد صنف نهم متخرج دستگاه برش تخته های اکاسیف

مصاحبه با سید شهاب حسین شاگرد صنف هشتم

و اما چند نکته که قرار بود در پایان عرایضم خدمت شما تقدیم کنم:

۱- این گزارش برخلاف گزارشات که اساتید بزرگوار ما از مکاتب مختلف ایران ارائه فرمودند که کاملاً علمی و روشنگرانه بودند، گزارش بسی اندوهناک و غمناکی بود که خواستم واقعیت موجود و حاکم بر این دیار جنگ زده و مصیبت زده را منعکس کنم. و بگویم: این است روز و روزگار ما! و اینکه: هل من ناصر ینصرنی؟

۲- از تمام سروران ارجمندی که از آغاز این گزارش ما را تحمل کردند و برای خواندن آن وقت گذاشته اند صمیمانه تشکر و سپاسگذاری می کنم و منتظر ارائه نقد و نظرات و بزرگواری های ایشان هستم.

۳- از استاد بزرگوار مان جناب استاد نیرو عزیز نهایت امتنان را دارم که این فرصت را در اختیار بنده گذاشتند و با نیروی ایمان و اخلاص شان به این حقیر انگیزه و نیرو بخشیدند تا قامت راست کنم و در حضور اساتید قوی و قدر درس پس بدهم. امیدوارم که از این گزارش سر و پا شکسته ما خسته نشده باشید و ملالی برای تان به ارمغان نیاورده باشد.

سربلند و پیروز باشید.

خداوند نگهدار تان باشد.

والسلام علیکم و رحمة الله و برکاته

سید ابراهیم مرتضوی

مدیر مجتمع آموزشی خصوصی رضوان

مزار شریف افغانستان

تلفن تماس: ۰۰۹۳۷۷۵۷۸۷۰۳۵

ایمیل: Emortazawi@gmail.com

وبسایت: Rezvanhighschool.com