



ارائه مطالب این هفته گروه آموزش پژوهی توسط:

جناب آقای رضا خان بابایی

مدیر دبیرستان نوید صالحین منطقه ۶ تهران

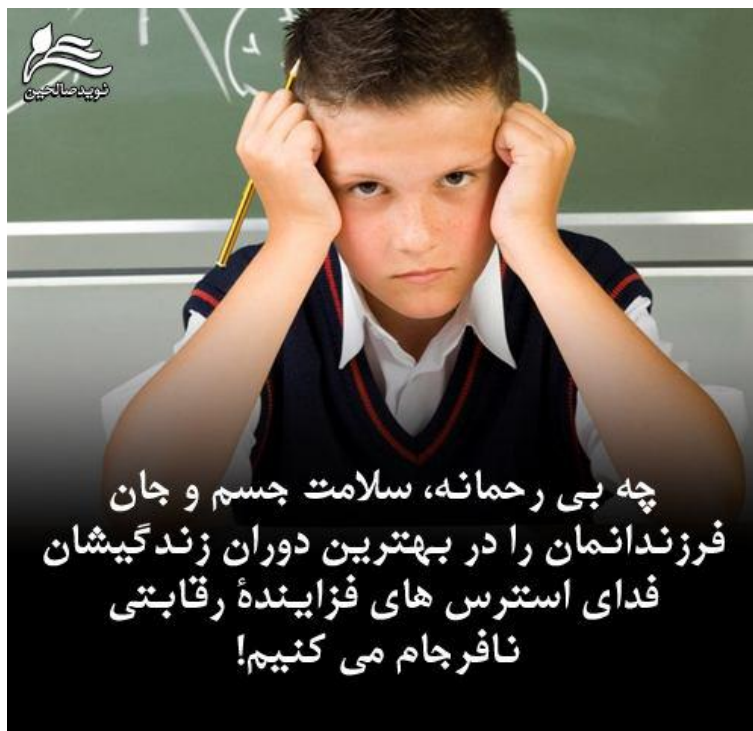
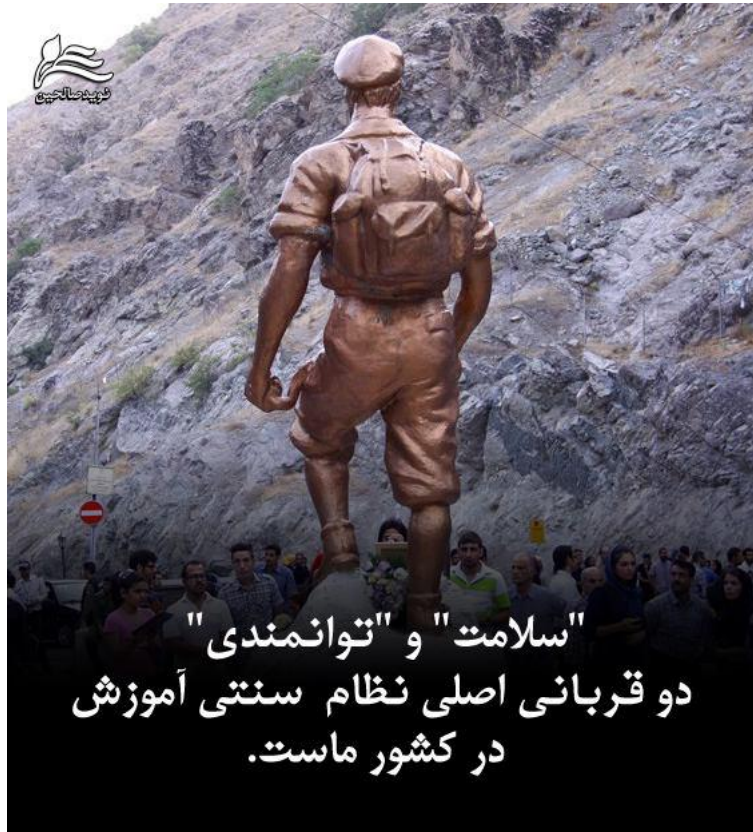


موضوع:

رضایت فراگیر و پایدار





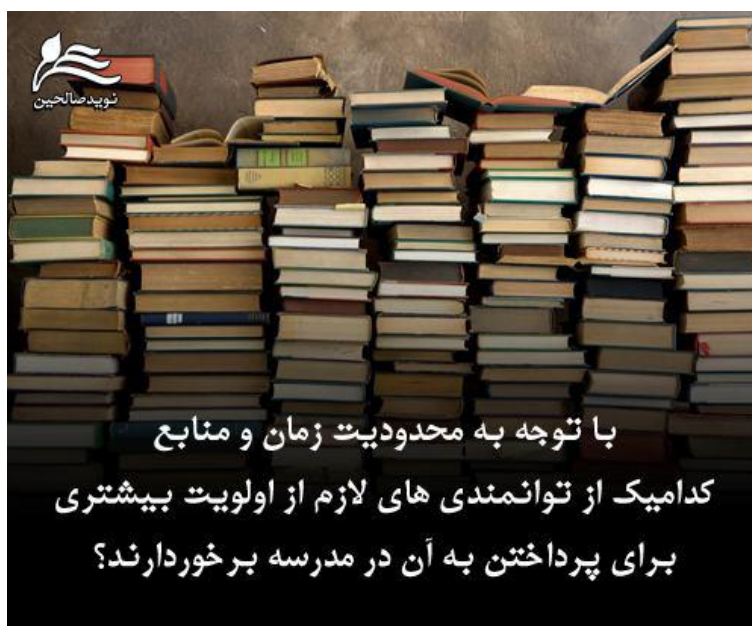




به تازگی، بسیار بیشتر
با پدران و مادرانی روبرو می شویم
که شجاعانه تنها سلامت و توانمندی فرزندانشان
را از مدرسه می خواهند.



"علیرضا عبداللهی"
دانش آموخته دبیرستان نوید صالحین و رتبه ۵۷۹ کنکور
و دوست صمیمی همکلاسیش "محمد"
که رتبه ای بسیار متفاوت در کنکور داشت،
این روزها همچنان با همدن و ویژگی مشترکشان را
می توان نشاط و احساس رضایت از زندگی دانست؛





فرزندان ما در آینده
به شدت به مهارت های رایانه‌ای نیازمندند،
اما به راحتی می‌توانند آن را همزمان
با تحصیلات دانشگاهی و البته بسیار مرتبطتر
با رشته دانشگاهیشان بیاموزند!



تسلط بیشتر بر زبان های خارجی،
مهارت های فنی جانبی (الکترونیک، رباتیک و ...)
و حتی مهارت های پژوهشی که همگی در دهه های اخیر
بسیار مورد توجه مدارس نمونه بوده اند نیز به همان دلیل مذکور
هرگز نمی‌تواند اولویت اصلی ما را
به خود اختصاص دهد!



دبیرستان نوید صالحین، از دو سال پیش
در رویکردی پیشتازانه از دو الگوی رایج
در فرآیند به اصطلاح پژوهشی مدارس
شامل کلاس های فناوری مانند رباتیک، هوافضا و ... از یک سو
و شبیه سازی پژوهش های دانشگاهی از سوی دیگر،
فاصله گرفت تا این فرصت مغتنم را هوشمندانه
صرف به دست آوردن توانمندی های مهمتر نماید.

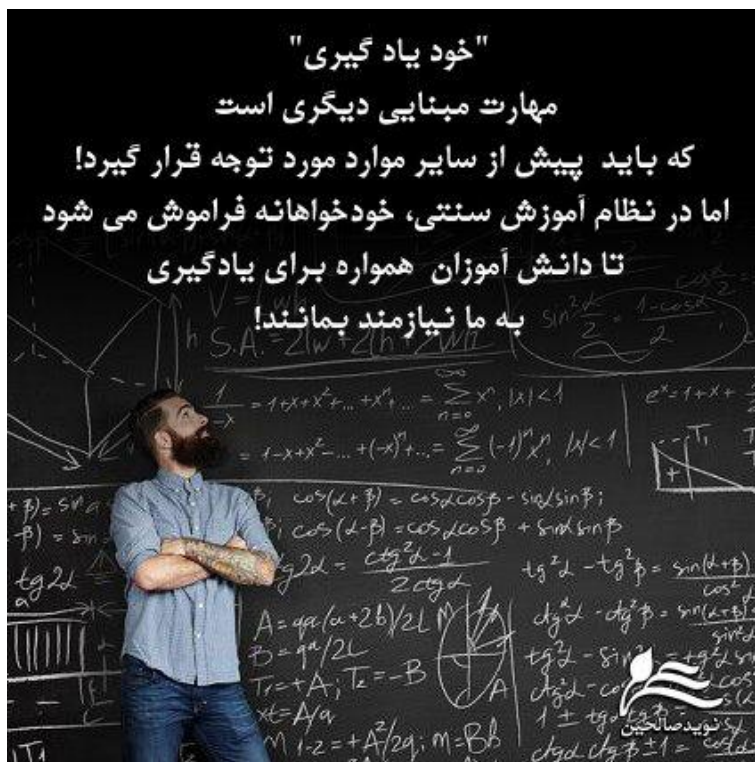




برگزاری دوره هایی نظیر MBTI
 (یک مدل جامع شخصیت شناسی)
 در دبیرستان نوید صالحین،
 تنها بهانه و فرصتی است تا دانش آموزان
 شاید برای نخستین بار،
 به "خود" و ویژگی هایشان بیاندیشند.



در همین راستا پیش از تمامی فرآیندهای مشاوره
 در دبیرستان نوید صالحین، حتی مشاوره های درسی
 از دانش آموز خواسته می شود تا ارزیابی واقع بینانه ای
 از وضعیت و شرایط خود
 به صورت مکتوب یا شفاهی داشته باشد.

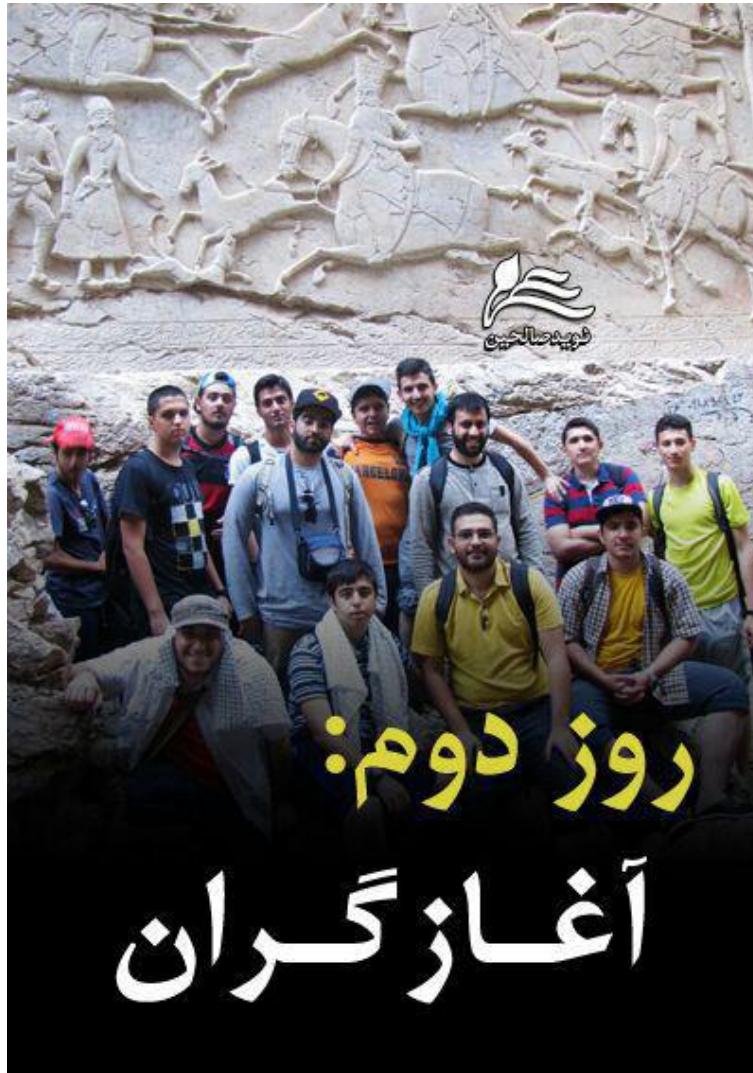




"پوریا فراست کیا"
رتبه نخست جشنواره دستاوردهای پژوهشی
دبیرستان نوید صالحین سال ۹۵
ایده و طرح اولیه
ساخت دستگاه مکان سنج صوتی خود را
در یک غیبت یک هفته ای به خاطر بیماری
در منزل بنیان نهاد!



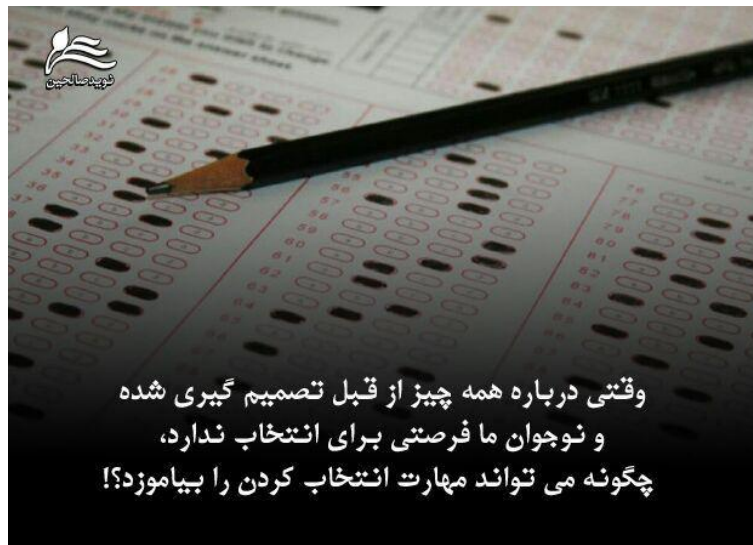
"ارشیا شیخ حسنی" و هم گروهی هایش
که رتبه دوم جشنواره پژوهشی نوید صالحین را
به دست آوردند،
در مسیر ساخت مستند اجتماعی "تلیتستاگرام"
بسیاری از بایسته های فنی و هنری فیلمسازی را
بدون هیچ کلاس و معلمی
برای نخستین بار به خوبی آموختند.

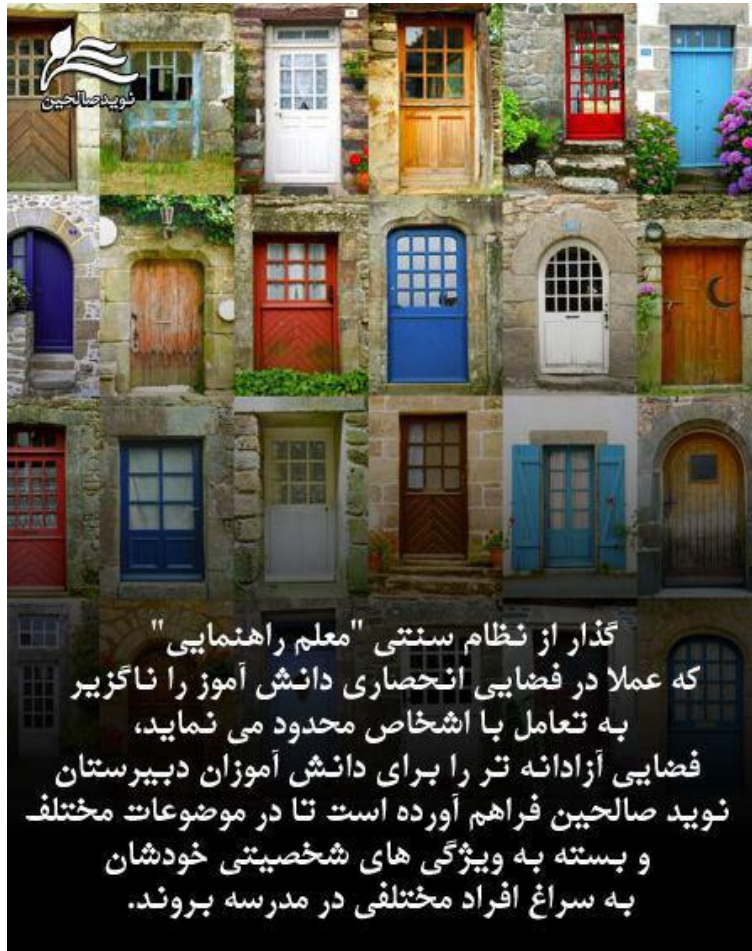


روز دوم: آغاز گران



"انتخاب و تصمیم گیری"
مهارت مبنایی دیگرپرست که در نظام آموزش سنتی
قربانی نظم فرمایشی و تبلیغاتی،
شتابزدگی و بی حوصلگی ما می گردد.

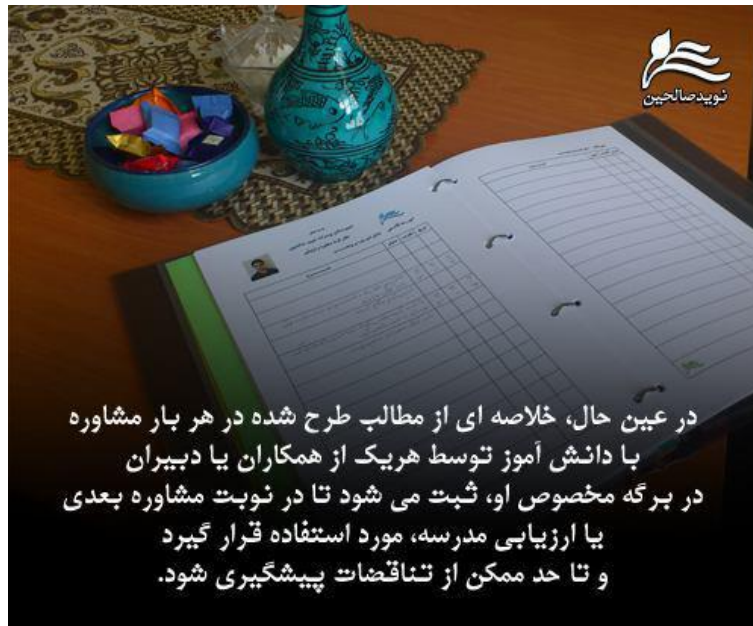




گذار از نظام سنتی "معلم راهنمایی" که عملاً در فضایی انحصاری دانش آموز را ناگزیر به تعامل با اشخاص محدود می نماید، فضایی آزادانه تر را برای دانش آموزان دبیرستان نوید صالحین فراهم آورده است تا در موضوعات مختلف و بسته به ویژگی های شخصیتی خودشان به سراغ افراد مختلفی در مدرسه بروند.

مدیریت و کادر ارشد دبیرستان نوید صالحین گرچه با جلسات متعدد در هم آوایی خود و دبیران مجموعه می کوشند، اما نگران مواجهه دانش آموزان با سلیق مختلف همکاران در ارائه راهکارهای مشاوره ای نیستند و آن را فرصتی مغتنم برای "انتخاب کردن" دانش آموز می دانند.





در عین حال، خلاصه ای از مطالب طرح شده در هر بار مشاوره با دانش آموز توسط هر یک از همکاران یا دبیران در پرگه مخصوص او، ثبت می شود تا در نوبت مشاوره بعدی یا ارزیابی مدرسه، مورد استفاده قرار گیرد و تا حد ممکن از تناقضات پیشگیری شود.



کمیت و کیفیت برنامه مطالعاتی دانش آموزان نیز که توسط خودشان تدوین می گردد، فرصتی دیگر برای تقویت مهارت انتخاب است، حتی اگر در کوتاه مدت نتواند توقعات آموزشی مدرسه را برآورده سازد.



دانش آموزان دبیرستان نوید صالحین
در ابتدای سال، عنوان پروژه و استاد راهنمای خود را
از میان ده ها عنوان پیشنهادی انتخاب می کنند،
آنها همچنین می توانند موضوعی خارج از لیست
پیشنهادی را ارائه نمایند.



انتخاب نه تنها یک مهارت، بلکه یک ضرورت
و مبنای انگیزش درونی است تا حدی که شاید بهتر باشد
ساختمان بی قواره ای که بر پایه انتخاب فرد بنا نشده
به کلی تخریب و از نو ساخته شود!



"شهریار" دانش آموز سابق دبیرستان نوید صالحین،
 سرانجام توانست به کمک مدرسه،
 خانواده خود را مجاب کند تا به جای او تصمیم نگیرند،
 او این روزها در "هنرستان" روزگار بسیار بهتری را می گذراند
 و افق روشنتری را پیش رو دارد.



"شکست" هزینه اجتناب ناپذیر
 آموختن مهارت انتخاب و تصمیم گیری است،
 اگر فرزندان ما در آزمایشگاه مدرسه،
 شکست های کوچک و شروع دوباره را نیامایند، چگونه می توانند
 در مواجهه با واقعیت های زندگی آینده استوار بمانند؟!



"نیما ناصر" دانش آموز پایه دوم دبیرستان نوید صالحین در میانه سال تحصیلی دریافت که حضور بیش از حد او در شبکه های اجتماعی باعث کاهش شدید تمرکز و افت تحصیلی شده است، او به انتخاب خود این مشکل را حل کرد و امروز از اینکه جزو برترین های آموزشی پایه شناخته می شود، بسیار خرسند است.



"سام منبعی" دانش آموز پایه دوم دبیرستان نوید صالحین خیلی دیر دریافت که در انتخاب موضوع پژوهش و هم گروهی هایش دچار شتابزدگی شده است، او گرچه تمام تلاشش را برای ارائه مناسب در جشنواره پژوهشی به کار گرفت، اما نتوانست آنگونه که می خواست بدرخشد و بی صبرانه در انتظار جشنواره سال آینده است.



انتخاب و تصمیم گیری زمانی دشوارتر می گردد
 که نه انتخاب میان گزینه های موجود و نه تصمیم گیری
 برای ادامه مسیر دیگران باشد؛
 بلکه ساختن گزینه ها و آغاز یک حرکت را در پی داشته باشد.
 وقتی که احتمال شکست بسیار بیشتر می شود!



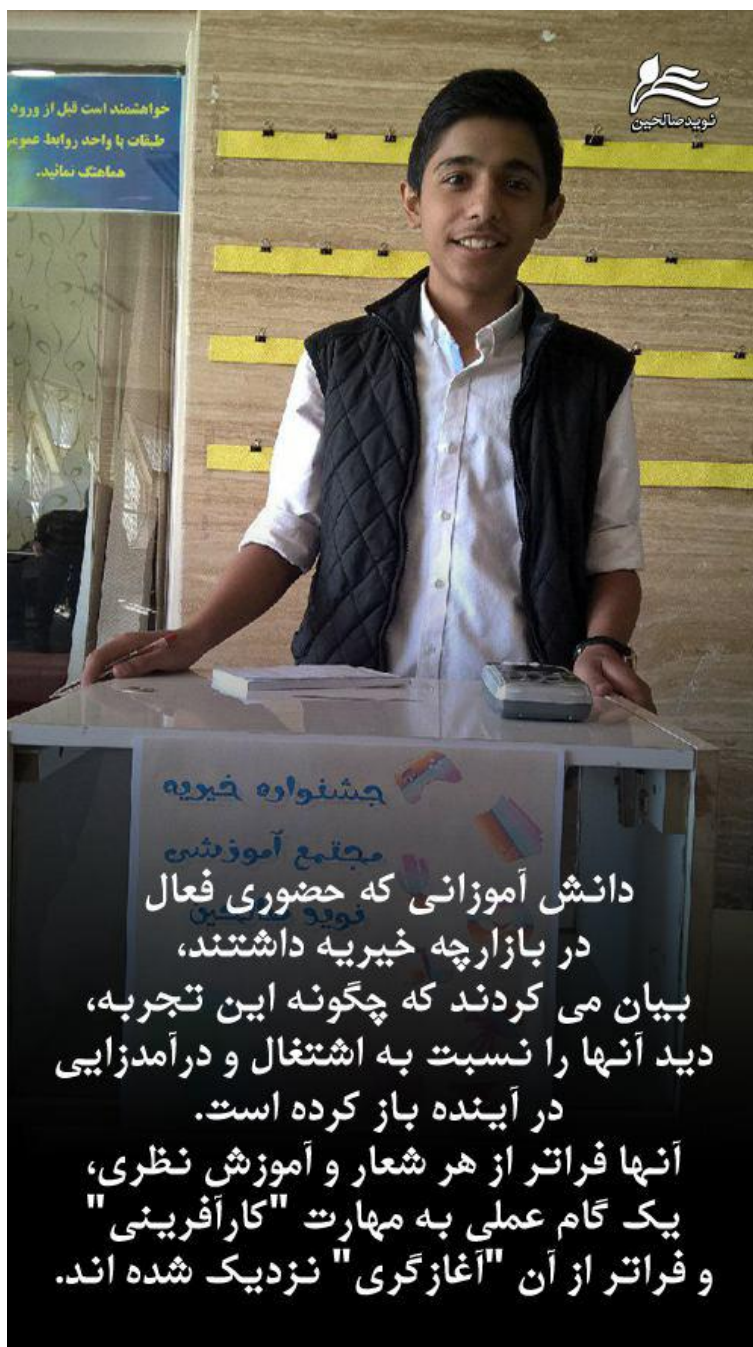
به اعتقاد کارشناسان، بخش عمده ای از مشکل "اشتغال"
 در کشور ما ناشی از نبود مهارت "کارآفرینی"
 در جوانان است. وقتی جوان ما نمی تواند یا می هراسد
 که کار یا تجارتي را از نو بیافریند؛
 کارگاهی را بسازد یا شرکتي را تاسیس کند.



بازارچه خبیره دبیرستان نوید صالحین بدون هیچ
 پیشنهاد خاصی از طرف مدرسه و به طور کامل
 بر اساس انتخاب و تصمیم دانش آموزان
 برای محل و محتوای غرفه ها، گروه بندی ها و نحوه ارائه برگزار شد.



در حالی که "مهران پاکدل" و هم گروهی هایش توانستند با عرضه انواع غذاهای گرم بیش از ۴۰۰ هزار تومان و "محمد معماری" در غرفه گل و گیاه، ۳۵۰ هزار تومان به دست آورند، دوستانشان در یک گروه دیگر به دلیل انتخاب نام مناسب عناوین کتاب ها فروش چندانی نداشتند.



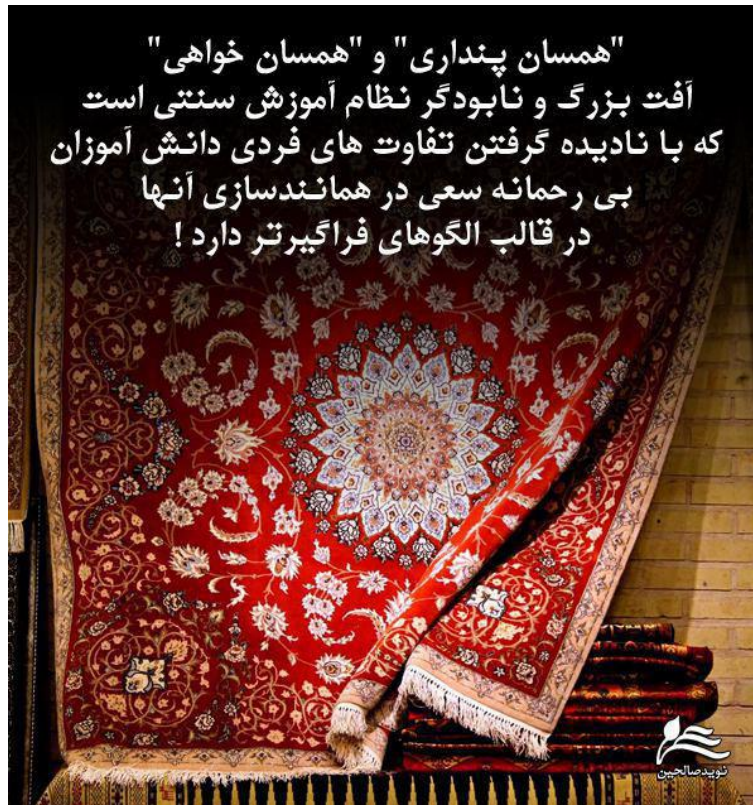
جشنواره خیریه
مجمع آموزشی
دانش آموزانی که حضوری فعال
در بازارچه خیریه داشتند،
بیان می کردند که چگونه این تجربه،
دید آنها را نسبت به اشتغال و درآمدزایی
در آینده باز کرده است.
آنها فراتر از هر شعار و آموزش نظری،
یک گام عملی به مهارت "کارآفرینی"
و فراتر از آن "آغازگری" نزدیک شده اند.



آنها برای بازارچه خیریه
سال آینده دبیرستان نوید صالحین،
ایده های بسیار جسورانه تری دارند!



روز سوم:
مدرسه من



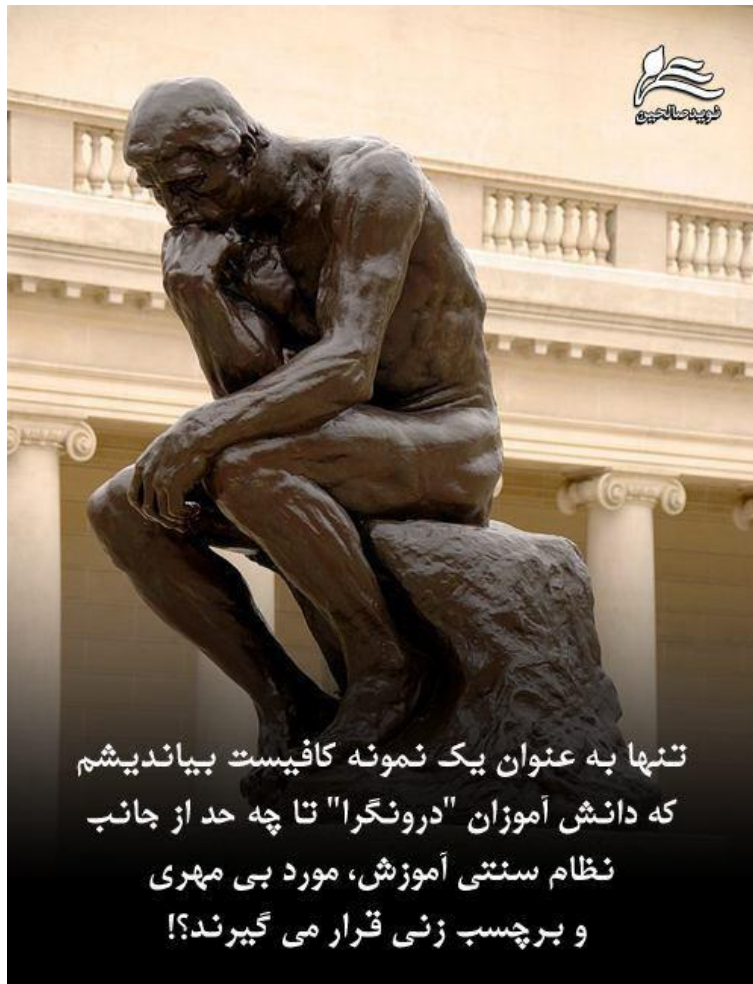


نقشه‌ی خطوط راه‌آهن شهری تهران و حومه - مترو
Tehran Urban & Suburban Railway (Metro) Map
Mosalla

توجه به این تفاوت‌های فردی، گرچه کار مدرسه و معلماتش را در طراحی و اجرای مسیرهای متنوع بسیار دشوار تر می‌کند، اما گسترده موفقیت و رضایت را به نحو چشمگیری افزایش می‌دهد.

برگزاری دوره کامل شخصیت‌شناسی MBTI برای کادر و دبیران دبیرستان نوید صالحین و اعطای گواهینامه آن به ایشان، گامی مهم در راستای به رسمیت شناختن تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان است.

زمانی که دبیران طی این دوره دانش‌افزایی سعی در تدوین طرح درس یک جلسه خود بر مبنای جذب دانش‌آموزان متفاوت در کلاسشان داشتند، بسیاری از برچسب‌های معمول نظیر خجالتی، حواس‌پرت، بی‌انگیزه، بی‌حوصله، هنجارشکن و ... به تدریج از پیشانی دانش‌آموزان برداشته می‌شد.



تنها به عنوان یک نمونه کافیسست بیاندیشم
 که دانش آموزان "درونگرا" تا چه حد از جانب
 نظام سنتی آموزش، مورد بی مهری
 و برچسب زنی قرار می گیرند؟!



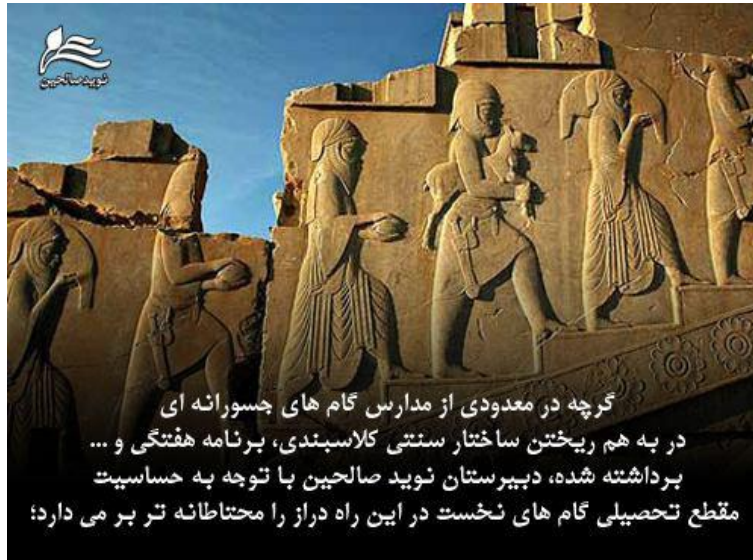
جالب تر آنکه حتی در بسیاری از شیوه های نوین کلاسی هم
 که مبتنی بر مشارکت و همکاری دانش آموزان است،
 آنها ناگزیر به سرکوب این ویژگی شخصیتیشان می شوند!



آیا به راستی در تمامی مشاغل آینده،
انگونه که ما اصرار داریم، کار جمعی و روابط اجتماعی پروتوگرایانه،
نقشی محوری را ایفا می کند؟







گرچه در معدودی از مدارس گام های جسورانه ای در به هم ریختن ساختار سنتی کلاسبندی، برنامه هفتگی و ... برداشته شده، دبیرستان نوید صالحین با توجه به حساسیت مقطع تحصیلی گام های نخست در این راه دراز را محتاطانه تر بر می دارد؛



امکان انتخاب هر یک از کادر یا دبیران توسط دانش آموزان دبیرستان نوید صالحین برای مشاوره که پیشتر نیز به آن اشاره شد، گامی مهم و عملی در مسیر تائید تفاوت های شخصیتی دانش آموزان است.



برگزاری کارگاه هوش های چند گانه برای دانش آموزان ، کادر و والدین دبیرستان نوید صالحین به صورت همزمان، سعی در شکستن تابوهای مرسوم دارد تا برای طرفین این تعامل، شجاعت لازم برای تحولی بنیادین در آینده را فراهم نماید.





در دبیرستان نوید صالحین "شورای دانش آموزی" بیش از هر ابزار دیگری، عامل جلب مشارکت دانش آموزان در برنامه های مدرسه است و می رود که طی فرآیندی نه چندان طولانی اداره مدرسه را در نقطه آرمانی بر عهده گیرد.



دانش آموزان دبیرستان نوید صالحین ابتدا بدون هیچ محدودیتی گروه های دوستان یا همسالان (یا هم اندیشان) را تشکیل می دهند و سپس با انتخابات درون گروهی، یک نفر از هر گروه به شورای دانش آموزی راه می یابد.



اینگونه است که شورای دانش آموزی دبیرستان نوید صالحین نماینده واقعی دانش آموزان و تصمیم های آن برآیند سلیقه ها و قشرهای مختلف دانش آموزان است. این سبک انتخاب سبب می شود تا در مرحله اجرای برنامه ها هم، عملا نماینده هر گروه با هم گروهی هایش بخشی از کار را متناسب با علاقه و ویژگیهایشان بر عهده گیرند.



"امیرحسین نوازی" نماینده شورا و گروه او با توجه به ویژگی هایشان هماهنگی کلی بازارچه خیریه نوید صالحین را بر عهده گرفتند و در مقابل نماینده دیگر شورا "شایان منصف" و دوستانش بخش سینما را در بازارچه خیریه مدیریت می کردند.



روز چهارم:

رضایت فراگیر و پایدار





اگر هوشمندانه درنیابیم که دانش آموزان
بیشترین وقت خود را در روز با خانواده در منزل
و معلمان در کلاس می گذرانند، هرگز نمی توانیم
به راهبردی درست برای تربیت دست یابیم!



نویید صالحین

و اگر بپذیریم
خردمندانه تربیت را به خانواده و معلمان واگذار می کنیم
تا در جایگاه راهبری و تسهیل گری نظاره گر باشیم



نویید صالحین

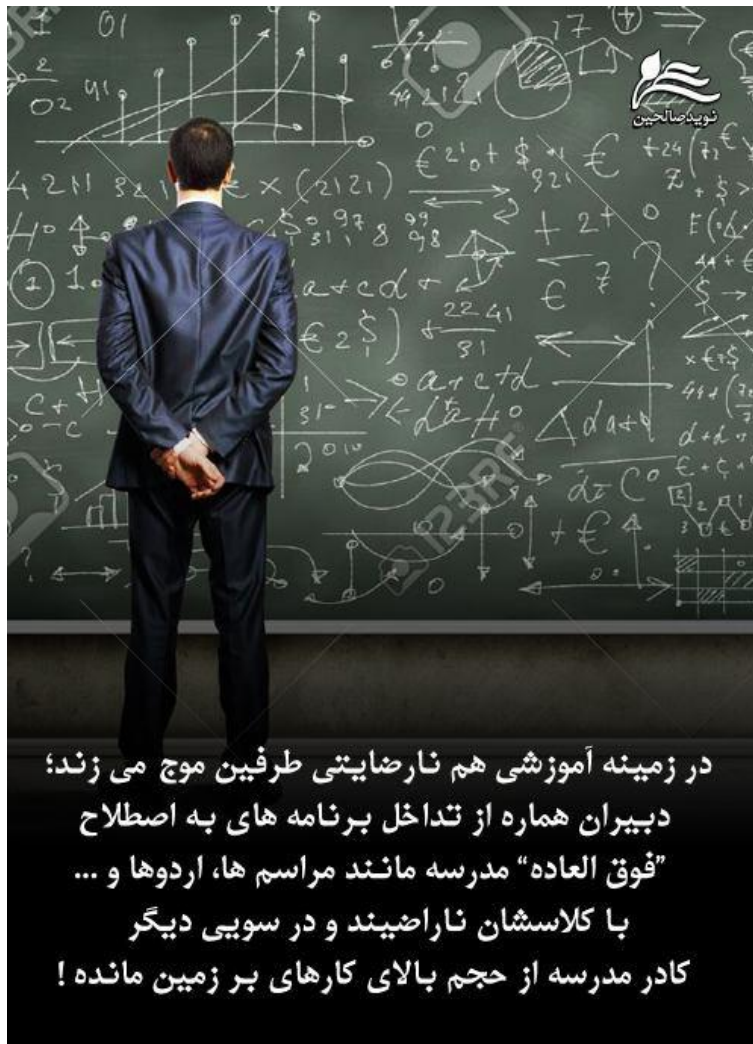


نویید صالحین

در نقطه مقابل مدرسه تصدی گری کم حاصلی را ترتیب می دهد؛
در جدالی نافرجام کلاس و خانه را از دست می دهد
و وقتی بستر زمانی و مکانی مناسب را برای تأثیرگذاری پر
دانش آموزان نمی یابد به دخالت در کار معلم و خانواده روی می آورد!



آثار مخرب تربیتی این سوء تدبیر زمانی بیشتر آشکار می گردد که دانش آموز پس از چند سال از مدرسه می رود و دوباره با خانواده ای تنها می شود که سال ها تربیت او را به مدرسه واگذار کرده بود؛ پدر و مادری که به جز انتخاب مدرسه و اعتماد به فرآیندهای آن چیز دیگری از تربیت نمی دانند!



در زمینه آموزشی هم نارضایتی طرفین موج می زند؛ دبیران همواره از تداخل برنامه های به اصطلاح "فوق العاده" مدرسه مانند مراسم ها، اردوها و ... با کلاسشان ناراضیند و در سویی دیگر کادر مدرسه از حجم بالای کارهای پر زمین مانده!



اما اگر معلم و کلاس او محور مدرسه باشد، جلسات طراحی برنامه های مدرسه با حضور فعال دبیران برگزار می شود و همان جا مسئولیت اجرای این برنامه ها به شایسته ترین شکل ممکن میان ایشان تقسیم می گردد.



نویید صالحین

آقای گندمی دبیر فیزیک پایه دوم در حال برگزاری مسابقات "ماشین تله موشی" مدرسه نوید صالحین به کمک دانش آموزانش و همزمان با ساعت کلاس فیزیک



نویید صالحین



آقای قدیمی دبیر دین و زندگی دبیرستان نوید صالحین
ویژه برنامه های محرم را با کمک و مشارکت
دانش آموزان برگزار نمود.



آقای صالحی، "طبیعت گرد و مربی گلابدر" و دبیر جغرافی
دبیرستان نوید صالحین به اردوهای تفریحی که با کمک دانش آموزان
طراحی و برگزار می کند، به چشم یک کلاس عالی برای آموزش
مهارت هایی نظیر "کمک های اولیه" می نگرد.



در جشنواره پژوهشی هم، اساتید راهنمای پروژه ها،
همان معلمان کلاس های اصلی اند که این بار به انتخاب دانش آموزان
مدیریت یک پروژه را تا ارائه در جشنواره بر عهده می گیرند.





در گامی از این فراتر و با نگاهی وسیع تر، دبیر هر درس در حقیقت مدیر پروژه آن درس محسوب می گردد و ارزیابی وضعیت دانش آموزان، طراحی و اجرای برنامه های تکمیلی و ارتباط با خانواده را مستقیماً بر عهده می گیرد تا نقش مدیریت و کادر مدرسه تا حد ابلاغ سیاست های کلان و ایجاد هماهنگی و هم آوایی میان دبیران "ارتقاء" یابد؛



آقای ملاصالحی دبیر شیمی پایه سوم دبیرستان نوید صالحین زمانی که دریافت تعدادی از دانش آموزانش به کلاس تکمیلی نیاز دارند، با هماهنگی مدرسه و خانواده ها این برنامه را طی چند هفته عصر برگزار نمود.



دبیران دبیرستان نوید صالحین هر از چندگاهی و به فراخور نیاز به ویژه در آستانه امتحانات نهایی، کلاسشان را به سالن مطالعه می برند تا در برنامه ای موسوم به اردوی درسی دانش آموزان مشغول مرور و رفع اشکال میاجت قبلی در حضور دبیرگردند.



در دبیرستان نوید صالحین، کادر مدرسه از واسطه گری میان دبیران و خانواده می پرهیزند، این خود دبیران هستند که به صورت مستمر در دیدار با خانواده های علاقمند، برنامه ها، سیاست ها و ضرورت های کلاس خود را شرح می دهند و در مقابل دغدغه ها و انتقادات والدین را پذیرا هستند.



اما در گوشه دیگر این مثلث بازگرداندن
تولیت تربیت به خانواده ها کار چندان ساده ای نیست
به ویژه وقتی که از دوران خردسالی فرزندشان
به واسطه تربیت عادت کرده باشند!



نویسنده صالحین

این درست است که خانواده باید متولی اصلی تربیت فرزندان باشد،
اما چه کسی بهتر و زودتر از مدرسه می تواند در بازیابی
این نقش بی بدیل مؤثر باشد؟!



نویسنده صالحین



کار زمانی دشوارتر می گردد
که تربیت اساساً دغدغه اصلی خانواده نباشد!
در گام نخست شاید بهتر باشد، تمرکز اولیاء را
از یک رقابت آموزشی صرف به سمت موفقیت فرزندانشان سوق داد.



استاد عبدالحمیدی در کارگاه دانش افزایی خانواده سعی در تبیین نقش مخرب "رقابت" در انگیزش دانش آموزان دارد. بعد از این جلسه اولیاء دانش آموزان برای اولین بار از نبود رتبه در کارنامه های دبیرستان نوید صالحین گلایه مند نبودند!



نوید صالحین



نوید صالحین

در گام بعدی می توان در بازسازی یک نگاه تربیتی جامع نگر، "سلامت" و "توانمندی" نوجوان را البته بسیار دشوار به دغدغه اصلی والدین تبدیل نمود.



نوید صالحین

دکتر "علیرضا شیری" در نشست دانش افزایی خانواده دبیرستان نوید صالحین کوشید تا نگاه والدین را از تمرکز بر موفقیت های علمی به سمت رشد همه جانبه در راستای تربیت "نوجوان توانگر" سوق دهد. بعد از این جلسه والدین به ندرت درباره کارنامه آموزشی سوال می کردند و بیشتر مشغول پر کردن فرم "ارزیابی سلامت روان" فرزندشان بودند!



و نهایتاً با ارائه تحلیلی جامع از ژرفای اثربخشی ماندگار خانواده در شخصیت و ویژگی های فرزندان، می توان بیش از پیش به ایفاء نقش محوری پدران و مادران در فرآیند مهم تربیت امیدوار بود؛



استاد "سهیل رضایی" در نشست اولیاء دبیرستان نوید صالحین بیش از دو ساعت از "عقده" هایی گفت که تمام هویت و شخصیت فرد را تحت الشعاع خود قرار می دهد. او به خوبی تبیین نمود که چگونه این عقده ها بیش از هر چیز ریشه در تعاملات درون خانواده دارد! بعد از این جلسه هیچ یک از والدین درباره کارنامه آموزشی فرزندشان سختی با مسئولان مدرسه نداشت اما در جلسات مشاوره اختصاصی بعد از این نشست اکثر والدین به سراغ روشهای بازسازی نقش ویران شده خود در تربیت فرزندانشان بودند.





دوستان و سروران فرهیخته، از اینکه طی این هفته، توجه و عنایت خود را به دوستان و همکارانتان در دبیرستان نوید صالحین هدیه نمودید، صمیمانه سپاسگزاریم. امیدواریم که با بیان دیدگاه‌ها و اقدامات برجسته مدرسه حسن اعتماد شما را پاس داشته باشیم.

بدیهی است مطالب عنوان شده منتخبی از بسیار بود و برای هر یک، صفحه‌ها مبنای فکری و نظری، گزارشات مفصل و ارزیابی‌های مستمر محفوظ است. اما بیان خلاصه، موجز و هنری آن به پاسداشت وقت گرانبهای اساتیدی است که این اشارت بر بشارتشان کافیهست.

امید که با نظرات، پیشنهادات و انتقادات خود ما را در پیمودن این مسیر دشوار یاری نمایید.

با سپاس و به امید دیدارتان
حق یارتان.

