

مطالب هفته آینده گروه آموزش پژوهی توسط
جناب آقای معصومی نژاد
مدیر دبیرستان صاحب کوثر



موضوع:

مدرسه در بستر مکتب

مجتمع فرهنگی آموزشی امام رضا (ع)



وابسته به بنیاد فقه و معارف اهل بیت (ع) تحت اشراف
حضرت آیت الله هاشمی شاهرودی (مدظله)

دبیرستان صاحب کوثر

مدرسه اول و دوم پسران

تربیت در سایه مکتب اهل بیت (ع)
برنامه ریزی منظم آموزشی
کسب رتبه های درخشان در کنکور
استفاده از کادر آموزشی و تربیتی مجرب و توانمند
برگزاری اردوهای آموزشی، تفریحی، جهادی
آموزش مهارت های مهم زندگی
توجه به عنصر هنر و تربیت بدنی در عرصه تربیت و آموزش

جهت آشنایی بیشتر
با فعالیتهای آموزشی و فرهنگی
به سایت و صفحه تلگرام مجموعه مراجعه فرمایید.

www.sahebkosar.sch.ir
telegram.me/sahebkosar1




آدرس: بلوار ارتش، شهرک قائم ۲۲۴۹۱۸۰۹
میدان نیایش، ابتدای خیابان مهر آسا ۲۲۴۹۱۸۷۷

دبیرستان متوسطه ۱ و ۲ صاحب کوثر (ص) زیر مجموعه مؤسسه فرهنگی، آموزشی امام رضا (ع) است که در سال ۱۳۹۰ به نیت ارائه خدمات فرهنگی و آموزشی زیر نظر بنیاد فقه و معارف اهل بیت (علیهم السلام) تحت اشراف آیت الله هاشمی شاهرودی تأسیس گردید.

دبیرستان بر این باور است که تربیت انسان های متعادل، سالم و کارآمد براساس تربیت معنوی و بر پایه ی محبت و دوستی با خالق بنا می شود و انتظار دارد مریبان و اولیای فراگیران اصل اساسی اعتقاد به خدای یگانه و حب الهی و توسل به اهل بیت (ص) را در رأس اهداف تعلیم و تربیت قرار دهند.

مکتب یعنی چه ؟

راهبرد مجتمع را می توان در تشکیل مکتب های اهل بیت علیهم السلام دانست؛ یعنی همان شیوه ی اصلی تلفیق آموزش و پرورش در نگاه این مجتمع.

اما مکتب چیست؟

ابتدا نیاز است مختصری در مورد جایگاه مکتب در نظام تلفیقی و تعهد محوری، نکاتی بیان گردد:

مکتب در واقع نمونه ی عینی و جزئی نگرش وظیفه محور است. در واقع در مکتب پس از اینکه مقدمات شکل گیری آن (که در ادامه توضیح داده خواهد شد) صورت گرفت، دانش آموز با پیگیری و شرکت در برنامه های آموزشی و پرورشی به نوعی تمرین سیستم پذیری و تکلیف مداری می کند.

در بستر مکتب با سپرده شدن کارها به خود دانش آموز چند هدف محقق می گردد:

۱- استعدادیابی دانش آموزان توسط اساتید

۲- آموزش مدیریت و کارجمعی

۳- کارگروهی و تشکیلاتی

۴- ایجاد علاقه و رابطه ی بیشتر میان دانش آموز و مکتب

۵- اعتماد به نفس

۶- حس مالکیت نسبت به مکتب

۷- رشد روحیه ی تکلیف و وظیفه محوری

در ظاهر کار اصلی مکتب برگزاری جلسات مذهبی است. اما این از مصادیق ابتدایی و انگیزشی است و قوه ی محرکه ی دانش آموزان را تشکیل می دهد. در ادامه روند رو به رشد مکتب در نگاه دانش آموزان کم کم همه ی فعالیت ها در قالب مکتب تعریف می گردد.

توجه دوستان را به قطعه فیلم گزارشی که از یکی مراسم های مدرسه تهیه شده جلب می کنم. در این گزارش مختصر مدیر مجتمع امام رضا (ع) (جناب آقای سید هادی هاشمی شاهرودی) به اختصار به تبیین برخی از اهداف روش تربیتی مکتب می پردازد و تعدادی از دانش آموزان ممتاز در زمینه های علمی، هنری، به برخی از انگیزه های مکتبی خود اشاره می کنند.

به مرور زمان این احساس علقه ی دانش آموزان با مکتب، به همراه محوریت محبت اهل بیت علیهم السلام روند موفقیت در امر تلفیق آموزش و پرورش را روز به روز گسترده تر می کند. در واقع ستون اصلی تشکیل مکتب را می توان محبت اهل بیت (ع) دانست که موجب تحرک، پویایی، تکلیف محوری و نشاط در فضای گروهی دانش آموزان می شود. توجه عزیزان را به چند روایت زیر جلب می کنم.

«برید بن معاویه عجلی» یکی از اوتاد زمین و از اعلام دین می گوید:

در نزد امام باقر علیه السلام بودم. مردی از خراسان با پای پیاده به محضرش آمد و پاهایش را - که پوست انداخته بود - از کفش بیرون آورد و گفت: به خدا جز دوستی شما اهل بیت، هیچ عاملی مرا از راه دور به اینجا نیاورده است. امام فرمود:

والله لو احبنا حجر حشره الله معنا و هل الدين الا الحب؟ ان الله يقول: « قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ .. » و هل الدين الا الحب .

به خدا اگر سنگی ما را دوست بدارد، خداوند او را با ما محشور می کند و آیا دین، چیزی جز محبت است؟ خداوند می فرماید: [ای پیامبر] بگو: اگر خدا را دوست می دارید، مرا پیروی کنید تا خدا دوستتان دارد و آیا دین، غیر از محبت است؟



مردی به امام صادق (ع) گفت :

ما فرزندانمان را به نام شما و پدرانمان اسم می گذاریم ، آیا این کار ، ما را سودی دارد ؟ حضرت فرمودند آری به خدا قسم : و هل الدين الا الحب مگر دین چیزی غیر از دوستی است ؟

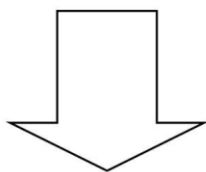
سپس به آیه شریفه :

((ان كنتم تحبون الله فاتبعوني يحبكم الله)) استشهد فرمود.

باید توجه داشت که به مقتضای سن رشد و بلوغ و حالت میانی شور و شعور به پایه ریزی مکتب دست زد و دوره ی دبیرستان را به مسائل معرفتی و فکری اختصاص داد.

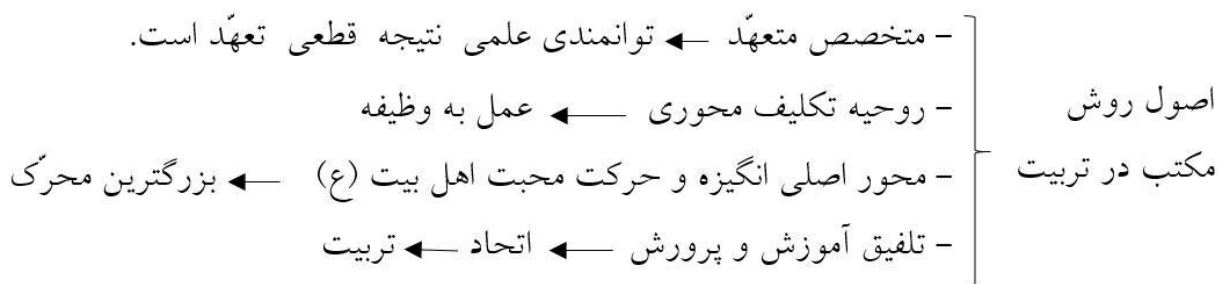
به مرور زمان با برنامه های همه جانبه مدرسه اعم از تعامل دبیران ، صحبت ها ، اردوها ، فعالیتهای مختلف علمی ، هنری ، فرهنگی و برگزاری مراسم مذهبی (جشن و عزاداری) محور اصلی فعالیت در مکتب محبت یکی از ائمه قرار می گیرد و همه ی فعالیتها ذیل آن تعریف می گردد. درواقع از اینجا به بعد محبت اهل بیت علیهم السلام است که مکتب را به جلو حرکت می دهد و مجتمع فقط سعی می کند مانعی بر سر راه این مهم نباشد. شیرینی این فعالیتها با یک تأثیر و تأثر توأمان بر میزان فعالیت دانش آموزان در جهت رشد علمی و تربیتی، موجب علاقه و وابستگی بیشتر آنها نسبت به مکتب می گردد و به مرور آنها خود را ارکان اصلی مکتب و صاحبان حرکت آن می دانند.

محبت اهل بیت علیهم السلام + روحیه وظیفه محوری



پتانسیل قوی برای انجام کار سنگین علمی و فوق برنامه

محبت اهل بیت بعنوان ورودیه به بحث تربیت مدنظر است و عمق اعتقادی و اخلاقی در همین بستر میسر است. به دیگر معنا محبت اهل بیت آورنده بقیه ابعاد و کمال انسانی است. پس بعنوان جمع بندی محبت اهل بیت هم ورودیه هم متن و هم مقصد تربیت است.



و اما ابزار ، لوازم ، محتوا ؟

شکی نیست که این نگاهها زمانی بروز می یابد که توسط مشاورین ، معلمین راهنما ، دبیران و کادری ارائه شود که اولاً خود به این مباحث معتقدند و ثانیاً در رفتار و نگاههایشان متجلی می شود .

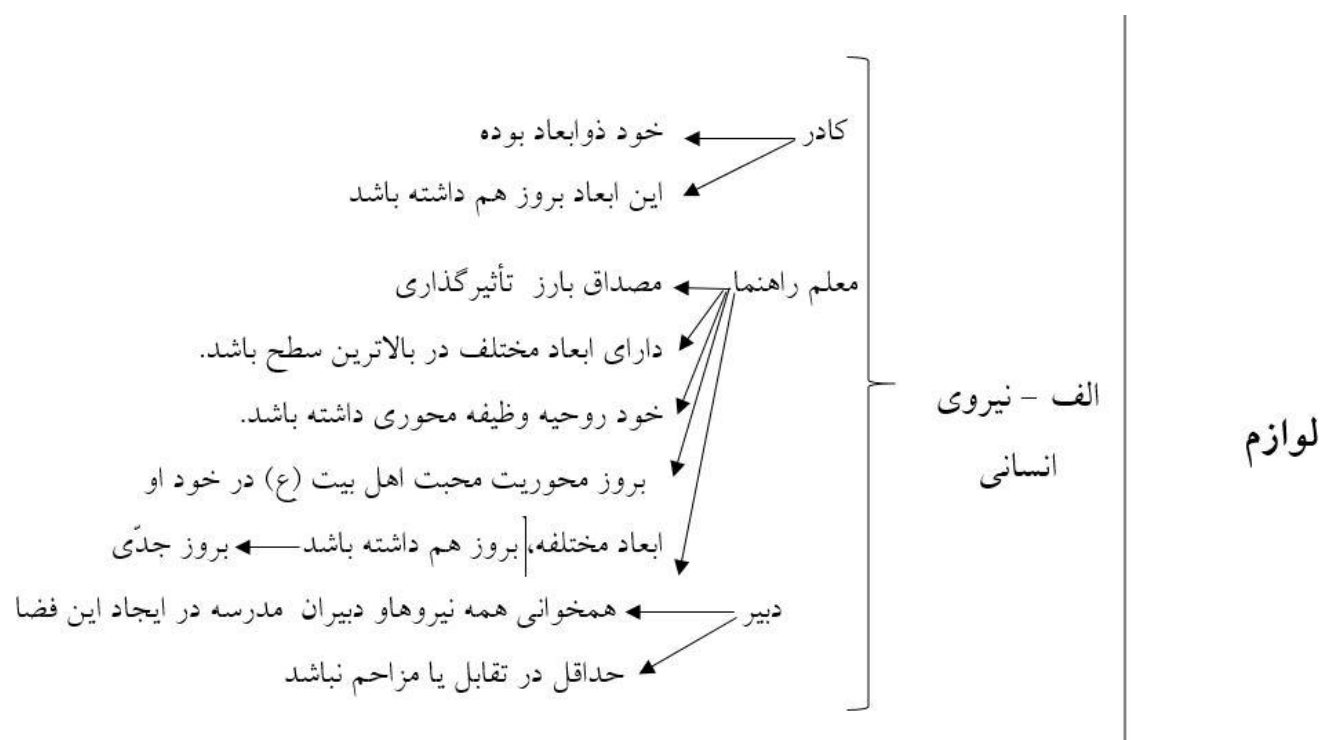
۱) مربی باید با تواناییهای لازم خود، به دانش آموز و خانواده اش نزدیک شود به گونه ای که دانش آموز و ولی او به راحتی با مربی ارتباط برقرار کنند.

۲) یک معلم باید در همه ی زمینه ها توانایی داشته باشد و شرکت کند. یعنی ایده آل ترین حالت این است که همه ی معلمان (مثلاً معلم ریاضی) در برنامه های مختلف و به خصوص در جلسات مکتب شرکت کنند.

۳) مربیان اصلی همه ی ابعاد خود را نشان دهند؛ مربی باید بتواند پا به پای دانش آموز در فعالیتها شرکت کند . در اردوها، در کتابخانه، نمازخانه و ... حضور یابد (طبیعتاً باید روابط عمومی قوی داشته باشد). فضا به گونه ای طراحی شده که خود مربی هم رشد دهد و هم رشد کند.

۴) برخی از نیروهای جوان فقط وظیفه دارند که فاصله ی بین دانش آموز و مدرسه را کم کنند.

۵) نیروهای مکتب خودشان باید مکتبی باشند چرا که به وسیله آنها این فضا ساخته و آماده می شود؛ و نمونه های عینی موفق در معرض دید دانش آموزان قرار می گیرد.



از این فرصت استفاده می‌کنم تا از کلیه عزیزانی که در سالهای اخیر در خدمتشان بوده‌ام (متوسطه ۱ و ۲) و اغلب مصادیق بارزی از این ویژگیها بوده‌اند، تشکر و تقدیر نمایم.





دبير ترينيت بائي
امير مهدي رحيمي



دبير شيمي
محمد مهدي گبريائي




دبير زبان انگليسي
مهر داد رحمان پور



دبير جبر و احتمال
محمد علي گبريائي



دبير تربيت بائي
ميثم حيدري



دبير عربي
سيد محمد هاشمي




دبير آبادني دفاعي
محمد مدينه نگاه



دبير حيمي و زندگي
محمد حسين بياتي



دبير حيمي و زندگي
محمد حسين كريمي




دبیر هنر

حمید طلوعی فرد




دبیر حرفه و فن

عطااله جابر انصاری




دبیر دین و زندگی

محمد یاسر صدیقی



دبیر تاریخ و جغرافیا

محسن مصلائی




دبیر زبان انگلیسی

سعید ابوذر جومهری




دبیر عربی

علیرضا جمشیدی بروجردی




دبیر ادبیات املا و انشاء

مهدی بنی جمالی




دبیر اجتماعی

حسن منتظری



دبیر زبان انگلیسی

مهرداد رحمان پور




دبیر تفکر و سبک زندگی

مهدی بنی جمالی



دبیر علوم و علوم زیست

داود ترابخانی



دبیر ریاضی

وحید غمخواری



دبیر عربی

سید هادی هاشمی شاهرودی



دبیر آمادگی دفاعی

محمد مدینه نگاه



دبیر زبان انگلیسی

سعید ابراهیمی

جهت آشنایی بیشتر با سوابق این عزیزان می توان به آدرسهای زیر مراجعه نمود .

دبیران متوسطه ۱

در ادامه بحث روش مکتب (محبت اهل بیت در تربیت) در مورد ابزار ایجاد فضای مکتب در خدمت بزرگواران هستیم .

لوازم

ب - ابزار و لوازم ایجاد فضای مکتب

نام‌گذاری پایه ها
صحبت‌های مشاورین ، معلمین
هدایت ادبیات رایج بین دانش آموزان
برگزاری مراسم مختلف توسط خود دانش آموزان و شرکت در
مراسم مکاتب دیگر (اعیاد، شهادتها، حتی مراسم ملی - انقلابی)
برگزاری اردوهای مختلف (تفریحی ، زیارتی ، جهادی)
هدایت فعالیتهای دیگر به سمت اهداف مکتب (فعالیتهای هنری،
ورزشی.....)
واژه همه مهمتر ایجاد گره عاطفی - معرفتی

ب - ابزار و لوازم ایجاد فضای مکتب

نام‌گذاری پایه ها به نام یکی از اهل بیت (ع)

صحبت‌های مشاورین ، معلمین

هدایت ادبیات رایج بین دانش آموزان

برگزاری مراسم مختلف توسط خود دانش آموزان و شرکت در مراسم مکاتب دیگر (اعیاد، شهادتها، حتی مراسم ملی - انقلابی)

برگزاری اردوهای مختلف (تفریحی ، زیارتی ، جهادی)

هدایت فعالیتهای دیگر به سمت اهداف مکتب (فعالیتهای هنری، ورزشی.....)

واژه همه مهمتر ایجاد گره عاطفی - معرفتی

نام‌گذاری پایه ها

بچه‌های مدرسه از پایه هشتم با توافق خود بچه ها و هدایت مدرسه به یکی از ائمه منسوب می‌شوند.

این مراسم نام‌گذاری معمولاً در اواخر سال هشتم که بنای معرفتی بچه‌ها تقویت شده و در یک مسافرت زیارتی مثل قم که به بهانه جشن تکلیف بچه‌ها برگزار می‌شود انجام می‌گیرد.

پایه نهم مکتب الزهرا (س)

پایه دوم دبیرستان مکتب الصادق (ع)

پایه سوم دبیرستان مکتب الحسین (ع)

فارغ التحصیلان سال‌های اخیر مکتب الجواد (ع) مکتب الرضا (ع) می‌باشند.

این روش نام‌گذاری ادبیات رایج بین بچه‌ها و مدرسه و مانور نمودن روی نام مکاتب بجای کلاس و پایه می‌باشد و علاوه بر انسجام و تعلق گروهی اثرات وضعی خاص خود را داراست.



شِعْتًا خَلِقُوا مِنْ فَاضِلِ طَيْبَتِ يَفْرَحُونَ لِفَرْحِهَا وَيَحْزَنُونَ حُزْنِهَا

این مجموعه آموزشی با توجه به اینکه مناسبت‌های مختلف مذهبی را فرصتی مناسب جهت انتقال مفاهیم دینی و اخلاقی می‌داند برای غالب این مناسبت‌ها برنامه‌های مختلفی تدوین نموده است. این مراسم ۳ دسته می‌باشند.

الف- مراسمی که توسط دانش آموزان (مکاتب) برنامه ریزی و اجرا می‌گردد.

ب- مراسمی که توسط مدرسه برنامه ریزی شده و بخش‌های مختلف آنرا مکاتب عهده دار می‌گردند.

ج- مراسمی که صرفاً توسط مدرسه برگزار شده و دانش آموزان در آن شرکت می‌کنند.

مراسم میلاد امام رضا (ع) اجرا توسط دانش آموزان مکتب الحسین (ع)



الف - مراسمی که توسط مکاتب برنامه ریزی و اجرا می شود و تحت نظارت مشاور پایه و مسئول پرورشی مدرسه می باشد.

این مراسم معمولاً در زمانهای وسیع تر و دارای فعالیت های دانش آموزی مختلفی است. از مدتها قبل برای آن توسط شورای دانش آموزی هر مکتب برنامه ریزی شده و با نظر سایر دانش آموزان برای آنها محتواسازی می شود. از جمله فعالیت های دانش آموزی این مراسم ها عبارتند از:

- مجری گری (خواندن مقاله و معرفی بخش های مختلف مراسم)، - طراحی کلیپ های تصویری با موضوع مراسم مربوطه، فضا سازی مدرسه و سالن ، سرود و تئاتر، همخوانی قرآن ، برگزاری مسابقات جذاب ، محتوا سازی هایی مثل انتخاب حدیث ، روایت

مراسم شهادت امام صادق (ع) اجرا توسط دانش آموزان مکتب الصادق (ع)



اولویت در برگزاری این فعالیت ها استفاده از توان و پتانسیل دانش آموزان است. در این مراسم سعی بر انتقال مفاهیم عمیق و فکری دین در فضای ایجاد رابطه احساسی با اهل بیت می باشد .

از جمله مراسم برگزار شده به روش فوق در سال جاری عبارتند از:

دهه محرم اجرا توسط مکتب الحسین (سال سوم) فعالیت های انجام شده: طراحی سن، سیاه پوش کردن مدرسه ، آماده سازی صبحانه، برگزاری روزانه زیارت عاشورا، تهیه کلیپ روزانه، پذیرایی از اولیاء و مهمانان مدعو، آماده سازی جزوه یاران عاشورایی و.....

مراسم ۱۷ ربیع مکتب الزهرا (پایه نهم) به کمک پایه هفتم و هشتم

طراحی سن ، تزئین سالن، همخوانی قرآن، سرود، گروهی ، برگزاری مسابقه ، مقاله، طراحی کلیپ و پذیرایی

غدیر خم مکتب الصادق (کلاسهای دوم)

- طراحی روزنگار غدیر، - برگزاری مسابقه کتابخوانی، - هدیه به سادات - تزئین مدرسه، طراحی بنر
به همین ترتیب ۶ مراسم مهم مدرسه از روش فوق برگزار شده و نتایج قابل قبولی از آنها را مشاهده نمودیم.
عید غدیر، هدیه به سادات، مکتب الصادق (کلاسهای دوم)



آنچه در این مراسم به چشم می آید. احساس تعلق خاطر است که دانش آموزان در برگزاری این مراسم و همچنین شرکت در مراسم مکاتب دیگر دارند.

سعی در این مراسم برنامه ریزی های متعدد و متنوع جهت شرکت و جذب حداکثری دانش آموزان است.

اجرای دانش آموزی، عید غدیر



همخوانی قرآن، ۱۷ ربیع (میلاد رسول (ص)، مکتب الزهرا



مسابقه گروهی ، ۱۷ ربیع ، مکتب الزهرا (س)



ب- مراسم مدرسه :

تعدادی از مراسم مدرسه که از قبل توسط شورای مدرسه با مشورت مکاتب طراحی شده و تمام دانش آموزان مدرسه به صورت فردی یا گروهی (کل مکتب) در آن شرکت می نمایند معمولاً این مراسم از اهمیت زیادی برخوردار است.

مثلاً در سال گذشته ۲ مراسم به این صورت برگزار شد.

۱- مراسم دهه فجر در بازه زمانی بهمن ماه با هدف بزرگداشت انقلاب و ارزشهای آن و ایجاد نشاط برگزار شد.

شامل فعالیت های متعدد زیر بود.

- مسابقات فرهنگی (کتابخوانی از زندگی حضرت امام) با شرکت حداکثری بچه ها.

- مسابقات تزئین کلاسی (با خلاقیت و هنر بچه ها)

- مسابقات سرودهای انقلابی

- مسابقات ورزشی متعدد (طناب کشی، قویترین مردان، تیراندازی، فوتبال دستی)

- مسابقه خندانده برتر (با موضوعات مدرسه)

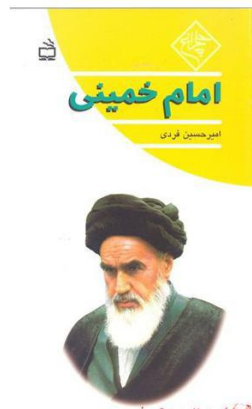
- برگزاری جشن انقلاب و ارائه بهترین سرودها با سخنرانی دکتر رجبی دوانی

در پایان از بهترین مکاتب که بیشترین امتیاز را آورده بودند تقدیر به عمل آمد و جالب است بدانید مکتب الحسن (پایه پیش دانشگاهی) که فعالیت های درسی بسیار زیادی (مطالعه تا ۸ شب در مدرسه) دارد به مقام اول رسید.

مسابقات طناب کشی



مسابقه کتابخوانی



مسابقات تیر اندازی



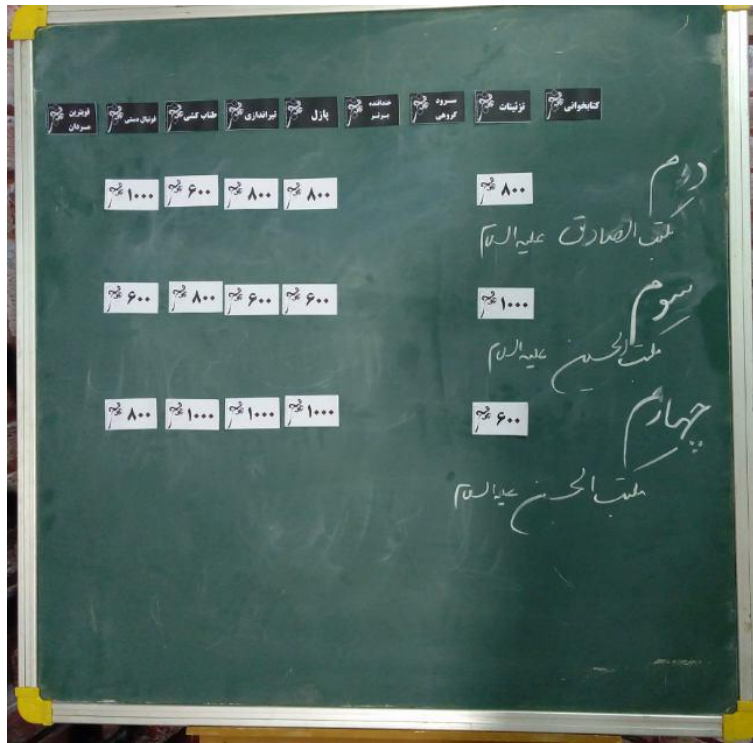
مسابقه قویترین مردان صاحب کوثر (ص)



بچه ها در حال فضا سازی انقلاب



جدول امتیازات مکاتب در حال تکمیل



سرود دانش آموزان مکتب الحسن



سخنرانی دکتر محمد حسین رجبی



۲- مراسم فاطمیه :

این مراسم به نوعی شناسه مجموعه صاحب کوثر (ص) می‌باشد و در ایام شهادت حضرت زهرا (س) همه ساله در مدرسه ساماندهی می‌شود. در طی ۵ سال اخیر این برنامه به صورت ارائه فعالیت‌های فرهنگی متنوع به بازدیدکنندگان و اولیاء و مراکز بیرونی بوده است از جمله فعالیت‌هایی که در سال اخیر توسط دانش‌آموزان انجام شد.

- همکاری در جهت برپایی سالن نمایش موقت (در مساحت ۲۵۰ متر مربع)

- برپایی نمایشگاه آثار هنری (خط، نقاشی، آثار تجسمی) با موضوع فاطمی

- ارائه سوگواره نمایشی فاطمی توسط دانش‌آموزان متوسطه ۲

- ارائه ۲ سرود دسته جمعی توسط دانش‌آموزان متوسطه اول

- پذیرایی از مدعوین محترم

در برنامه امسال برای حدود ۵۰۰ نفر از مراجعه کنندگان و اولیا دانش‌آموزان برنامه در ۳ شب ارائه گردید.

9
March
9/3/631

۳
جمادی الثانی
۱۰/۴/۳

۱۰
فروردین
۱۰/۱/۱۰

سوگواره ای نمایشی در گرامیداشت مقام صدیقه کبری (س)
تقدیم به پیشگاه مقدس حضرت و لیعصر (عج)

سازگاری در سینه

کارگردان: قاسم عوض بیگی
کاری از دانش‌آموزان دبیرستان صاحب کوثر (ص)

زمان: ۱۷، ۱۸ و ۱۹ اسفند ۱۳۹۴ از ساعت ۱۸:۳۰ الی ۲۱
مکان: بزرگراه ارتش - شهرک قائم - میدان نیایش
خیابان مهرآسا - جنب تره بار - دبیرستان صاحب کوثر (ص)
برای بازدید گروهی با شماره تلفن های ۲۲۴۹۱۸۷۷ و ۲۲۴۹۱۸۰۹ تماس بگیرید

نقاشی خط اثر صالح رضا قانعی



سرود دانش آموزان متوسطه ۱



سکوت دوشنبه



نمایشگاه آثار هنری با موضوع فاطمی



سالن برگزاری نمایش



ج- برنامه های مدرسه ای

در غالب فعاليت‌های مذهبی مدرسه سخنرانان و مداحانی دعوت نموده است که در یک طرح تقریباً منسجم مفاهیم دین و اخلاقی را در قالب ارتباط با ائمه اطهار ارائه نموده‌اند، در این برنامه ها دانش آموزان صرفاً شنوندگان فعالی هستند . از آن جمله‌اند.

۷ صفر (شهادت امام مجتبی (ع))، اربعین، ۲۸ صفر و ولادت امیرالمؤمنین حجت الاسلام سعادت‌خواه

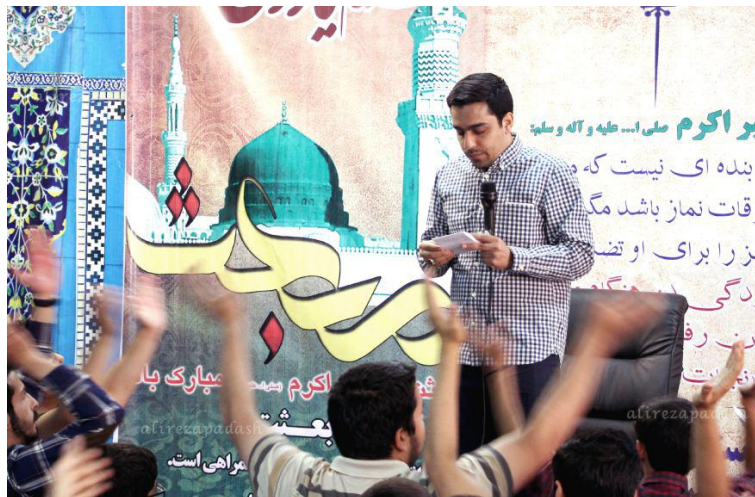
هفته بسیج (جانباز ۷۰٪ سردار باغبانی، آزاده سردار حاج محمود شرافت)

شهادت امام کاظم (ع)، حجت الاسلام علی بخشی

شهادت امام هادی (ع) ، حجت الاسلام دهبان

ولادت حضرت جواد الائمه و وفات حضرت زینب (س) جناب آقای سید هادی هاشمی

مبعث حضرت رسول حجت الاسلام شریف و حنیف طاهری



همان‌طور که قبلاً هم به گونه‌ای اشاره شد سعی بر آن است تا بسیاری از فعالیت‌های مختلف را در قالب مفاهیم دینی و ارزشی به خدمت بگیریم .
فعالیت‌های هنری:

پرداختن وجوه زیبایی‌شناسی و هنر در مجموعه آموزشی ما از اهمیت زیادی برخوردار است و علاوه بر ساعات مربوط به درس هنر، کلاس‌های تابستانی ، انجام فعالیت‌های مختلف هنری در مدرسه بسیار رواج دارد علی‌الخصوص در بستر آماده سازی محتوای مراسم و برنامه ها.

شاهد مثل این فعالیت کسب ۹ رتبه برتر منطقه یک در سال اخیر و کسب رتبه اول تا سوم (استانی) در سالهای قبل و کسب رتبه اول کشور در رشته نقاشی خط می‌باشد.

این فعالیت‌ها اغلب در بستر مفاهیم دین به خدمت گرفته می‌شود.

قابل توجه اینکه اثر هنری منتخب کشوری شمسه امام رضا (ع) است که در آن بسیاری از مفاهیم مربوط به امام رضا (ع) به زبان هنر در این شمسه گنجانده شده است.

شمسه امام رضا (ع) رتبه اول کشوری در رشته نقاشی خط



انجام فعالیت‌های مختلف هنری برای مراسم مذهبی



دیوارهای مدرسه مزین به کارهای هنری دانش آموزان است.





در ادامه بحث ابزار ، اردو و مسافرت در مدرسه یکی از ابزارهای مهم تربیتی، آموزشی و ارتباطی می باشد. در فضای صمیمی اردو امکان انتقال مفاهیم و فرصت برای کشف و جستجوگری می تواند افزایش یابد.

دانش آموزان در فضای اردو با فرصتهای جدیدی برخورد می کنند، مشکلات و مسائل بوجود آمده امکان بکارگیری مهارتهای بیشتری را فراهم می نماید و در فضای صمیمی بوجود آمده همدلی، همراهی هم می تواند افزایش یابد.

اردو های مدرسه را می توان به چند دسته تقسیم کرد

الف) مسافرت های چند روزه

در این برنامه دانش آموزان هر پایه در یکی از شهرهای کشور چند روزی را مستقر می شوند، با آداب و فرهنگ آن شهر آشنا می شوند.

مسافرت های امسال مدرسه عبارت بودند از :

پایه هفتم و هشتم اصفهان

پایه نهم (مکتب الزهرا) شیراز

پایه دوم (مکتب الصادق) یزد

پایه سوم (مکتب الحسین) اصفهان

پایه پیش (مکتب الحسن) مشهد

مسافرت های زیارتی فرصت مناسبی برای افزایش معرفت و روحیه توسل و توکل (نیاز اساسی در پایه پیش دانشگاهی)



بچه های مکتب الصادق در زور خانه سنتی یزد (مسافرت فرصتی جهت آشنایی با فرهنگ ملی)



بچه های مکتب الزهرا در حال مطالعه متون تخت جمشید (فرصتی برای ایجاد هویت ملی)



بچه های مکتب الحسین در مسجد جامع اصفهان (فرصتی برای صمیمیت با خود و دبیران)



بچه های هفتم و هشتم در ایستگاه راه آهن اصفهان (فرصتی برای کردن از خانه و تمرین برخی مهارتها)



سعی می‌شود در این اردو ها در کنار آموزش عملی بسیاری از مهارتها، آشنایی با فرهنگ و تاریخ ایران بسیاری از مفاهیم دینی و اجتماعی به بحث و گفتگو گذاشته شود و در یک فضای صمیمی تر دانش آموزان دغدغه‌های فکری خود را با دبیران مختلف در میان بگذارند.

(ب) مسافرت جهادی

مسافرت جهادی دارای کارکردهای بسیار تربیتی و حتی آموزشی می‌باشد.

در مسافرت جهادی بچه‌ها قدر نعمت‌های خود را می‌دانند، خدمت به محرومین را تجربه می‌کنند، با سختی‌های زندگی آشنا می‌شوند، تحمل خود را افزایش می‌دهند، کار گروهی را می‌آموزند، با مدیریت پروژه درک می‌کنند. یک فعالیت اقتصادی را یاد می‌گیرند. و به عبارتی مرد می‌شوند.

مسافرت جهادی از سال گذشته برای اولین بار در مجموعه صاحب کوثر در منطقه سراب قلعه شاهین از توابع سر پل ذهاب برگزار شد.

فعالیت‌های عمرانی در اردوی جهادی



گزارش عمرانی :

امسال دبیرستان صاحب کوثر(س) در طرح ساخت یک دستگاه واحد مسکونی برای یکی از جانبازان اعصاب و روان دفاع مقدس با قرارگاه امام رضا همکاری نمود. در این قرار داد دبیرستان صرفاً نیروی انسانی را تقبل کرد. البته در بعضی موارد مبالغی به صورت کمک هزینه به مددجویان تقدیم گردید.

مصالح ساختمانی با کیفیت خوبی و در زمان نیاز از طرف قرارگاه تامین گردید، لذا عملیات عمرانی توقف محسوس نداشت.

عزیزانمان عملیات پی کنی، بستن شناژ و بتن ریزی را به طور کامل در این مدت به انجام رسانیدند.

طبق پیگیری های انجام شده واحد مسکونی آن عزیز بزرگوار پس از انجام مرحله دیوار چینی به پایان سقف رسیده است و عملیات نازک کاری شروع شده است.

هزینه بخشی از مصالح و بخشی از دستمزد آرماتور بندی توسط دبیرستان تامین گردید.

هزینه مرمت پروژهِ های دیگر از قبیل تامین سیمان در روستا که با معرفی افراد امین روستا شناسایی شدند نیز پرداخت گردید.

دیدار خانواده شهدای منطقه



• دیدار با خانواده شهدای روستا و تقدیم هدایا

در میانه اردو دانش آموزان عزیزمان به دیدار خانواده های دوشهید بزرگوار منطقه رفتند.

بازدید از مناطق دفاع مقدس



• بازدید از مناطق عملیاتی غرب کشور

در انتهای اردو از مناطق عملیاتی غرب جبهه های دفاع مقدس همچون پادگان ابوذر و ارتفاعات بازی دراز بازدیدی صورت گرفت.

اردوی جهادی تمرین یک مکتبی واقعی شدن است.



در ادامه بحث ابزار تربیتی مکتب با اجازه دوستان بحث اردو را کامل می کنم .

(ج) اردوهای ابتکاری (مثل اردوی ۴ اقلیم ، اردوی گنج، ...)

در اردوی ابتکاری سعی بر آن است که علاوه بر مزایای اردوهای رایج هدف خاصی نیز دنبال می گردد. مثلاً در اردوی ۴ اقلیم که با هدف آشنایی با جغرافیای طبیعی ایران برگزار شد دانش آموزان در ۴ هفته متوالی (دریاچه ، کوه ، دشت و جنگل) را تجربه نمودند.

یا اردوی گنج با هدف آموزش مهارت‌های مورد نیاز زندگی در قالب یک بازی طراحی شد. به علت سبک متنوع و خلاقانه آن که توسط مشاورین مدرسه طراحی شده بود. این اردو را به دوستان معرفی می‌نمایم.

اردوی گنج

این بازیها با اهداف زیر طراحی شده بود .

کارگروهی ، آموزش فناخت ، یک فعالیت اقتصادی ، انجام کار سخت ، نظم و مدیریت زمان ، اطاعت از مسئول گروه ، یادگیری برخی هنرهای آشپزی لازم ، استفاده از مباحث درسی در بازی ، تاثیر خمس در برکت زندگی

در این بازی گروهها با بحرانها و چالشهای مختلف مواجه شده و با حل آن به مرحله بعدی صعود می کنند. این بازی در یک محیط طبیعی برگزار می شود. در ابتدای بازی مقداری اعتبار و امکانات در اختیار بچه ها قرار می گیرد. ضمناً برخی از آموزشهای مورد نیازشان در قالب جزوه از قبل به بچه ها به صورت تئوری داده شده است. از جمله این اطلاعات است. روش تمیز کردن و شستن مرغ و ماهی ، روش پختن نان و برنج کته ، طرز تهیه صابون .

نمونه جزوات ارائه شده به بچه ها



بچه ها در قالب گروههای چند نفره وظایف خود را مرحله به مرحله انجام داده و اعتبار و امکانات بیشتری دریافت می کنند حتی وعده های غذایی و امکانات لازم برای ادامه مسیر باید با تلاش خود و پیدا کردن راهنمایی ها مدفون در مسیر کسب می نمایند .





در یکی از مراحل اردوی گنج از بچه‌ها خواسته می‌شود یک پنجم اعتبار و دارایی خود را برای کمک به گروه‌های ضعیف‌تر در صورت علاقمندی ارائه نمایند و در مراحل بعدی به گروه‌هایی که این کار را کرده بودند اعتبار قابل توجهی ارائه می‌شود که که بچه‌ها تأثیر برکت انفاق و دادن خمس را به صورت ملموس حس نمایند. و در آخر مهمترین ابزار روش مکتب، روش ایجاد علقه (گره) عاطفی بچه‌ها با اهل بیت (ع) است که به آنان چه در مباحث تربیتی و چه در تلاش علمی و از همه مهمتر ایجاد روحیه تکلیف محوری کمک بسزایی می‌نماید. این تعلق خاطر جز با درگیر شدن دانش‌آموزان با فرهنگ اهل بیت (ع) ایجاد نمی‌شود. این درگیری چه در ابعاد احساسی و چه در ابعاد تفکری به شدت مورد نیاز است.

شاید مباحث احساسی مدخل ورود مناسبی علی‌الخصوص در سال‌های پایین‌تر باشد اما تثبیت آن نیاز به ورود جدی به مبانی فکری دارد.

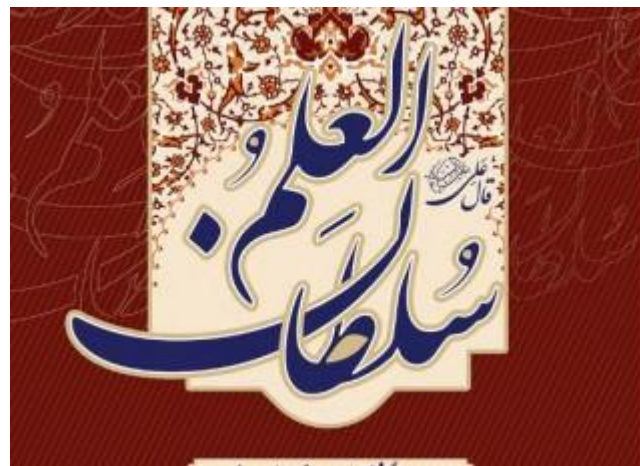
مباحث ارائه شده در مراسم، کلاس‌های معارف و کلاس آثار شهید مطهری (ره)، صحبت‌های کوتاه بین نماز همه و همه در راستای درگیر نمودن ذهنی بچه‌ها با این معانی باشد.

پرداختن به فعالیت‌های علمی

در توضیحات ابتدای بحث مکتب عرض کردیم که وظیفه محوری مهمترین خروجی سیستم مکتب می‌باشد. در این سیستم انسان خود را در هر زمان مکلف به انجام تکلیف می‌داند این تکلیف در یک برهه زمانی ممکن است جهاد علمی باشد، زمانی جهاد نظامی و در برهه‌ای هم جهاد اقتصادی (جهاد به معنای تلاش فراوان)

هرچند به صرف وظیفه کلی مدرسه، دانش‌آموز موظف به علم‌آموزی است. اما آنچه به این وظیفه معنا می‌بخشد انگیزه‌های بسیار عمیق، قوی و پایداری است که به علم‌آموزی به صرف انتخاب شغل و در آمد آینده نمی‌نگرد. بلکه آن را وظیفه و تکلیف دائمی خود را می‌بیند. در فرهنگ مکتب دانش‌آموز دل به کسانی سپرده که علم‌آموزی را در زندگی خود و پیروانشان وظیفه تلقی نموده‌اند.

پیامبر اسلام در مقام ارزش‌گذاری به علم می‌فرماید: «طلب علم فریضه علی کل مسلم الا ان الله یحب بغاه علم؛ دانش آموختن بر هر مسلمانی واجب است همانا خدا، طلب‌کنندگان دانش را دوست دارد».



حقیقتاً کشوری که دستش از علم تهی است، نمیتواند توقع عزت، توقع استقلال و هویت و شخصیت، توقع امنیت و توقع رفاه داشته باشد. طبیعت زندگی بشر و جریان امور زندگی این است. علم، عزت میبخشد. جمله‌ای در نهج‌البلاغه هست که خیلی جمله‌ی پرمغزی است. میفرماید: «العلم سلطان»؛ علم اقتدار است.

«سلطان» یعنی اقتدار، قدرت. «العلم سلطان من وجده صال و من لم یجده صیل علیه»؛ علم اقتدار است. هر کس این قدرت را به چنگ آورد، میتواند تحکم کند؛ میتواند غلبه پیدا کند؛ هر کسی که این اقتدار را به دست نیاورد، «صیل علیه»؛ بر او غلبه پیدا خواهد شد؛ دیگران بر او قهر و غلبه پیدا میکنند؛ به او تحکم میکنند.

بخشی از فرمایشات مقام معظم رهبری در روز معلم

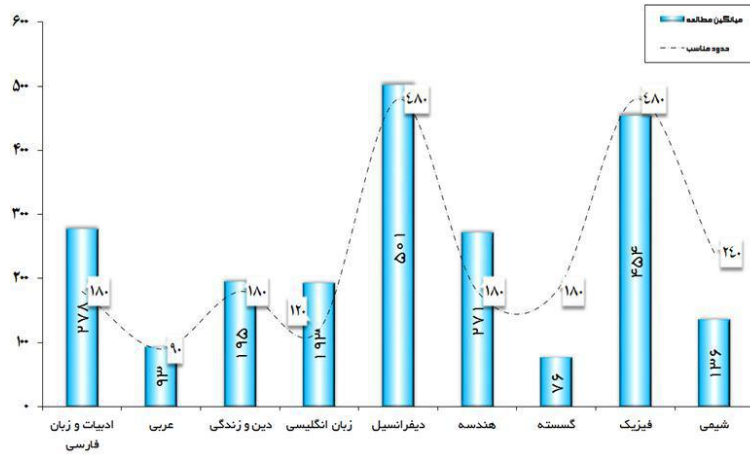
ایجاد انگیزه درونی جهت تشنگی و تلاش علمی خروجی تفکر مکتبی است. اما پیگیری‌های علمی دبیران و علی‌الخصوص مشاورین باید مکمل و ارتقا دهنده باشد. مجموعه آنچه در مباحث علمی در مجموعه مورد توجه است را فهرست‌وار عرض می‌نمائیم.

۱- توجه به آموزش و ارزیابی مستمر و راه‌اندازی سیستم ارائه بازخورد روزانه علمی به اولیاء (سایت مدبر)

۲- توجه به تلاش علمی بجای رقابت (حذف رتبه‌بندی)

۳- توجه به میزان تلاش و هفتگی دانش‌آموران توسط مشاورین (کارنامه کاربرگ هفتگی)

نمودار گلی میزبان مطالعه پایه‌های دانشگاهی هفدهم دوم مایه‌م



۴- سعی در ارائه روشهای یادگیری بجای روشهای یاددهی

۵- توجه به بحث سبک‌های مختلف یادگیری و هوشهای چند گانه

۶- تاکید بر استفاده از ابزار آموزشی (آزمایشگاه، سایت، کارگاه) در آموزش علوم



۷- ورود به بحث پروژه‌های علمی و ارائه آن به عنوان یک درس مستقل و کلاسهای تابستانی

۸- استفاده از روش آموزش مشارکتی و کارگروهی



جلسات مطالعه و رفع اشکال



۹- تدوین و اجرای طرح درس جامع کامپیوتر و مکالمه زبان (۶ ساله)



۱۰- برنامه ویژه دانش آموزان پیش‌دانشگاهی (مطالعه تا ساعت ۲۰ در مدرسه، آزمونهای تستی هفتگی، مشاوره‌های تخصصی، جلسات رفع اشکال، اردوهای علمی نوروز و خرداد و دی،)



البته بیان مباحث فهرست‌واری که در بحث فعالیت‌های علمی ارائه شد فقط به این منظور است که برای دوستانی که مدرسه ما را نمی‌شناسند تداعی اینکه فعالیت‌های علمی در حاشیه قرار دارد ایجاد نشود.

بسیاری از کارهایی که گزارش آن آمد فعالیت‌هایی است که اغلب مدارس ما کم و زیاد آنها را انجام می‌دهند. و بنده بعنوان مدیر یک مجموعه تازه تاسیس در حال درس پس دادن بودم. اما طرح آنها از منظر نگاه روش مکتب خالی از لطف ندیدم.

در پایان این مقاله آخرین عرایضم را به نقش کلیدی توجه به انجمن اولیا و مربیان اختصاص می‌دهم.

مجتمع تمام توان خود را برای هماهنگ‌سازی خانه و مدرسه بکار گرفته و عقیده دارد اجرای این روش تربیتی جز با همراهی و توجیه اولیا امکان پذیر نیست و دانش‌افزایی و اتخاذ روش‌های هماهنگ تربیتی موجب اعتلای اخلاقی و علمی فراگیران خواهد بود.

به همین منظور انجمن اولیاء و مربیان مدرسه که مسئولیت برنامه‌ریزی و هدایت جلسات دانش‌افزایی را دارد با جدّیت فراوان و با جلسات مرتب ماهانه این را به خوبی انجام می‌دهد و موجبات افزایش اعتماد اولیا به مدرسه می‌شود .

به منظور ارتباط سریع با اولیا و انتقال نگاههای آموزشی و تربیتی مدرسه کانالی راه اندازی شده که اگر دوستانی علاقمند به آشنایی بیشتر با برنامه های مجموعه ما هستند می‌توانند به آن مراجعه کنند .