

ارائه مطالب توسط
مدیر دبیرستان دوره یک دانش
جناب آقای علیرضا اقبالی





یادگیری مستمر و لذتمند
پژوهش و تحقیق
کار تیمی، کار گروهی
آموزش با هدف تقویت هوش های چندگانه
همدلی و نوع دوستی
پروژه های دانش آموزی

یکی از اهداف مدرسه دانش یادگیری مستمر و لذتمند است یادگیری عبارتست از تغییر نسبتاً پایدار در احساس، تفکر و رفتار فرد که بر اساس تمرین و تجربه ایجاد شده باشد. نقش یادگیری در همه صحنه های زندگی نمایان است. یادگیری نه تنها در آموختن خاص مطالب درسی، بلکه در رشد هیجانی، تعامل اجتماعی و حتی رشد شخصیت نیز دخالت دارد. مثلاً یاد می گیریم از چه چیزی بترسیم، چه چیز را دوست بداریم. چگونه مودبانه رفتار کنیم و چگونه صمیمیت نشان دهیم.

گروهی بر این باورند که تدریس و یادگیری دو مفهوم مجزاست و از آنجا که اصطلاح یاددهی - یادگیری لزوم تحقق یادگیری پس از تدریس را به ذهن متبادر می سازد، کار برد آن در فرایند یادگیری را جدا گانه تحلیل می کنند. در مقابل برخی از متفکران تدریس و یادگیری را در هم تنیده تلقی می کنند و معتقدند نوعی ارتباط وجودی میان آنهاست بنا بر این تفکیک آنها را جایز نمی دانند. ما معتقدیم میان یاد دهی و یادگیری ارتباط فوق العاده حیرت انگیزی وجود دارد. بین یادگیری و یاد دهی یا تدریس ارتباط علی وجود دارد و مفهوم تدریس به مفهوم یاد گیری شديدا وابسته است. به این ترتیب رویکرد یاد دهی - یادگیری را ما در مدرسه دانش به عنوان یک مفهوم واحد تلقی می کنیم.

رویکرد یاددهی - یاد گیری عبارت است از الگوی مواجهه معلم و شاگرد در یک فضای آموزشی به منظور تحقق هدف های معین که یکی از بهترین اهداف ما به عنوان مدرسه دانش یادگیری مستمر و لذتمند است که موضوع بحث ما می باشد. عملیاتی شدن این اهداف در روزهای بعد با مصداق آن حضورتان تبیین خواهد شد.

عناصر اصلی این الگو شامل:

- ۱- مراحل توالی فعالیت معلم و شاگرد
- ۲- نقش معلم
- ۳- نقش دانش آموز
- ۴- نحوه ارتباط معلم و شاگرد .

در چندین دهه اخیر، به منظور مقایسه دید گاه های مکاتب فلسفی و روانشناسی درباره رویکرد های یاد دهی - یادگیری مطالعات متعددی صورت گرفته است. سه مکتب فکری جهان فلسفه و روانشناسی:

- مکتب رفتار گرایی
- مکتب شناخت گرایی
- مکتب انسان گرایی

حال به عرض می‌رساند که در خصوص روند و خط مشی هر مولفه در هر یک از مکاتب نگاه متفاوتی وجود دارد. هر کدام از عناصر ذکر شده در هر یک از مکاتب جداگانه بررسی و توجه می‌شود به عنوان مثال در رویکرد یاددهی - یادگیری نقش معلم در مکتب رفتارگرایی چگونه دیده شده است؟ نظر به اینکه جانب اجمال رعایت شود و فکر می‌کنم که اکثر گروه به مباحث آشنا هستند. جدولی در ذیل خواهد آمد که خلاصه بحث را بیان می‌نماید.

مقایسه رویکردهای یاددهی - یادگیری مکاتب رفتارگرایی، شناخت‌گرایی و انسان‌گرایی			
انسان‌گرایی	شناخت‌گرایی	رفتارگرایی	مکاتب و دیدگاه‌ها رویکرد یاددهی یادگیری
۱. کاوشگری ۲. روشنگری ۳. انتقال	۱. کاوشگری ۲. تبیین ۳. انتقال	۱. تبیین (ارائه محرک) ۲. اکتساب (پاسخ) ۳. انتقال	مراحل یا توالی فعالیت معلم و شاگرد
ایجاد فضایی تسهیل کننده	ایجاد فضایی تسهیل کننده	تنظیم و توزیع دانش و کنترل یادگیری	نقش معلم
محوری (فعال)	محوری (فعال)	دریافت‌کننده مسهارتها و اطلاعات (انفعالی)	نقش دانش‌آموز
دوجانبه	دوجانبه	یکجانبه	نحوه‌ی ارتباط معلم و شاگرد

با مقایسه رویکرد های یاددهی و یادگیری در مکاتب مختلف به عرض می‌رساند ما در مدرسه دانش سعی نموده ایم، از رویکرد مکاتب در موضوعات و مولفه های مختلف استفاده نمائیم. به عبارت دیگر بستگی به موضوع دارد که از کدام شاخه برای رشد استفاده نمائیم.

حال که اجمالا به تبیین یادگیری و شقوق مختلف آن از لحاظ علمی پرداختیم نوبت آن است که در شکل اجرایی و مدرسه ای ببینیم چه استفاده ای از آن می‌توانیم ببریم. البته در مصداق‌ها و مثال‌های بعدی به مبانی و نظریه‌های ذکر شده ارجاع خواهیم داد. برمی‌گردیم به واژه اول بحثمان یعنی یادگیری مستمر و لذتمند، یاددهی (تدریس) و یادگیری باید مستمر و پیوسته باشد.

رهرو آنست که آهسته و پیوسته رود...

کار نیکو کردن از پر کردن است...

ضرب المثل ژاپنی: هر کس به پشتکار خود اعتماد دارد به شانس اعتقادی ندارد.

همت بلند دار که مردان روزگار...

بر این اساس از دانش آموز به صورت مستمر و پیوسته کار خواسته می‌شود.

آیا در یادگیری فوتبال بدون تکرار و تمرین مستمر موفقیتی حاصل می‌شود؟

آیا در ریاضی بدون استمرار در حل مساله مهارتی بدست می‌آید؟

بر این اساس از دانش آموز به صورت مستمر و پیوسته کار خواسته می‌شود.

آیا در یادگیری فوتبال بدون تکرار و تمرین مستمر موفقیتی حاصل می‌شود؟

آیا در ریاضی بدون استمرار در حل مساله مهارتی بدست می‌آید؟

چه موقع یادگیری در دانش آموز ما لذتمند می‌شود؟

برای رسیدن به لذت در یادگیری باید خلاق بود و برای رسیدن به خلاقیت به دو بعد اساسی فکرمان نیاز است که عنایت داشته باشیم.

(هم دانش آموز، هم معلم)

۱- تفکر همگرا: نظام رسمی آموزش و پرورش ما متمرکز بر تفکر همگرا است و مبتنی بر استدلال منطقی دقیق است.

۲- تفکر واگرا: عمل فکری باز و آزاد است و به دنبال راه حل و پاسخ های متعدد و متفاوتی برای یک موضوع در تفکر همگرا معلم درون نظام آموزشی ما ملزم است سر فصل های کتب رسمی را تدریس کند، معلم ضمن حفظ برخی چارچوب ها از روش های جذاب برای تدریس خود استفاده نموده به نحوی از قالب ها و کلیشه ها خود و دانش آموزان را رهایی می بخشد. مثل استفاده از فیلم، اسلاید، مباحثه، کار گروهی و... در تفکر واگرا معلم و دانش آموز آزاد و خلاقیت در اوج می تواند باشد. سیالی، انعطاف پذیری، ابتکار، بسط از جمله موارد خلاقیت است. بارش فکری، ارتباط اجباری بین دو چیز مثلا کفشی که مثل سیب باشه - انگور را با سنجاق روی شاخه می گذاریم. و امثال این موارد. نتیجه خلاقیت، انگیزه درونی و ثمره آن یادگیری لذتمند است انگیزه درونی انگیزه ای است که فعالیت، به دلیل خود عمل انجام می گیرد زیرا خود کار، جالب، لذتبخش، و راضی کننده است.

پژوهش عبارت است از فرایند منظم جمع آوری و تجزیه و تحلیل اطلاعات برای اهدافی معین. چند سالی است در مدرسه دانش کار تحقیق و پژوهش را به صورت جدی تر دنبال می کنیم. اینکه دانش آموزان از دوره متوسطه اول شروع به کاوش و جستجو و مطالعه نمایند از هم اکنون آنها را خلاق و پویا می سازد و در روزگاری که مجبورند تحقیق ارائه کنند از صفر آغاز نمی کنند که سبب آن بی میلی ها و پایین آمدن کیفیت تحقیق های دانشگاهی و آکادمیک کشورمان می شود. نکند ما در مدارسمان به نحوی عمل کنیم که به بهانه های مختلف استعداد ها را متوقف کنیم؟ فرزندان ما سرشار از استعداد و توانایی و هوش هستند.

به خاطر دارید در بحث های روز قبل یکی از مهمترین بخش های یادگیری در مکاتب، کاوشگری و تبیین بود؟ آماده کردن بچه ها برای تحقیق و پژوهش یک هدف بزرگ برای رویکرد های یاد دهی و یادگیری است. در امر تحقیق و پژوهش و تهیه مقاله:

دانش آموزان یاد می گیرند هدفمند مطالعه کنند

دانش آموزان یاد می گیرند هدفمند کاوش کنند

دانش آموزان یاد می گیرند هدفمند جمع آوری اطلاعات کنند

دانش آموزان یاد می گیرند هدفمند تجزیه، تحلیل کنند

دانش آموزان یاد می گیرند هدفمند ایده پردازی کنند

دانش آموزان یاد می گیرند هدفمند پردازش اطلاعات کنند

دانش آموزان یاد می گیرند هدفمند نتیجه گیری کنند

اما در اجرا و ارائه :

سطح خودباوری و اعتماد به نفس و شوق یاد گیری دانش آموز ارتقاء می یابد (تقویت هوش درون فردی)

ترس و اضطراب و خجالتی بودن کاهش می یابد (تقویت هوش درون فردی)

مهارت سخنوری افزایش می یابد (تقویت هوش کلامی زبانی، حرکتی جنبشی)

نقش دانش آموز در این میدان محوری و فعال می شود (تقویت هوش میان فردی)

خلاقیت در دانش آموز متبلور می شود (تقویت هوش درون فردی و میان فردی)

و با توجه به شاخه تحقیقش بقیه هوش ها مورد توجه قرار می گیرد.

ما برای این منظور در مدرسه دانش چند فرایند و چند خروجی در نظر گرفته ایم. کلاس تحقیق و پژوهش یکی از فرایندهای اجرایی ماست. در این کلاس با دانش آموزان روش درست فکر کردن، بارش فکر، تولید ایده، مطالعه، جستجو و دیگر قسمت های نیل به یک پژوهش درست و حرفه ای در حد توانایی های بچه ها تمرین می شود.

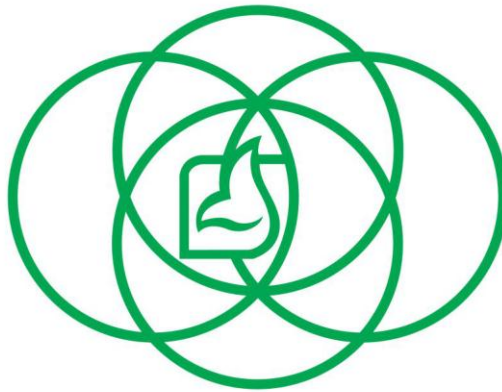
کلاس تحقیق و پژوهش شامل دو مقوله تحقیق به عنوان استارت اولیه کار و مطالعات مقدماتی و پژوهش جهت ایده پردازی بر روی موضوع مورد علاقه محقق و پژوهشگر می باشد.

انتخاب یک موضوع عالی از بین ده ها موضوع می تواند آنقدر مهم باشد که مسیر زندگی ما را تغییر دهد! در قسمت تحقیق روش های تحقیق مورد بحث قرار می گیرد. روش های نوین مطالعه و روش های آماری نیز در این بخش بررسی می شود. در قسمت پژوهش روش های نوین ایده پردازی تدریس و مثال های ملموس و جدید آن ذکر می شود. پس از تکمیل فایل مقاله و پاورپوینت آن به صورت علمی اکنون آماده ارائه هستیم.

نکات یک ارائه خوب که به نوعی نکات مقدماتی بازیگری محسوب می شود در این قسمت گفته و تمرین خواهد شد. از ارائه بزرگان در این قسمت مثال هایی به نمایش گذاشته می شود. اکنون نوبت به ارائه شما رسیده تا دوستان و اطرافیان از آن لذت ببرند و بازخورد بدهند، تا ما رشد کنیم. قسمت های اصلی یک مقاله چون چکیده، شرح مقاله، نتیجه گیری و ... و استفاده از مرجع های معتبر، استاد راهنما غنای کار ما را فزونی می بخشد.

رتبه علمی کشورها به میزان تولید علم با ثبت و انتشار همین مقاله ها در پایگاه های جهانی سنجیده می شود. نسل جدید ما با همین روش ها شایسته است تولید علم بیشتر و ارزنده تری داشته و از سایر مزایای ثبت ایده و مقاله و اعتبار و شخصیت علمی، پژوهشی و جوایز آن بهره برد.

کی از مهمترین خروجی های فرایند تحقیق و پژوهش برگزاری سمینار علمی دانش آموزی است. پنجمین دوره سمینار علمی دانش آموزی امسال ۱۰ اردیبهشت ماه برگزار گردید.



سمنار علمی دانش آموزان
SCIENTIFIC SEMINAR

زیست شناسی

فیزیک

شیمی

زمین شناسی

پنجمین سمنار علمی دانش آموزی
The Fifth Student Scientific Seminar

فیزیک	زیست شناسی	شیمی	زمین شناسی
-------	------------	------	------------

شرکت کنندگان: متوسطه اول و دوم	زمان: اردیبهشت ماه ۱۳۹۵	مکان: سالن همایش‌ها، پردیس دانشکده‌های علوم، تهران	سازمان: دبیرخانه سمنار علمی دانش آموزان
--------------------------------	-------------------------	--	---

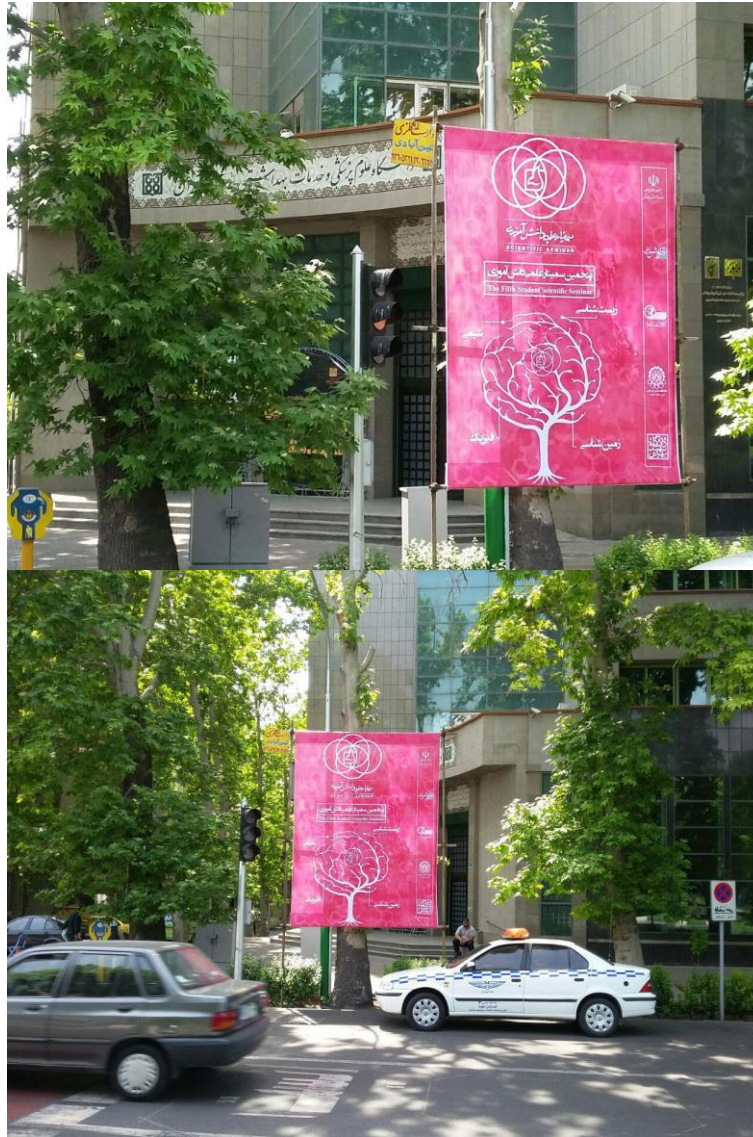
ارسال مقاله: اسفند ماه | ثبت نام روی سایت: بهمن ماه | همایش پایانی: اردیبهشت ماه
ارائه مقاله: فروردین ماه

۲۲۷۸۲۹۲ / ۲۲۷۸۲۹۲ / ۲۲۷۸۲۹۲ / ۲۲۷۸۲۹۲

<http://seminar.daneshschools.com>

سازمان همایش‌ها، پردیس دانشکده‌های علوم، تهران

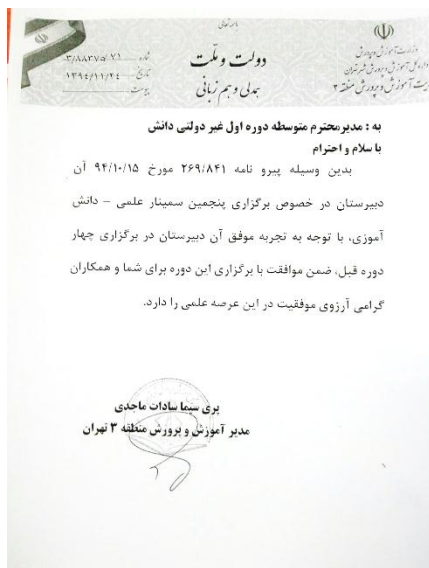
سالن همایش علوم پزشکی دانشگاه تهران



۱۰ اردیبهشت ۱۳۹۵

پس از شروع این حرکت علمی، پژوهشی و مشاهده سطح کمی و کیفی آن از سوی مدارس مختلف استقبال شایانی از سوی مدرسه های مرتبط صورت پذیرفت. به نحوی که تا کنون بیش از ۳۰ مدرسه با این سمینار همکاری نموده و دانش آموزان خود را جهت رقابت و محک زدن توان علمی همراه نموده اند. آموزش و پرورش منطقه ۳ تهران نیز سطح طرح را مطلوب ارزیابی و حمایت های لازم را از همان ابتدا، جهت اجرای هر چه با شکوه تر این برنامه اعلام نمود. جهت حرکت توسعه ای قصد داریم ان شاء الله برای سال آتی آن را در سطح مدارس شهر تهران عملیاتی نماییم.

مجوز برگزاری سمینار علمی توسط آموزش و پرورش منطقه ۳ تهران



فراخوان

پنجمین سمینار علمی دانش آموزی

سمینار علمی دانش آموزی تصمیم دارد همچون ۴ سال گذشته با همکاری اداره آموزش و پرورش منطقه ۳، پنجمین سمینار علمی دانش آموزی را در سطح شهر تهران برگزار نماید. هدف از این همایش ترویج فرهنگ پژوهش، افزایش مهارت سخنوری و ارتقاء سطح خودباوری و اعتماد به نفس در دانش آموزان می باشد.

- ❖ محورهای سمینار: فیزیک، شیمی، زیست شناسی، زمین شناسی
- ❖ موضوعات پیشنهادی: در سایت سمینار قابل ملاحظه است.
- ❖ <http://daneshschool.ir/seminar>
- ❖ رده سنی شرکت کنندگان سمینار: دانش آموزان متوسطه دوره اول و دوم
- ❖ مراحل سمینار:

- ورود به سایت و ثبت نام - اسفند
- حضور کلیه ثبت نام کنندگان در کارگاه آموزشی - اسفند ماه
- بارگذاری و ویرایش فایل متنی مقالات در سایت - پایان اسفند ماه
- بارگذاری و ویرایش فایل پاورپوینت مقالات در سایت - فروردین ماه
- ارائه مقالات در حضور هیئت داوران - فروردین ماه
- برگزاری مراسم پایانی - اردیبهشت ماه

دبیرخانه پنجمین سمینار علمی دانش آموزی

وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش تهران
آموزش و پرورش منطقه ۳ تهران

سمینار علمی دانش آموزی
SCIENTIFIC SEMINAR

آموزش و پرورش

دانشگاه شهید امیر کبیر
(پلی تکنیک تهران)

آدرس دبیرخانه:
خ شریعتی، قلهک، روبروی
ایستگاه مترو، کوچه شهید
سرافراز، کوچه حافظ، پلاک ۱۳
دبیرستان دوره اول شهید
دانش

تلفن های دبیرخانه:
۲۲۶۰۳۱۴۹-۲۲۶۰۷۶۲۲

ایمیل: Scientific.seminar4@gmail.com سایت: <http://daneshschool.ir/seminar>

همانطور که در فراخوان مشاهده می فرمایید موسسات و دانشگاه های معتبر از این سمینار حمایت کرده ارزش آثار تولید شده را مطلوب توصیف نمودند و در این مسیر علمی - پژوهشی ما را یاری نمودند.

آموزش و پرورش - دانشگاه امیر کبیر (پلی تکنیک) - دانشگاه شهید بهشتی - انجمن فیزیک تهران - رامک خودرو در سالهای گذشته سازمان انرژی هسته ای - سازمان یونسکو از جمله حامیان سمینار بوده اند. مسال حدود ۳۵۰ مقاله به دبیرخانه سمینار روی سایت دائمی آن ارسال گردید. بیش از ۲۵۰ نفر طی ۶ روز در ۲ سالن ارائه و هر روز ۶ ساعت در حضور هیئت داوران که هر یک از متخصصان امر بودند، مقاله خود را ارائه و به دفاع از پژوهش خود پرداختند. در این مقاله ها بسیاری از طرح ها و ایده های نو و بکر به چشم می خورد که با رایزنی های صورت گرفته قرار است به انجمن نخبگان کشور معرفی و از ایده های ایشان حمایت بعمل آید.

برخی تصاویر از پنجمین سمینار علمی دانش آموزی محضرتان تقدیم می گردد:



مرحله اول ارائه ها



و عکس هایی از سمینار نهایی ۱۰ اردیبهشت ماه ۹۵



ارائه های نهایی



تندیس پنجمین سمینار علمی دانش آموزی



اهدای جوایز و تندیس نفرات برتر و اهداء گواهینامه سمینار



حضور معاونین و مسئولین آموزش و پرورش برای اهداء جوایز



سایت سمینار علمی دانش آموزی

[/http://seminar.daneshschools.com](http://seminar.daneshschools.com)

قرار بود در روز سوم راجع به کار تیمی در مدرسه دانش صحبت کنیم. اما قبل از مصادیق اجازه بفرمایید روی پایه های بحث با هم مروری داشته باشیم، تا برای تبیین بهتر در فعالیت های اجرایی ارجاع هایی به مدخل بحث صورت بپذیرد. یک تیم به تعداد کمی از افراد گفته می شود که دارای مهارت های تکمیل کننده ی یکدیگر بوده و دارای مقاصد، اهداف، و رویکردی مشترک اند که بر مبنای آنها به هم پیوند می خورند و به یکدیگر تکیه می کنند.

▪ تعداد کم افراد (کمتر از ۱۲ نفر)

▪ مهارت های تکمیل کننده

▪ نیت مشترک

- پذیرش رویکرد کاری توسط تمام اعضای تیم
 - مسئولیت و پاسخگویی همگانی
- فهرستی از آنچه که یک تیم به وجود می‌آورد به قرار زیر است:
- هدف‌ها را مشخص می‌سازد.
 - مشکلات را بررسی و حل می‌نماید.
 - راه‌حل‌ها را اجرا می‌سازد.
 - خود را مسئول نتایج می‌داند.

واژه‌ی تیم را بر مبنای نتایج حاصل از آن تعریف می‌کنیم؛ به عبارت دیگر بهتر است بگوییم تیم چه می‌کند، تا بگوییم تیم چیست. ویژگی‌های یک تیم:

- بیش از دو نفر درگیر در کارند.
 - این افراد در مورد آنچه که سعی در رسیدن بدان دارند و نیز دلیل آن، درک روشنی دارند.
 - آنها می‌دانند که بدون همکاری، هیچ شانس برای رسیدن به هدف نخواهند داشت.
- تیم در واقع به یک گروه کاری گفته می‌شود که تمامی اعضای آن کاملاً به شکوفایی و موفقیت یکدیگر متعهد هستند. این تعهد معمولاً منجر به رشد تیم می‌گردد. تیمی که دارای قدرت اجرایی بالا است، مشخصاً تمامی کارها را بهتر از تیم‌های دیگر انجام می‌دهد و تمام انتظارات منطقی اعضای را برآورده می‌سازد.
- به جهت اهمیت کار تیمی و احساس نیاز به تقویت این مقوله چندین فعالیت بدین منظور در مدرسه دانش طراحی و اجرا می‌شود. که به برخی از این نمونه‌ها بسنده می‌کنیم.

جشنواره ملل بستری برای کار تیمی



در این طرح دانش آموزان به انتخاب خود گروه هایی را تشکیل می دهند. معرفی ابعاد مختلف یک کشور، پروژه اجرایی کار تیمی است. شاید عکس ها و فیلم ها بهتر مبین فعالیت باشد:



آماده سازی غرفه ها توسط خود گروه ها









حضور میهمانان خارجی از سفارت خانه های کشور ها به دعوت گروه ها



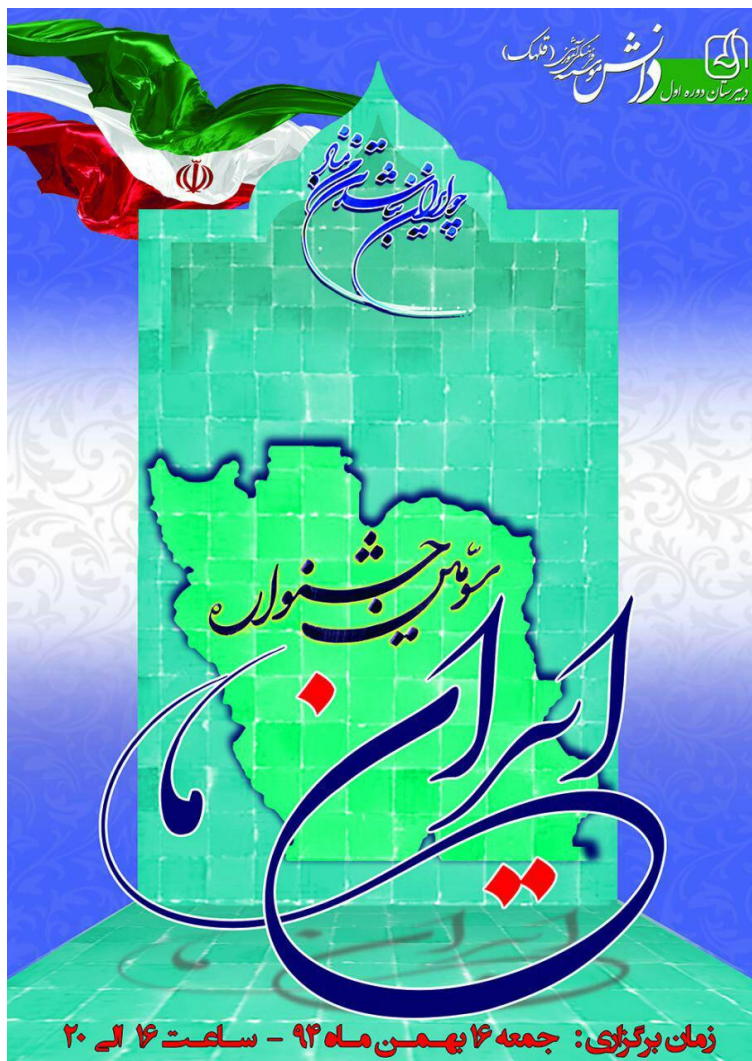
حضور میهمانان



برگزاری جشنواره ملل در مدرسه دانش به عهده پایه هشتمی های ماست. برگزاری این پروژه کار تیمی ثمرات فراوانی را در پی داشته است.

- ✓ دانش آموزان تجربه قرار گرفتن در یک تیم اجرایی جدی و در یک کار بزرگ با انتظارات مشخص را درک می کنند.
- ✓ تعامل و ارتباطات درون گروهی را از نزدیک لمس می کنند. (تقویت هوش میان فردی)
- ✓ به توانایی های خود و دیگران بصورت ملموس تر پی می بردند. (تقویت هوش میان فردی)
- ✓ به معنای واقعی تقسیم کار و مسئولیت خواسته شده در تیم می رسند. (مسئولیت پذیری)
- ✓ پست و نقش هر فرد در گروه بسیار ممتاز است. (اثر بخشی)
- ✓ به میزان فعال و اکتیو بودن فرد در تیم نیاز و اتکاء به این شخص بیشتر شده روی تیم اثر گذار تر خواهد بود. (اثر بخشی)
- ✓ نقش لیدر و یا سر گروه و نیاز تبعیت از رهبر برای رسیدن به اهداف کاملاً مشخص می شود. (مدیریت و رهبری)
- ✓ اعتماد به نفس افراد ارتقاء می یابد. (هوش درون فردی)
- ✓ در ارائه و پرزنت برای بازدید کنندگان جشنواره، حس خود باوری و قدرت بیان داشته ها جلوه گری می کند. (هوش درون فردی - میان فردی - هوش کلامی - هوش حرکتی جنبشی)
- ✓ در نصب و چیدمان غرفه ها توانایی های فنی و هنری خود را محک زده، در افزایش آن می کوشند و از برگزاری ده ها کارگاه تخصصی اثر بخش تر می باشد. (تقویت هوش فضایی)
- ✓ بسیاری از ثمرات ارزنده دیگر مثل لذت یاد گیری - کاوش و تحقیق پیرامون جهان اطراف و شناخت بیشتر کشور های دنیا - حضور در جشنواره به مثابه حضور در یک تور جهانگردی - همدلی بین گروه - خویشن داری و...
نظر به اهداف ذکر شده و ثمرات بدست آمده، مشابه این مدل از فعالیت را ما در مدرسه دانش برای پایه هفتم طراحی و اجرا می نمایم. که ذیلاً به آن اشاره می گردد:

جشنواره ایران ما با اهداف و دستاوردهای ذکر شده فوق به اضافه تقویت حس حماسی میهن دوستی در دانش آموزان چند سالی است در مدرسه دانش باشکوه روز افزون برگزار می گردد.





دانش اگر در دنیا باشد مردانی از سرزمین پارس بدان دست خواهند یافت .
رسول اکرم (ص)

سرور گرامی سرکار خانم / جناب آقای

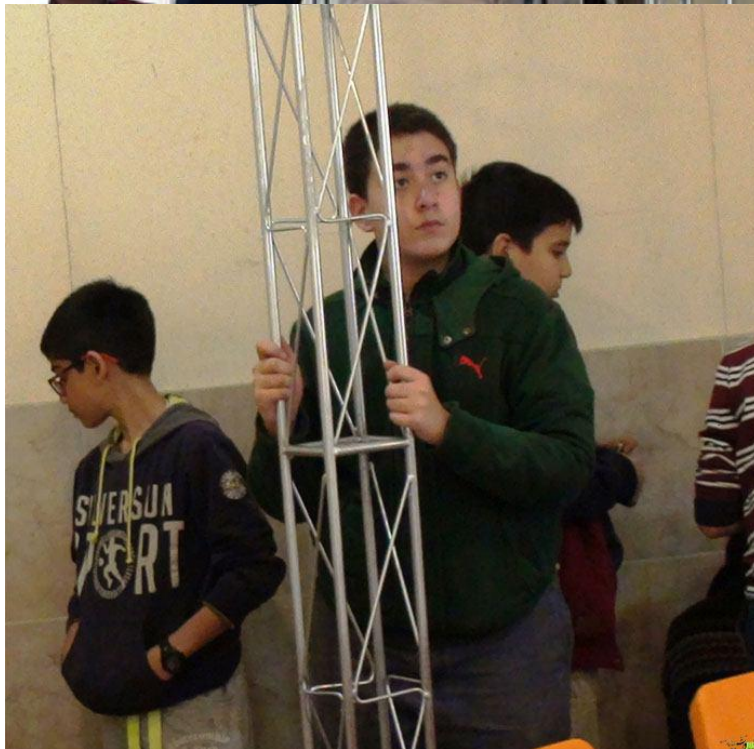
بدینوسیله از جنابعالی دعوت به عمل می آید تا از "سومین جشنواره ایران ما" با شعار " همدلی و همبستگی " بازدید فرمایید .

این جشنواره به همت دانش آموزان پایه هفتم دبیرستان دوره اول شهید دانش قلعهک برپا شده است و در آن به معرفی استان های مختلف کشور عزیزمان ایران در قالب ۲۷ غرفه پرداخته شده است .

• زمان: جمعه ۱۶ بهمن ماه ۹۴ ، ساعت ۱۶ تا ۲۰
• مکان: دبیرستان دوره اول دانش قلعهک
آدرس : خیابان شریعتی ، بالاتر از مترو قلعهک ، کوچه سجاد ، کوچه حافظ ، دبیرستان دوره اول شهید دانش - غیر دولتی



نصب غرفه ها در قالب کار تیمی و فنی توسط خود دانش آموزان





شعار جشنواره امسال ایران ما







گزارش تصویری جشنواره ایران ما در دبیرستان دوره اول دانش قلهک :

<http://daneshschools.com/gholhak/?p=29596>

گزارش مراسم اختتامیه جشنواره ایران ما در دبیرستان دوره اول دانش قلهک:

<http://daneshschools.com/gholhak/?p=29953>

البته یک نکته بسیار مهم وجود دارد و آن اینکه برای یک حرکت تیمی خوب ما نیاز به یک تیم خوب مربی داریم. مربیان و مسئولین اجرایی مدرسه ما هر کدام در پست خود به خوبی ایفای نقش می کنند تا همدل و همراه و هماهنگ و دلسوز و مسئولیت پذیر و وقت گذار و اثر بخش و بصورت یک ید واحده و یکصدا با مشارکت خود تیم های دانش آموزی را رهبری می کنند. که در این فرصت از تمامی ایشان تقدیر و تشکر بعمل می آورم.

کار تیمی در برنامه های دیگر مدرسه نیز جاری و ساری است. به عنوان مثال حضور تیم ربوبکاپ مدرسه در مسابقات کشوری ایران اوپن و کسب مقام سوم در کشور از جمله این موارد است که نمونه ای از تلفیق کار تیمی و علمی می باشد.







تمرین حرفه ای گروه تئاتر مدرسه دانش به عنوان بستری برای تقویت کار تیمی - تقویت هوش حرکتی - جنبشی، هوش کلامی - زبانی، هوش میان فردی، هوش درون فردی، هوش موسیقایی و هوش فضایی.





کسب مقام اول گروه تئاتر در منطقه ۳ و آمادگی برای مسابقات سطح استان تهران

<http://daneshschools.com/gholhak/?p=29991>

بزودی نتایج مسابقات تئاتر استان تهران اعلام خواهد شد. لیکن اخبار حاکی از کسب مقام گروه تئاتر مدرسه در این مرحله است.

گروه سرود بستری برای کار تیمی و تقویت هوش موسیقایی



کسب مقام اول سرود منطقه ۳ تهران در سال گذشته و مقام چهارم در تهران

برای کار های تیمی برنامه ریزی های زیادی در مدرسه دانش صورت پذیرفته و دانش آموزان در رقابت های جدی بصورت جدی ورود پیدا می کنند تا خود را در شرایط سخت محک بزنند و قابلیت های خود را بالا ببرند. یکی از این عرصه ها میدان های ورزشی است که به چند نمونه توفیق اشاره می گردد. برنامه تمرین های پیوسته و حرفه ای در تیم بسکتبال جهت تقویت کار تیمی و تقویت هوش حرکتی - جنبشی و هوش میان فردی.

کسب مقام اول تیم بسکتبال در مسابقات منطقه ۳ و مقام نایب قهرمانی استان تهران



گزارش اهدای مدال قهرمانان بسکتبال دانش قلهک

برنامه تمرین های پیوسته و حرفه ای در تیم فوتبال مدرسه جهت تقویت کار تیمی و تقویت هوش حرکتی - جنبشی و هوش میان فردی.

کسب مقام اول تیم فوتبال مدرسه دانش در مسابقات منطقه ۳ تهران



گزارش تصویری قهرمانی تیم فوتبال مدرسه دانش قلهک

<http://daneshschools.com/gholhak/?p=30479>

کار تیمی در فضاهای دیگر مدرسه؛

کار تیمی در اتاق فکر

تقویت هوش منطقی - هوش درون فردی - هوش کلامی زبانی.



کثر فعالیت های مدرسه به گونه ای طراحی شده است که به نحوی هوش های چند گانه را تقویت می نماید. یک زنگ در هفته کلاسی با سر فصل های پرداختن به هوش های چند گانه در نظر گرفته شده است. گزارش برنامه ها و تجارب آموزشی (دبیرستان دانش قلعهک ، دوره اول)

الف) کلاس های فوق برنامه انتخاب :

این کلاس ها ، با هدف پرورش هوش های چندگانه دانش آموزان و در قالب یک زنگ در هفته برای کلیه دانش آموزان و با قابلیت انتخاب بر اساس علاقه و تجربیات قبلی برگزار می شود. میانگین موضوعات ارائه شده در هر ترم آموزشی :

۱) رباتیک مقدماتی : آشنایی با مدارات الکترونیک ، مونتاژ برد و ساخت یک نمونه ربات ساده

۲) روبوکاپ : آشنایی با برنامه نویسی ربات ، ساخت ربات برنامه پذیر و شرکت در لیگ های مسابقات روبوکاپ

۳) هوافضا : آشنایی با مباحث دینامیک پرواز ، ساخت وسایل پرنده و شناور ، اصول علمی کار فضانوردی

۴) نجوم : آشنایی با صورت فلکی ، بارش های شهابی ، رصد ماه و خورشید و ستارگان ، نرم افزارهای نجومی

۵) علوم هوایی : آشنایی با مباحث هوانوردی ، تجهیزات حوزه پرواز ، کابین خلبان و تست پرواز

۶) برنامه نویسی رایانه : آشنایی با روش حل مسأله و تفکر الگوریتمی ، آشنایی با یکی از نرم افزارهای با محیط ویژوال و قابل فهم برای بچه ها برای فرآیند حل مسأله .

۷) عکاسی دیجیتال : کار با دوربین های دیجیتال ، اصول اولیه عکاسی ، ویرایش تصویر با نرم افزار های ویرایش تصویر.

۸) آشپزی : آشنایی با انواع لوازم آشپزخانه ، شناسایی مواد اولیه خوراکی ، تجربه پخت غذاهای سنتی و سالاد ها و دسر ها

۹) آزمایشگاه زیست شناسی : انجام عملی آزمایشات بر روی بافت های گیاهی و جانوری : تشریح بر روی بافت مرده جانوری

۱۰) خلاقیت علمی و فکری : انجام آزمایشات و مشاهدات جذاب علوم و در شاخه های مختلف به ویژه : شیمی و فیزیک

۱۱) جودو : آموزش ورزش رزمی و تدافعی جودو با هدف آمادگی جسمانی ، تمرکز ذهن و تصفیه باطن

۱۲) پینگ پنگ : تشکیل و انجام تیم پینگ پونگ مدرسه و آموزش اصولی و مهارت های اولیه ورزش تنیس روی میز

۱۳) معرق : آشنایی با هنر معرق کاری بر روی چوب و کار کارگاهی و ساخت پروژه عملی

۱۴) زبان های خارجی غیر انگلیسی و عربی : مانند زبان آلمانی و فرانسوی

۱۵) سرود و تئاتر : با هدف پرورش استعداد های گروه سرود و تئاتر مدرسه و شرکت در مسابقات برون مدرسه ای

۱۶) کارگردانی : توضیحات آقای امیری رامشه

۱۷) مدلسازی ۳ بعدی : آشنایی با طراحی ۳ بعدی اجسام با نرم افزار و کار با دستگاه های پرینت ۳ بعدی

۱۸) کاریکاتور

۱۹) نقد فیلم : نقد محتوایی فیلم های داخلی و خارجی با مضامین فرهنگی

۲۰) فتوشاپ : آشنایی و کار عملی با مبحث گرافیک و مهارت های ساخت و ویرایش تصویر در محیط نرم افزار PS



جودو - آشپزی - زیست





کلاس سرود



رباتیک



هوا نوردی



فتو شاپ



هوا فضا



کارگردانی



تئاتر



نقد فیلم



کاریکاتور



روبوکاپ



تصویر سازی سه بعدی



برنامه نویسی



عکاسی حرفه ای



عکاسی



والیبال آقای نظام اسلامی



بینگ پنگ ۲- استاد حسین بیگی



زبان آلمانی



قسمت ۲ "

گزارش برنامه ها و تجارب آموزشی (دیبرستان دانش قلپک ، دوره اول) "

(ب) کلاس های مکمل درسی :

۱) تحقیق و پژوهش : ۲ ساعت در هفته برگزار می شود و در طی دوره ، دانش آموزان به صورت عملیاتی ۴ تحقیق لذتبخش با موضوعات: آزاد / درسی / سمینار درس علوم / آماری / انجام داده در طول انجام این تحقیق های انفرادی و گروهی با اصول انجام کار تحقیقاتی آشنا می شوند.

۲) مهارت های ادبی : مباحثی از ادبیات یا مرتبط با زبان و ادبیات فارسی در قالب یک کلاس بسته بندی و ارائه می شود. مباحثی از قبیل: نمایشنامه خوانی ، مشاعره ، داستان نویسی ، نقالی ، طنز پردازی ، نویسندگی ، ... 2 ساعت در هفته

۳) خوشنویسی : آموزش روان نویسی به سبک شکسته نستعلیق با مداد و با هدف : خوشنویسی و تند نویسی ، ۲ ساعت در هفته

۴) ورزش تخصصی : با هدف ایجاد و نشاط رضایتمندی بیشتر از آموزش تربیت بدنی و در چارچوب امکانات و فضاهای مدرسه ، در قالب رشته تخصصی : فوتبال ، بسکتبال ، والیبال ، هندبال / هر دانش آموز به پیشنهاد و علاقه خود و بررسی و تأیید شرایط فیزیکی توسط دبیران ورزش ، در طول سال تحصیلی ۲ رشته را انتخاب کرده و می گذرانند. با این برنامه ، ساعات زنگ ورزش هر دانش آموز از ۲ ساعت به ۴ ساعت افزایش می یابد.

به جهت شکل روتین این بخش در همه مدارس از ارسال تصاویر صرف نظر می شود.

یکی از مهمترین موضوعات در نوجوانان پرداختن به احساسات و عواطف ایشان و لزوم توجه به نیازهای هیجانی می باشد. همدلی یکی از برنامه هایی است که در مدرسه دانش به شعار و حرف ختم نمی شود بلکه برای آن پروژه طراحی شده است. همدلی با اطرافیان، همدلی با پدر، همدلی با نیازمندان.

در عصر حاضر برای پسران ما نیاز ارتباط صمیمی پدر و پسر یک ضرورت است و همدلی میان ایشان بسیاری از آفات و انحرافات را از فرزند دور می کند . و به نوعی واکسینه می کند. پسران ما احتیاج به پدرانی حمایت گر و وقت گذار دارند. مدرسه دانش برای این بخش علاوه بر جلسات دانش افزایی فرآیند های اجرایی تدارک دیده است. که به یک نمونه بسنده می شود؛

اردوی پدران و پسران





گزارش تصویری اردوی پدران و پسران
<http://daneshschools.com/gholhak/?p=22017>

یکی از فرایندهای مدرسه دانش برای همدلی بازارچه خیریه است. بازارچه خیریه فضایی است برای تقویت نوع دوستی و درک شرایط دیگران و احساس مشترک پیدا کردن با مستمندان و لذت انفاق مضاف بر اینکه یک کار تیمی و قرار گرفتن در بازاری برای کسب و کار و درآمد نیز می باشد.

دانش دانش (فک)
دوره اول

جشنواره نوروزی

بازارچه خیریه

زمان: ۱۳ و ۱۴ اسفند ماه ۱۳۹۴
ساعت بازدید: ۲۰ الی ۱۶:۳۰
مکان: مدرسه دانش قلعهک

بامشارکت در بازارچه خیریه، آسمانی شوید...

خیابان شریعتی، بالاتر از متروی قلعهک، کوچه سجاد، کوچه حافظ، دبیرستان غیردولتی دوره اول شهید دانش قلعهک

باشعار آسمانی شوید





خدا مے خواهد شما را در آنچه به شما بخشیده بیازماید؛ پس در نیکیها بر یکدیگر سبقت جوید

(سوره مائده/۴۸)

همدل گرانیامه

در راستای ترویج فرهنگ نیکوکاری، تقویت روحیه نوع دوستی و فعالیت های انسان دوستانه، خیریه کانون احسان دانش بازارچه خیریه ای را در مدرسه دانش برگزار می نماید.

از جنابعالی دعوت می نمایم تا از این بازارچه، که با مشارکت دانش آموزان عزیز و اولیای محترم بر قرار خواهد شد، بازدید و خرید فرمایید. حضور ارزنده شما گرما بخش محفل خیریه احسان می باشد. امید است همواره خداوند کریم ویی نیاز توفیق حضور در کار خیر را به همه ما عنایت فرماید.

زمان: ۵شنبه ۹۴/۱۲/۱۳ ساعت ۱۶/۳۰ تا ۲۰

جمعه ۹۴/۱۲/۱۴ ساعت ۱۶/۳۰ تا ۲۰

مکان: خیابان شریعتی - قلهک - بالاتر از ایستگاه مترو - کوچه سجاد - کوی حافظ - پ ۱۳ تلفن ۲۲۶۰۳۱۴۹



خدا مے خواهد شما را در آنچه به شما بخشیده بیازماید؛ پس در نیکیها بر یکدیگر سبقت جوید

(سوره مائده/۴۸)

همدل گرانیامه

در راستای ترویج فرهنگ نیکوکاری، تقویت روحیه نوع دوستی و فعالیت های انسان دوستانه، خیریه کانون احسان دانش بازارچه خیریه ای را در مدرسه دانش برگزار می نماید.

از جنابعالی دعوت می نمایم تا از این بازارچه، که با مشارکت دانش آموزان عزیز و اولیای محترم بر قرار خواهد شد، بازدید و خرید فرمایید. حضور ارزنده شما گرما بخش محفل خیریه احسان می باشد. امید است همواره خداوند کریم ویی نیاز توفیق حضور در کار خیر را به همه ما عنایت فرماید.

زمان: ۵شنبه ۹۴/۱۲/۱۳ ساعت ۱۶/۳۰ تا ۲۰

جمعه ۹۴/۱۲/۱۴ ساعت ۱۶/۳۰ تا ۲۰

مکان: خیابان شریعتی - قلهک - بالاتر از ایستگاه مترو - کوچه سجاد - کوی حافظ - پ ۱۳ تلفن ۲۲۶۰۳۱۴۹

هر فردی هر کاری از دستش بر میاد دریغ نمی کند.

هر کس به نحوی درآمدی کسب می کند.

بچه ها از هم اکنون کار آفرینی را تجربه می کنند.

درآمدی که با این سختی در دو روز ۴ ساعته کسب می کنند با طیب خاطر آذوقه تهیه می کنند و با دستان خود به دست فقرا می رسانند.



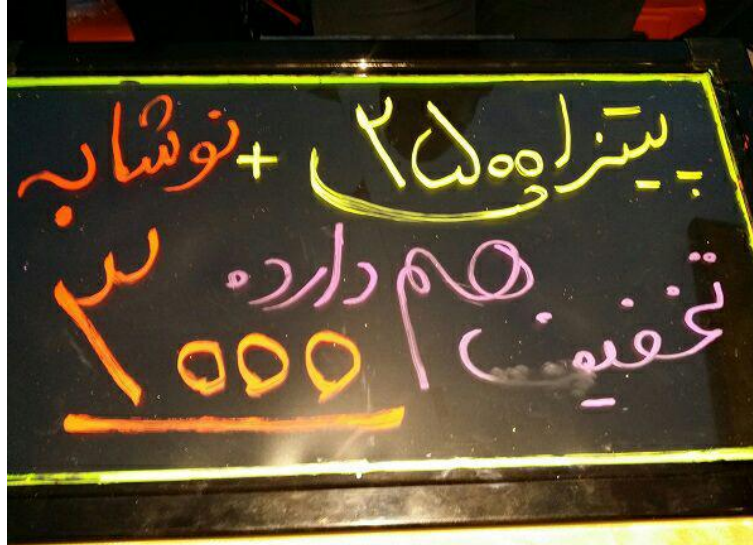




بچه ها خودشان غرفه ها رو چیدمان می کنند.











فروش آغاز می شود و با ذوق و شوق وصف ناپذیر کار می کنند.

اولیاء فقط نقش حامی را دارند و فرآیند به عهده دانش آموز است. در مجموع امسال حدود ۳۰ میلیون درآمد این ۲ روز بازارچه بود. بخشی از این درآمد صرف خانواده های تحت پوشش خیریه کانون احسان می شود که خیریه ای دانش آموزی است. از بخش دیگر مبالغ، آذوقه هایی تهیه و توسط دانش آموزان همدل و نوع دوست ما توزیع می شود.









گزارش تصویری کانون احسان دانش توزیع ارزاق

<http://daneshschools.com/gholhak/?p=28680>

با برنامه ریزی و طراحی فرایندهای تاثیر گذار تلاش می کنیم در مدرسه دانش به تمامی ابعاد و استعدادها و نیازها پرداخته شود. البته چقدر به این امر موفق می شویم همیشه در حال بررسی است.

یکی از این ابعاد و نیازها معنویت و عبودیت است که ما سعی می کنیم با جذابیت بخشیدن به برنامه های معنوی، دانش آموزان با احساس قشنگتری این نوع حرکتها را دنبال کنند. ارتباط درست مربیان، دلسوزی ها، معنویت ایشان، جذاب و پرنرژی بودن در برنامه ها سبب علاقه شده تاثیرات عمیقی را در پی دارد.



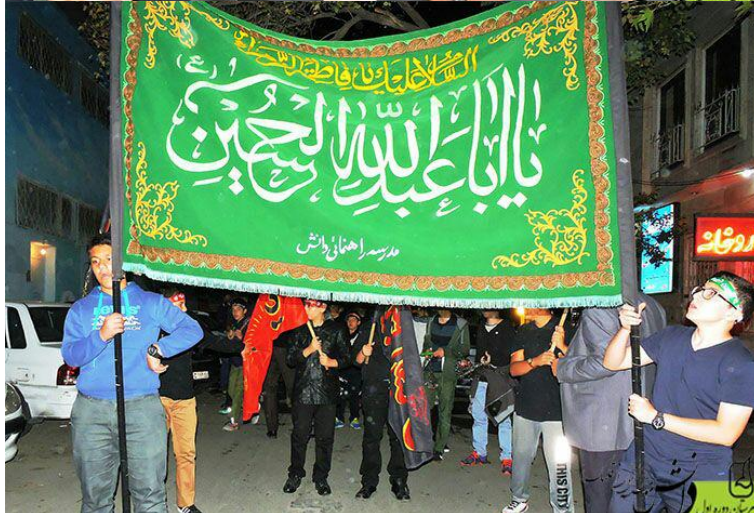








هیئت عزاداران دانش آموزان دبیرستان دوره اول دانش قلهک





آخرین عکس گزارش بنده بدون هماهنگی، سفره اطعام سالار شهیدان حضرت اباعبدالله الحسین علیه السلام قرار گرفت. خداوندا ما را همیشه سر سفره اهل بیت علیهم السلام میهمان قرار بده. لحظه ای بین ما و اهل بیت علیهم السلام جدایی نینداز. مارا در امر خطیر تعلیم و تربیت زیر سایه معارف و نور اهل بیت علیهم السلام، توفیق و یاری عنایت بفرما. آمین یا رب العالمین

از همکاران عزیزم در مدرسه دانش که به مثابه یک تیم واقعی و همدل هستند کامل سپاس و امتنان را دارم. وزبانم از تشکر قاصر است.

جناب ندادف - جناب سلیمانی - جناب طرقي - جناب امیری رامشه - جناب حسین خانی - جناب زمانی - جناب محمد زاده - جناب پریدری - جناب راهبر - جناب بهراد مهر - جناب حیدری - جناب واسعی

همکاران اجرایی ارزنده و شایسته بنده هستند که فعالیت هایی که مشاهده نمودید به لطف و محبت ایشان اجرایی شده است و بنده حقیر در کنار دوستان صرفا انجام وظیفه می کنم.